



**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 углубленным изучением предметов
естественно-экологического профиля» г. Перми**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного профиля	Заместитель директора по НМР <u>О.М.Соромотина</u>	Директор МАОУ «СОШ №132» г.Перми
Руководитель ШМО	О.М.Соромотина	Л.И.Рябова
 О.В.Логинова	« 4 » сентября 2018г.	
Протокол № 1 от		СЭД 059-0110-293 от 7.09.2018
«3 » сентября 2018г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английский язык» 9 «А» «Б» класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

учитель английского языка

Рогожникова О.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 9 б класса МАОУ «СОШ № 132 с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми и разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Программа базируется на «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2010) и авторской программе О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Языковой «Английский язык. 5-9 классы. (Серия «Новый курс английского языка для российских школ»). Программа для общеобразовательных учреждений» (М.: Дрофа, 2013).

При реализации данной программы соблюдаются условия преемственности, поскольку в 5-8 классах обучение осуществлялось в соответствии с вышеуказанными программами по соответствующим им УМК.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют подростковый возраст. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методический комплекс для 9 класса « Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 5 год обучения» включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Цели обучения английскому языку в 9 классе

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка на данном уровне направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее

составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели обучения в 9 классе соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Результаты обучения в 9 классе

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения английскому языку на уровне основного общего образования является готовность обучающихся к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности он дает им в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что английский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация

становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами английского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Его изучение требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроке английского языка у школьников имеется возможность беседовать о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение английского языка на уровне основного общего образования предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Английский язык» во время обучения на уровне основного общего образования учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке английского языка учит постоянная работа с устным и письменным текстом. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Английский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение английского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог - обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога - побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
-
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания -10-12 фраз.

Аудирование

В 9 классе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования - 1,5-2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения - до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием - 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

В 9 классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Формы контроля и система оценивания предметных результатов обучающихся

Контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, проекты -
оценка вычисляется исходя из процента правильно выполненных заданий

Виды работ	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольная работа	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тест	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Проект	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
Самостоятельная работа	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам в пределах программных требований.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам в пределах программных требований.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на английском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям .

Письмо

Отметка выставляется в соответствии с критериями оценивания конкретного вида письменной работы на данной ступени обучения.

Содержание учебного предмета

Программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на данный год обучения.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур находят отражение в различных типах текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Предметное содержание речи

Тема	Кол-во часов	Содержание тематического модуля
Unit 1 Mass Media: Television	17	Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране.
Unit 2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	20	Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса. Разновидности газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы.
Unit 3 Science and Technology	17	Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы. Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Транспорт (в том числе городской).
Unit 4 Teenagers: Their Life and Problems	17	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег и их использование. Проблема отцов и детей. Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями. Расизм и иммиграция. Расизм в Британии. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Подростки и книги. Легко ли быть подростком.
Unit 5 Your Future Life and Career	18	Популярные профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь. Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности. Гендерные различия в интеллектуальных способностях.
Резервные уроки	6	

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9 классе лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, - 1300-1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами;

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; business-woman — business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v) — use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Календарно-тематическое планирование

Номер урока		Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	ИКТ
план	факт				
1 четверть (24 урока)					
ТЕМА 1. СМИ: телевидение (17 уроков)					
1		Средства массовой информации. Развитие умения говорения.	Знакомятся с формами Present Progressive Passive Present Perfect Passive. Воспринимают на слух песню. Отвечают на вопросы о СМИ. Воспринимают на слух описание телевизионных каналов и устанавливают соответствие между ними и зрителями. Воспринимают на слух текст с пониманием полного содержания.	С.7 Упр.6 С. 12 Упр. 11	икт
2		Телевидение. Развитие умения чтения с пониманием главной идеи.	Читают аутентичные тексты и подбирают к ним соответствующие заголовки. Описывают картинку с использованием формы Present Progressive Passive. Практикуются в использовании форм Present Progressive Passive в речи.	С.13 Упр.12,13	икт
3		Телевидение в учебном процессе. Словообразование.	Сопоставляют прослушанный и напечатанный вариант текста, вставляют отсутствующие в печатный текст части. Описывают тематическую картинку. Воспринимают на слух предложения, читают их и выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст и основные словообразования. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ, используют их в речи.	С.22 Упр.11	икт
4		Корпорация ВВС. Развитие умения чтения с пониманием полной информации.	Читают текст с полным пониманием содержания. Выполняют задания формата Т/Ф. Воспринимают текст на слух и читают его вслух. Обсуждают информацию, полученную из текста. Высказывают мнения о предпочтениях в ТВ программах, аргументируют его.	С.22-23 Упр.12,13	икт
5		Грамматический практикум. Развитие умения аудирования.	Устанавливают соответствия между звучащими текстами и их названиями. Практикуются в использовании форм Passive Voice в речи. Знакомятся с различиями в орфографии. Знакомятся с фразовыми глаголами с ядерным компонентом to turn. Комментируют картинки, используя формы пассивного залога. Устанавливают причинно – следственные связи.	С.33 Упр.12, упр. 13	икт
6		Какие телепередачи мы смотрим. Развитие умения говорения.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ, используют их в речи. Читают текст с полным пониманием прочитанного. Знакомятся с синонимическими рядами. Выписывают названия ТВ программ. Рассуждают о роли телевидения в своей	С.34 Упр.14 Рассказ о роли ТВ в жизни	икт

		жизни.		
7	Грамматический практикум. Развитие умения аудирования. Телевизионное интервью.	Воспринимают на слух интервью с американской телезвездой. Устанавливают соответствия между вопросами и ответами на них. Описывают тематическую картинку с использованием форм пассивного залога. Используют в речи новые ЛЕ. Догадываются о значении новых слов, используя языковую догадку. Знакомятся с грамматической формой Past Perfect Passive. Передают содержание английских фраз на русский язык.	С.42-43 Упр.12,13	икт
8	Любимые телепередачи. Развитие умения вести диалог – расспрос.	Описывают тематические картинки. Используют в речи правильную форму глагола. Работают в малых группах, обмениваются мнениями о телевизионных предпочтениях, о сильных и слабых сторонах современного ТВ. Комментируют тематическую картинку, высказывают свое мнение по поводу влияния ТВ на жизнь семьи. Воспринимают на слух диалог, читают и разыгрывают по ролям. Составляют собственные диалоги в рамках предложенных ситуаций.	С.43 Упр.14	икт
9	Современное телевидение. Выражение собственного мнения и его аргументация.	Понимают основное содержание звучащих аудиотекстов. Практикуются в правильном использовании форм пассивного залога. Воспринимают предложения на слух, читают их, догадываются о значении новых ЛЕ по контексту. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ. Анализируют сочетаемость новых ЛЕ. Повторяют предложения. Описывают картинку по образцу.	С.50 Упр. 12	икт
10	Современное ТВ: за и против.	Читают текст с пониманием полной информации. Комментируют основные идеи текста, аргументируют свою точку зрения. Исправляют грамматические ошибки в предложениях.	Подготовиться к устному зачету	икт
11	Обобщающий урок по теме.	Воспринимают тексты на слух и устанавливают соответствия между высказываниями и основными идеями. Воспринимают на слух и читают предложения. Догадываются о значении новых ЛЕ, используя языковую догадку и основные словообразовательные модели. Выполняют задания по заполнению пропусков в тексте формата ОГЭ. Читают короткие тексты и устанавливают соответствия между текстами и иллюстрациями. Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к просмотру той, или иной ТВ передачи. Организуют дискуссию о современном ТВ, аргументируют свою точку зрения. Учатся корректно поправлять собеседника.	С.58 Упр.12,13	икт
12	Развитие умения письма. Выделение главной идеи.	Учатся написанию параграфа. Определяют тему и основную идею параграфа. Выбирают из предложенных вариантов ключевое предложение. Анализируют структуру параграфа. Пишут параграф, базирующийся на ключевом предложении. Обсуждают написанное с	С. 62 Упр. 8,9	икт

		одноклассниками.		
13	Развитие умения аудирования различными стратегиями.	Воспринимают на слух тексты разного типа с различной глубиной понимания (формат ОГЭ).	С.44 Упр.7В.	
14	Развитие умения чтения с различными стратегиями.	Читают текст формата ОГЭ с различной глубиной понимания.	Р.Т. С. 20-22 Упр. 18,19	
15	Развитие умения говорения в режиме монолога и диалога.	Выполняют задания по говорению формата, приближенного к ОГЭ.	РТ С. 26-28 Упр.23,24	
16	Лексико – грамматический практикум по теме «СМИ».	Практикуются в использовании изученного лексико - грамматического материала.	Подготовиться к КР	
17	<i>Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»</i>	Выполняют контрольную работу по теме «Средства массовой информации»		

ТЕМА 2. Книги, журналы, газеты. (20уроков)

18	Работа над проектом «Телевидение моей мечты»	Работают в малых группах над проектом.	Подготовиться к контролю умения говорения	икт
19	Защита проекта «Телевидение моей мечты»	Защищают проекты. Анализируют и оценивают проекты одноклассников.		икт
20	Мир прессы: газеты, журналы, книги.	Воспринимают на слух популярную песню. Участвуют в беседе, высказывают свое отношение к книгам, газетам, журналам. Читают тексты и устанавливают соответствия между описаниями статей и их названиями. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ.	С.71 Упр.12	икт
21	Письмо читателя.	Читают текст и анализируют содержащуюся в нем информацию, находят отсутствующие в тексте идеи. Воспринимают текст на слух, воспроизводят его, читая вслух. Заполняют пропуски, базируясь на полученной из текста информации. Сравнивают читательский опыт автора письма с собственным опытом.	С.72 Упр.12	икт
22	Величайшие библиотеки мира.	Воспринимают на слух текст и понимают интересующую информацию. Читают текст о величайших библиотеках мира с полным пониманием информации. Догадываются о значении незнакомых слов, опираясь на контекст и на словообразовательные модели. Знакомятся с новым способом словообразования. Знакомятся с особенностями английских причастий, используют их в речи.	С. 79 Упр. 10	икт

23	Контрольная работа по материалу I четверти	Выполняют контрольную работу за I четверть.		
24	Грамматический практикум.	Практикуются в использовании изученного грамматического материала.	С.79 Упр.9	икт
2 четверть (21 урок)				
25	Известные литераторы англоязычного мира.	Воспринимают на слух аудиотексты с полным пониманием информации. Сравнивают информацию о Ж. Верне и Г. Уэллсе. Устанавливают соответствия между именами авторов и названиями произведений. Образуют формы причастия I и причастия II. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ. Конструируют словосочетания.	С.88 Упр.11	икт
26	Британская пресса. Разновидности газет.	Читают текст с полным пониманием и информации. Завершают незаконченные предложения. Выделяют основные идеи. Выявляют значения новых слов, базируясь на информацию, полученную из текста. Анализируют синонимический ряд, практикуются в правильном выборе синонимов.	С.88 Упр.12	икт
27	Любимая газета, журнал. Развитие умения монологической речи.	Воспринимают на слух аудиотексты с полным пониманием прослушанного. Готовят монологические высказывания о газете или журнале. Знакомятся с -ing формами и используют их в речи.	С.99 Упр.10	икт
28	Газетные заголовки. Герундий.	Знакомятся с особенностями заголовков англоязычных статей. Учатся употреблять герундий после глагола <i>mind</i> . Соотносят газетные заголовки с основными идеями статей.	С.100 Упр.11	икт
29	Первый печатный станок.	Воспринимают текст на слух и находят правильный вариант ответа в тесте множественного выбора. Готовят сообщение в рамках предложенной ситуации. Составляют рассказ по тематическим картинкам с использованием -ing форм. Знакомятся с фразовыми глаголами с ядерным компонентом <i>to look</i> и используют их в речи. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ и корректно используют их в речи.	С.107 Упр.11	икт
30	Журналисты и журналистика.	Читают текст и озаглавливают его части. Воспринимают текст на слух и отрабатывают технику чтения вслух. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Готовят монологические сообщения в	С.107 Упр.12	икт

		соответствии с планом.		
31	Льюис Кэрролл.	Воспринимают на слух аудиотекст с полным пониманием информации. Выделяют правильную информацию. Выводят значение незнакомых слов, используя словообразовательные модели, языковую догадку и контекст. Читают текст с пониманием интересующей информации. Составляют монологические высказывания о любимой книге.	Подготовить рассказ о любимой книге С.114 Упр. 13	икт
32	Агата Кристи.	Читают текст и составляют монологические высказывания о любимом писателе. Делают сообщение об одной из библиотек. Составляют и разыгрывают диалог-обмен мнениями о газетах и журналах. Знакомятся с речевыми клише для описания сходства и различия ответов, адекватно используют клише в речи. Читают диалог-обмен мнениями о читательских предпочтениях.	С. 114 Упр. 12	икт
33	Обучение письму. Алгоритм написания отрывка.	Знакомятся с алгоритмом написания параграфа. Пишут параграф с вычленением центральной идеи. Учатся производить самопроверку написанного.	С. 120 Упр. 11	икт
34	Развитие умения аудирования с различными стратегиями .	Воспринимают на слух тексты разного типа с различной глубиной понимания (формат ОГЭ).	Р.Т. С.53-54 Упр. 16,17	икт
35	Развитие умения чтения с различными стратегиями.	Читают тексты формата ОГЭ с различной глубиной понимания.	Р.Т. С.62 Упр. 26	икт
36	Развитие умения говорения в режиме монолога и диалога.	Выполняют задания по говорению формата, приближенного к ОГЭ.	Р.Т. С. 26,27 Упр.23,24	икт
37	Лексико – грамматический практикум	Практикуются в использовании изученного лексико - грамматического материала.	Подготовиться к КР	икт
38	Контрольная работа по теме «Мир прессы. Книги»	Выполняют контрольную работу по теме «Мир прессы. Книги»		
ТЕМА 3. Наука и техника (17 уроков)				
39	Что такое наука и что такое техника.	Воспринимают на слух песню и воспроизводят ее. Подтверждают или опровергают факты из области науки и техники. Читают текст и выводят различия между наукой и техникой. Воспринимают текст на слух и учатся читать по предложенному образцу. Отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией.	С.124 Упр. 1	икт
40	Наука и техника.	Высказывают и аргументируют свою точку зрения в рамках предлагаемой ситуации. Учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники. Учатся правильно использовать предлоги с глаголами <i>to compare, to dream, to apologize</i> ,	С.123 Упр. 10	икт

		<i>to present.</i>		
41	Великие изобретения и ученые.	Воспринимают на слух текст и выделяют правильную информацию в формате теста Т/Ф. Соотносят имена изобретателей с их изобретениями. Знакомятся с глаголами и структурами с предлогами, после которых используются – ing форма. Воспринимают на слух новые ЛЕ и учатся правильно их воспроизводить. Используют новые ЛЕ для заполнения пропуска в тексте.	С.139 Упр. 12	икт
42	История развития техники.	Читают текст с целью получения новой информации. Учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определяют значения слов по словообразовательным элементам. Готовят сообщение на базе информации, полученной при чтении текста.	С.139 Упр. 13	икт
43	Итоговый контроль по материалу 1 полугодия (промежуточная диагностика)			
44	Орудия труда, современный быт. Приборы и механизмы.	Воспринимают текст на слух, устанавливают соответствия между текстами и картинками. Отвечают на вопросы в рамках учебной ситуации. Учатся выявлять значения слов по словообразовательным моделям. Знакомятся с употреблением определенного и неопределенного артикля для обозначения класса предметов. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ, употребляют их в речи.	С. 149 Упр. 13	икт
45	История развития техники.	Читают текст с пониманием полной информации. Рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, аргументируют свою точку зрения. Находят английские эквиваленты, соответствующие родному языку. Отвечают на вопросы в рамках учебной ситуации. Составляют монологические высказывания по предложенному плану.	С. 150 Упр.14	икт

3 четверть (30 уроков)

46	Лев Ландау.	Читают текст, воспринимают вариант текста на слух, выявляют недостающую информацию. Выявляют значения новых слов. Читают короткие тексты и устанавливают соответствия между текстами и иллюстрациями. Читают текст и отвечают на вопросы с опорой на прочитанную информацию. Составляют список из 5 самых важных и 5 самых бесполезных изобретений, аргументируют свой выбор.	С. 158 Упр. 11	икт
47	Инфинитив.	Знакомятся с функциями и случаями особого употребления инфинитива. Учатся корректно использовать инфинитив в речи.	С. 158 Упр. 10,12	икт
48	Человек и космос.	Воспринимают на слух текст, выявляют верные и неверные	С. 169	

		высказывания, неупомянутые в тексте фразы. Учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами <i>enough/too</i> . Знакомятся с использованием в речи форм инфинитива. Воспринимают на слух новые ЛЕ, учатся их использовать в речи.	Упр. 13	
49	Освоение космоса.	Рассказывают о первом полете человека в космос с опорой на ключевые слова. Учатся правильно произносить названия планет. Читают текст и выполняют лексический тест множественного выбора.	С. 168 Упр. 11	
50	Мобильные телефоны. Интернет.	Воспринимают текст на слух и завершают предложения, выбрав корректные ЛЕ. Готовят диалог о преимуществах и недостатках мобильных телефонов. Выявляют значения новых ЛЕ. Читают текст с пониманием интересующей информации.	С. 179 Упр. 12	икт
51	Освоение космоса в России и США.	Готовят сообщение по тематическим картинкам и плану о развитии транспорта с опорой на предложенные слова и словосочетания. Читают текст и заполняют пропуски в нем, выбрав одну из двух предложенных ЛЕ. Рассказывают об освоении космоса по плану. Знакомятся с речевыми клише для выражения уверенности и сомнения.	С. 179 Упр. 13	икт
52	Обучение письму.	Учатся развивать главные мысли параграфа, описывая детали и приводя примеры.	С.181 Упр. 7	
53	Развитие умения аудирования с различными стратегиями .	Воспринимают на слух тексты разного типа с различной глубиной понимания (формат ОГЭ).	Р.Т. С.95,96 Упр.16,18	
54	Развитие умения чтения с различными стратегиями	Читают тексты формата ОГЭ с различной глубиной понимания.	Р.Т. С. 100 Упр. 21, с. 102 Упр. 23	
55	Развитие умения говорения в режиме монолога и диалога.	Выполняют задания по говорению формата, приближенного к ОГЭ.	Р.Т. С. 103 Упр. 24, с. 104 Упр. 25	
56	Лексико – грамматический практикум	Практикуются в использовании изученного лексико - грамматического материала.	Подготовиться к КР	
57	Контрольная работа по теме «Наука и техника».	Выполняют контрольную работу по теме «Наука и техника»		
ТЕМА 4. Подростки: жизнь и проблемы (17 уроков)				
58	Дискуссия о проблемах подростков.	Воспринимают на слух популярную подростковую песню. Обсуждают проблемные вопросы, связанные с жизнью подростков. Знакомятся с употреблением инфинитива и герундия с некоторыми глаголами. Воспринимают на слух, правильно воспроизводят новые ЛЕ и корректно используют их. Дифференцируют значения слов <i>couple</i> , <i>pair</i> .	С.192 Упр.11	икт
59	«Над пропастью во ржи».	Читают и обсуждают аутентичный текст. Выполняют тест	С.192	икт

	Развитие умения чтения.	множественного выбора по содержанию текста. Обсуждают содержание прочитанного отрывка.	Упр.13	
60	Сложное дополнение.	Воспринимают на слух новые ЛЕ, правильно воспроизводят и корректно используют их. Воспринимают на слух высказывания британских подростков и устанавливают соответствия между говорящими и их высказываниями. Используют языковую догадку, догадываются о значении родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту.	С.199 Упр.10	икт
61	«Над пропастью во ржи».	Читают аутентичный художественный текст с пониманием общего содержания. Обсуждают аутентичный текст.	С.199 Упр.11	икт
62	Необычная школа.	Воспринимают на слух текст и выполняют задания формата Т/Ф. Используют языковую догадку, догадываются о значении новых ЛЕ. Знакомятся с особенностями использования структуры «сложное дополнение». Читают текст и находят в нем предложения со сложным дополнением.	С. 205 Упр. 11	икт
63	Подростки и родители.	Используют сложные дополнения с инфинитивом и причастием. Читают и воспроизводят текст, заполняя пропуски отсутствующими словосочетаниями. Рассуждают о взаимоотношениях с родителями на базе прочитанного текста.	С. 206 Упр. 12	икт
64	Интервью со звездой.	Воспринимают на слух интервью и выполняют тест формата Т/Ф. Знакомятся с особенностями использования сложного дополнения после глаголов <i>hear, see</i> . Воспринимают на слух, правильно воспроизводят новые ЛЕ. Учатся употреблять прилагательные.	С.215 Упр. 12	икт
65	Расизм в Британии.	Читают текст с пониманием основного содержания прочитанного. Отвечают на вопросы, связанные с проблемной темой. Повторяют грамматический материал (структура <i>used to do</i>).	С. 216 Упр. 13	икт
66	Подростки и азартные игры.	Воспринимают на слух рассказы подростков о популярных местах их встреч, устанавливают соответствия между говорящими и высказываниями. Читают аутентичный текст и заполняют пропуски правильными формами глаголов. Читают текст о проблемах, связанных с азартными играми, высказываются по проблемным вопросам. Ранжируют меры, которые могут быть приняты против азартных игр. Знакомятся с особенностями употребления сложного дополнения с глаголами <i>let, make</i> .	С. 223 Упр. 12	икт
67	Молодежные движения и организации	Используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом <i>to get</i> . Знакомятся с молодежными и детскими организациями. Выполняют тест множественного выбора. Беседуют в рамках предлагаемой	С. 224 Упр. 13	икт

		ситуации.		
68	Расизм и иммигранты	Воспроизводят на слух мнения подростков об иммиграции, устанавливают соответствия между говорящим и основной идеей. Читают и восстанавливают текст, заполняя пропуски, выбрав один вариант из трех. Читают текст и завершают его. Отвечают на вопросы после текста, делают вывод.	С. 233 Упр. 11	икт
69	Проблемы подростков.	Читают диалог и дают собственный ответ на поставленный вопрос. Читают текст и дают ему названия. Готовят сообщение по предлагаемой теме. Знакомятся с речевыми клише, учатся корректно употреблять их.	С. 233 Упр. 12	
70	Личное письмо.	Знакомятся со структурой личного письма. Знакомятся с правилами написания адреса. Знакомятся с формами обращения. Пишут письмо личного характера.	С. 237 Упр. 6	икт
71	Развитие умения аудирования с различными стратегиями . Лексико – грамматический практикум.	Воспринимают на слух тексты разного типа с различной глубиной понимания (формат ОГЭ). Практикуются в использовании изученного лексико - грамматического материала	Р.Т. С. 138 Упр. 27, С. 140 Упр. 29	
72	Развитие умения чтения с различными стратегиями	Читают тексты формата ОГЭ с различной глубиной понимания.	Р.Т. С. 130-131 Упр. 19,20	
73	Контрольная работа по теме «Подростки: жизнь и проблемы».	Выполняют контрольную работу по теме «Подростки: жизнь и проблемы»	Р.Т. С. 134 Упр. 23, С. 136 Упр. 25	
74	Развитие умения говорения в режиме монолога и диалога.	Выполняют задания по говорению формата, приближенного к ОГЭ.		
75	Контрольная работа по материалу 3 четверти			

IV четверть (27 уроков)

ТЕМА 5. Твоя будущая жизнь и карьера (18 уроков)

76	Мир профессий.	Воспринимают на слух песню. Обсуждают проблему выбора профессии. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия профессий. Классифицируют профессии по предложенным критериям. Знакомятся с конструкцией <i>to have</i> и используют ее в речи.	С.248 Упр.12,13	икт
77	Думаешь ли ты о будущей карьере?	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые ЛЕ. Корректно используют новые слова в речи. Читают текст с пониманием полной информации. Воспринимают текст на слух и	Рассказ о будущей профессии.	икт

		читают вслух. Высказываются в связи с прочитанным текстом. Кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии. Выражают свое мнение по поводу получения профессии после окончания школы.		
78	Развитие умения аудирования с пониманием полной информации.	Воспринимают на слух текст биографического характера с пониманием полного содержания. Знакомятся со словами <i>either/neither</i> и конструкциями <i>either ... or/ neither nor</i> и употребляют их в речи.	С.257 Упр.12	икт
79	Выбирая профессию.	Воспринимают на слух новые ЛЕ, правильно их воспроизводят и корректно используют в речи. Завершают предлагаемый текст о проблеме выбора профессии. Выражают свое мнение к проблемам, затрагиваемым в тексте. Знакомятся с синонимами и антонимами новых ЛЕ, используют их в речи. Устанавливают соответствия (высказывают собственное мнение) между личностными качествами и будущими видами профессиональной деятельности	Рассказ о выборе профессии.	икт
80	Мир профессий. Словообразование.	Воспринимают на слух текст, выделяя запрашиваемую информацию. Догадываются о значении знакомых слов по контексту. Знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используя их в речи. Устанавливают соответствия между профессиями и их описанием.	С.265 Упр.10	икт
81	Мир профессий.	Подтверждают или отрицают информацию. Читают текст и завершают его. Читают текст прагматической направленности. Аргументируют свою точку зрения.	С.265 Упр.11	икт
82	Введение новых ЛЕ. Активизация новых ЛЕ в речи.	Воспринимают текст на слух и устанавливают соответствия между говорящими и их высказываниями. Знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных <i>job, profession, occupation, career</i> и корректно используют эти слова в речи. Знакомятся с системой неопределенных местоимений и корректно используют их в речи. Воспринимают на слух новые ЛЕ и корректно используют их в речи.	С.273 Упр.11	икт
83	Путь, который я выбрал.	Читают текст с пониманием полной информации и вычленяют в нем причинно – следственные связи. Учатся комментировать диаграммы. Знакомятся с информацией об экзаменах в Великобритании и сравнивают полученную информацию с имеющейся у них информацией об экзаменах в России.	С.274 Упр.12	икт
84	Грамматический практикум.	Знакомятся со структурами <i>had better</i> и <i>would rather</i> , учатся корректно их использовать в речи. Воспринимают текст на слух и вычленяют отсутствующие в нем факты. Воспринимают на слух новые ЛЕ и учатся корректно использовать их в речи.	С.281 Упр.12	икт
85	Моя будущая профессия.	Устанавливают соответствия между видом профессиональной деятельности и личными качествами. Запрашивают и сообщают	С. 290 Упр. 12	икт

		информацию, работая в парах. Готовят сообщение о профессии, которую хотели бы выбрать, на базе прочитанного текста. Читают текст и завершают его. Работают в группах и обмениваются мнениями по поводу выбора профессии. Учатся использовать слова – связки.		
86	Обучение письму.	Учатся писать приглашения и ответы на них, записки с выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера.	С.294 Упр. 7	икт
87	Развитие умения аудирования с различными стратегиями.	Воспринимают на слух тексты разного типа с различной глубиной понимания (формат ОГЭ).	Р.Т. С. 165-167 Упр. 16-17	
88	Развитие умения чтения с различными стратегиями.	Читают тексты формата ОГЭ с различной глубиной понимания.	Р. Т. С. 170-171 Упр. 20,21	
89	Развитие умения говорения в режиме монолога и диалога.	Выполняют задания по говорению формата, приближенного к ОГЭ.	Р. Т. С. 175 Упр. 25	
90	Лексико – грамматический практикум	Практикуются в использовании изученного лексико - грамматического материала.	Р.Т. С. 182 Упр. 32	
91	<i>Контрольная работа по теме «Твоя будущая жизнь и карьера»</i>	Выполняют контрольную работу по теме «Твоя будущая жизнь и карьера».		
92	Работа над проектом «Мир профессий»	Выполняют проектные задания в группах и индивидуально.	Подготовиться к защите проекта	икт
93	Защита проекта по теме «Мир профессии»	Представляют выполненный проект. Задают вопросы по содержанию проекта. Учатся оценивать ответы одноклассников.		икт
94	Итоговая контрольная работа за год.	Выполняют контрольную работу в формате ОГЭ.		
95	Резервный урок			
96	Резервный урок			
97	Резервный урок			
98	Резервный урок			
99	Резервный урок			
100	Резервный урок			
101	Резервный урок			
102	Резервный урок			

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 5-й год обучения. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.:Дрофа, 2011. - 320 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 5-й год обучения. 9 класс: рабочая тетрадь / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2014. - 112с.
3. О.В.Афанасьева , И.В.Михеева. Английский язык. 9 класс. 5 год обучения. Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям. М.:Дрофа, 2011.
4. Афанасьева О.В., И.В. Михеева. Английский язык: 5-й год обучения (9 класс): книга для учителя. М.: Дрофа, 2012.-270 с.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, МФУ

Список литературы

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.- М.:Просвещение, 2009.-144с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.:Просвещение, 2010.-144с.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы: учебная программа для общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М.:Дрофа, 2010. - 62 с.
4. Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы :учебно-методическое пособие\ сост. Е.Ю. Шмакова. – М.:Дрофа, 2013. - 171 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. -М., Просвещение,1991.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс.- М.: АСТ: Астрель, 2008.
7. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010

Интернет-ресурсы:

www.rusedu.ru
www.pedsovet.su
www.alleng.ru
www.englishteachers.ru
www.correctenglish.com