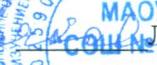


МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного профиля</p> <p style="text-align: center;">Руководитель ШМО</p> <p style="text-align: center;"> О.В.Логинова</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1от</p> <p style="text-align: center;">« 3 » сентября 2018г.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по НМР  О.М.Соромотина</p> <p style="text-align: center;">« 4 » сентября 2018г.</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МАОУ «СОШ №132» г.Перми</p> <p style="text-align: center;"> Л.И.Рябова</p> <p style="text-align: center;">г.Перми Приказ</p> <p style="text-align: center;">СЭД 059-0110-293 от 7.09.2018</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английский язык»

11 «А»

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

учитель английского языка

Рогожникова О.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 11 а б классов МАОУ «СОШ № 132 с углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми и составлена на основе Фундаментального ядра содержания среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Программа базируется на авторской программе М.В.Вербицкой (М.:Вентана-Граф, 2017). В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Старшая школа — завершающий уровень среднего общего образования. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на уровне среднего общего образования уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на английском языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках.

На этом уровне совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений. Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения.

Таким образом, на завершающем уровне среднего общего образования школа, с одной стороны, создает условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении английского языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами английского языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры англоязычных стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения английского языка на базовом уровне проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в английском языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога - побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания 12-14 фраз. Продолжительность монолога -2-2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования-до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект,

реклама и т. д.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма -100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Формы контроля и система оценивания предметных результатов обучающихся

Контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, проекты - оценка вычисляется исходя из процента правильно выполненных заданий

Виды работ	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольная работа	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тест	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Проект	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
Самостоятельная работа	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам в пределах программных требований.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам в пределах программных требований.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои

мысли на английском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Письмо

Отметка выставляется в соответствии с критериями оценивания конкретного вида письменной работы.

Содержание учебного предмета

Программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации.

Предметное содержание речи

№ темы	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи	Количество часов
1	Bridging the gap	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе	7
2	Aren' t we amazing?	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры . Досуг молодежи	7
3	Is it good for us?	Здоровье и забота о нем	7
4	Secret worlds	Научно-технический прогресс	7
5	Express yourself	Досуг молодежи : увлечения и интересы	8
6	Good progress	Современная цивилизация, проблемы ее развития	8
7	Why risk it?	Обеспечение безопасности жизни	8
8	Where the heart is	Проживание городе и в сельской местности. Развитие туризма	8
9	Give me a clue	Современная цивилизация и повседневная жизнь	10
10	Newsworthy?	Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Кинематограф	10
	Диалог культур		4

	Повторительно-обобщающие уроки	5
	Контрольные работы	8
	Резерв	5
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

представлено в « Книге для учителя » (Английский язык : 11 класс : базовый уровень : книга для учителя с ключами/
[М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е.Н.Нечаева]; под ред. М.В. Вербицкой.- М.: Вентана-Граф; Pearson Education Limited,
2017 (стр.26-42 (1 четверть), стр.45-58 (2 четверть), стр.62-79 (3 четверть), стр.83 -98 (4 четверть)).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень. WWW.ed.gov.ru
2. М.В.Вербицкая. Английский язык: базовый уровень: 10-11классы: программа - М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Английский язык: 11 класс : базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /М.В. Вербицкая и др. М.:Вентана-Граф, Pearson Education Limited, 2017
- 4.Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 11 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. –www.drofa-ventana.ru /forward
5. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’для 11 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. - Москва, Вентана-Граф, 2017.
6. Английский язык: 11 класс : базовый уровень: книга для учителя с ключами/ М.В.Вербицкая, Р. Фрикер,Е.Н.Нечаева-М.,:Вентана-Граф, Pearson Education Limited, 2017

Для обучающихся

1. Английский язык: 11 класс : базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ М.В.Вербицкая

и др.-М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017

2.Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 11 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. - Москва, Вентана-Граф, 2017.

3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 11 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. - [www.drofa-ventana.ru /forward](http://www.drofa-ventana.ru/forward)

4.Effective Speaking. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10-11 классы. Пособие для учащихся. / М.В. Вербицкая и др. - Москва, Вентана-Граф,2016.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, проектор, принтер.

Интернет-ресурсы

www.vgf.ru

www.rusedu.ru

www.pedsovet.su

www.alleng.ru

www.englishteachers.ru

www.correctenglish.com