


**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением предметов
естественно-экологического профиля» г. Перми**

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
социально-гуманитарного
профиля

Руководитель ШМО
 / О.В.
Логина / Протокол №1 от
«3» сентября 2018г.

Согласовано
Заместитель директора по
НМР

 / О.М.
Соромотина /

«4» сентября 2018 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ
№132»

/Д.И. Рябова/

Приказ

СЭД 059-0140-293 от 7.09.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Английский язык»
7 а б в класс, 102 часа
2018 - 2019 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Рогожникова О.Ю.

Пермь, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 7 класса **составлена на основе** авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2014, стандартов основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку **соответствует** основам Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в общеобразовательных классах.

Данная рабочая программа **предназначена** для учащихся 7 класса и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Основными целями являются:

- усвоение обучающимися программ начального общего, основного общего образования, реализуемых в Учреждении;
- создание комплексной системы обучения и развития самостоятельной, гармонично развитой, творческой личности.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС ООО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС ООО.

Следовательно, изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

В основе УМК серии «Forward» лежат следующие **принципы обучения**:

- *принцип коммуникативной направленности.* Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения школьников. На данном этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- *принцип устного опережения.* На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- *принцип интегративного развития коммуникативных навыков.* На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- *принцип развивающего обучения.* Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *принцип доступности и посильности.* Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей среднего школьного возраста;
- *принцип опоры на родной язык.* Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- *принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.* Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
- *принцип диалога культур.* Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
- *принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.* В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом *основных элементов развивающего образования*. Призвана помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы учащихся сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения и не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками.

В структуре УМК серии «Forward» в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, аудирование, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию

Предметные результаты

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Повторение изученного за 6 класс	3
3.	Сравниваем школы в разных странах	4
4.	Лучший способ добраться до школы	3
5.	Поговорим о давних временах	4
6.	Викторина животных	4
7.	Повторение	1
8.	Контрольная работа	1
9.	Диалог культур	1
10.	Школьная деятельность	5

11.	Американский опыт	5
12.	Карманные деньги	6
13.	Удивительные тайны	4
14.	Повторение	1
15.	Контрольная работа	1
16.	Диалог культур	1
17.	Свободное время	4
18.	Открытие Австралии	5
19.	Опыт работы	5
20.	Социальные вопросы	5
21.	Повторение	1
22.	Контрольная работа	1
23.	Диалог культур	1
24.	Письмо из США	6
25.	Всемирная мудрость	8
26.	Описание личности	7
27.	Какой ты друг?	7

28.	Повторение	1
29.	Контрольная работа	1
30.	Диалог культур	1
31.	Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс	2
32.	Резервные уроки	5
	Итого	105 часов

Календарно-тематическое планирование, 7 класс, УМК «FORWARD», 105 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов в на изучение темы	Тип урока	Элементы содержания (дидактические единицы)	Планируемые результаты	Дата проведения		Д/з
1	Вводный урок	1		Знакомство с УМК. Повторение времен глаголов: Present Simple	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.			
2	Повторение изученного	3		Повторение времен глаголов: Past Simple, Future simple. Present Progressive	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.			
	Сравниваем школы в разных странах							
3	Школьные системы	2	Урок изучения нового	Аудирование диалога. Работа в группе при ответе на вопросы по тексту. Школьная система в России У.26 с 13	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте			

				«Когда я была в Британии» - система образования в Британии. У 26 с 17	запрашиваемую информацию.			
4	Школьные предметы	1	Урок закрепления знаний	Школьные предметы. Работа с текстом. Подготовка к проекту.	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных. Научиться делать фотопроjekt, работать в коллективе.			
5	Сравнение	1	Урок комплексного применения знаний	Прилагательные: Положительная и сравнительная степень сравнения. Ищем антонимы к прилагательным. Сравнительная степень сравнения прилагательных с помощью than , as...as	Определять степени сравнения прилагательных. Работать с представленным текстом, уметь находить нужную информацию.			
	Лучший способ добраться до школы							
6	Школьный транспорт	1	Урок изучения нового	Превосходная степень сравнения прилагательных. Аудирование текста «How do you get to school?»	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию			
7	Транспорт вчера и сегодня	1	Урок закрепления знаний	Условные предложения: реальное условие.	Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения			
8	Email сообщения: Мотоциклы	1	Урок комплексного применения знаний	Условные предложения: общеизвестная истина. Работа с текстом.	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного.			
	Поговорим о давних временах							
9	Вспоминая	2	Урок	Конструкция used to. Работа с	Уметь использовать			

	прошное		изучени я нового	диалогом, аудирование.	конструкцию для описание событий прошлого. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.			
10	Развлечения: вчера и сегодня	1	Урок закрепле ния знаний	Наречия: положительная и сравнительная степени	Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.			
11	Различия жизни	1	Урок комплексного применения знаний	Притяжательные местоимения.	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.			
	Викторина о животных							
12	Дикie животные	1	Урок изучения нового	Числительные. Викторина про животных. Вопросы с who..	Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с текстом с целью получения информации.			
13	Вымирающие виды	1	Урок закрепле ния знаний	Апостроф. Блог интернет- журнала The RAP.	Уметь определять случаи употребления апострофа. Работать с текстом, описывать животных, используя притяжательное местоимение its и его короткую форму.			
14	Зоопарки	1	Урок закрепле ния знаний	Московский зоопарк. Работа в парах. Аудирование текста T028	Уметь делать сообщение о прочитанном. Работать в Интернете с целью получения необходимой информации.			
15	Экологические проблемы	1	Урок комплексного применения знаний	Ньютаунский зоопарк: проблемы животных.	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту. Обсуждать и выбирать идею проекта.			
16	Повторение	1	Урок обобщен	Повторение изученного, отработка грамматических	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь			

			ия и систематизации знаний	явлений	применять полученные знания на практике.			
17	Контрольная работа №1	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и коррекция знаний			
18	Диалог культур №1	1	Урок изучения нового	Открываем Новую Зеландию. Викторина.	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.			
	Школьная деятельность							
19	Школьная жизнь	1	Урок изучения нового	Отрицательные утверждения. Аудирование диалога.				
20	Школьный проект «Моя страна»	2	Урок закрепления знаний	Специальные вопросы: Past Simple Артикли с личными именами	Уметь работать с текстом с полным извлечением информации.			
21	Нации, национальная идентичность	1	Урок закрепления знаний	Чтение текста и обсуждение его в группах.	Определять разницу между нац.идентичностью и населением Британии.			
22	Обязательства	1	Урок комплексного применения знаний	Модальные глаголы must, mustn't	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности.			
	Американский опыт							
23	США: история и география	2	Урок изучения нового	Present Perfect or Past Simple. Чтение текстов о геогр.положении и истории США.	Понимать различия в использовании двух времен глагола. Уметь работать с текстом с извлечением полной			

					информации.			
24	Клуб путешественников	2	Урок закрепления знаний	Прилагательные ever, never, just, yet с Present Perfect	Уметь работать в группе с текстом. Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect			
25	Даем советы	1	Урок комплексного применения знаний	Модальные глаголы should и must	Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.			
	Карманные деньги							
26	Дают ли тебе карманные деньги?	1	Урок изучения нового	Чтение статьи из журнала The RAP/ Аудирование диалога	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание.			
27	Обязательства	2	Урок закрепления знаний	Obligations. Модальные глаголы must и have to.	Применять на практике полученные знания. Уметь использовать модальные глаголы в вопросительных и отриц. предложениях.			
28	Вежливые просьбы	2	Урок закрепления знаний	Модальные глаголы could и have to в вежливых просьбах. Аудирование диалога и выбор подходящих форм модальных глаголов	Образовывать вежливые просьбы и уметь отвечать на них. Уметь применять на практике полученные знания			
29	Поговорим о возможных событиях	1	Урок комплексного	Придаточные предложения Conditions 1. Исчисляемые и неисчисляемые	Уметь определять главное и придаточное предложения, образовывать условные			

			применения знаний	существительные.	предложения. Работать с таблицей учебника, воспринимать зрительно и полностью понимать информацию грамматического комментария.			
	Удивительные тайны							
30	Тайны, удивительные события	1	Урок изучения нового	Описание книг ужасов. Аудиотекст о привидении Джасмин. Past Continuous Tense	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Использовать на практике время Past Continuous.			
31	О.Уайлд.» Кентервильское привидение»	2	Урок закрепления знаний	Работа с текстом , изучающее чтение, ответы на вопросы. Пересказ отрывка текста в Past Simple	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.			
32	Описываем людей	1	Урок комплексного применения знаний	Работа с аудиотекстом. Описываем внешность людей. Составляем вопросы и даем ответы из предложенных слов	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.			
33	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного, отработка грамматических явлений	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.			
34	Контрольная работа №2	1	Урок контрол		Контроль и коррекция знаний			

			я, оценки и коррекц ии знаний					
35	Диалог культур №2	1	Урок изучени я нового	Викторина «Олимпийские игры». История Олимпийских игр	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.			
	Свободное время							
36	Досуг	1	Урок изучени я нового	Аудирование диалогов. Конструкция to be going to.. Приглашения.	Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию. Использовать изученную грамматическую конструкцию. Уметь оформлять приглашение.			
37	Официальные и неофициальные письма	1	Урок закрепле ния знаний	Написание и оформление писем.	Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.			
38	Особенные дни в США и Великобритании Проект «Особенные дни в России»	2	Урок комплексного применения знаний	Интернет-журнал The RAP. Праздники и фестивали в Великобритании, США и Канаде. Проект «Особенные дни в России»	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой.			

	Открытие Австралии							
39	Австралия: вкратце о стране	2	Урок изучения нового	Викторина по Австралии. Работа с аудиотекстом, диалог, выбор информации с опорой на аудиозапись.	Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.			
40	Жизнь в будущем	1	Урок закрепления знаний	Future Simple Tense. Вопросительные и отрицательные предложения.	Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple.			
41	Русские исследователи: Миклухо-Маклай Проект «Russian explorers»	2	Урок комплексного применения знаний	История исследователя. Чтение текста о Миклухо –Маклае. Обсуждение проекта о русских исследователях.	Читать текст про себя и вслух, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание			
	Опыт работы							
42	Рабочие места и обязанности	2	Урок изучения нового	Future arrangements Аудирование и чтение текста	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации.			
43	Частичная занятость для подростков	1	Урок закрепления знаний	Интернет-журнал the RAP – дискуссия .	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного.			
44	Официальные письма: прием на работу	2	Урок комплексного применения знаний	Оформление официальных писем. Дифференциация офиц. и неофиц. писем.	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.			
	Социальные вопросы							
45	Проблемы молодых людей	2	Урок изучения нового	Интернет-журнал the RAP – Новости из прошлого. Перевод числительных в проценты.	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. Уметь переводить простые числа в проценты. Принимать участие в			

					обсуждении проблем современной молодежи.			
46	Важность образования	1	Урок закрепления знаний	When + Present Соотнесение вопросов и иллюстрации	Знать правила использования времен глагола в придаточных предложениях с When			
47	Уроки истории: детский труд	1	Урок закрепления знаний	Чтение статьи, ответы на вопросы. Аудирование текста, заполнение пропусков в тексте.	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Работать в группе, суммировать информацию.			
48	Волонтерство	1	Урок комплексного применения знаний	Чтение текста, дискуссия. Поиск информации. Волонтерство на зимней олимпиаде. Разделительные вопросы.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения. Участвовать в обсуждении. Дополнять разделительные вопросы и уметь на них отвечать.			
49	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.			
50	Контрольная работа №3	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и коррекция знаний			
51	Диалог культур №3	1	Урок изучения нового	Паралимпийские игры	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.			

	Письма из США							
52	Праздник во Флориде	2	Урок изучения нового	Аудирование текста. Работа с текстом The Present Perfect Continuous Tense.	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Применять на практике грамматические правила			
53	Удивительные животные: акулы и крокодилы	2	Урок закрепления знаний	Работа с текстом Sharks Работа с текстом How much do you know about crocodiles?	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.			
54	Достопримечательности Нью-Йорка	1	Урок закрепления	Generalization –практика. Аудирование и чтение текста.	Прогнозировать содержание текста на			

			ния знаний		основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.			
55	Неофициальные письма	1	Урок комплексного применения знаний	Complaining: too much, too many, enough Оформление неофициального письма	Отработка грамматических правил. Работать в парах и малых группах. Практиковать написание писем неофициального характера.			
	Всемирная мудрость							
56	Страны, языки, люди.	2	Урок изучения нового	Работа в группе «Викторина» Прослушивание текста. Беседа.				
57	Мир английского языка	1	Урок закрепления знаний	Работа в парах. Чтение текста.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Работа в парах, заполнение таблицы.			
58	Британский английский и американский английский	1	Урок закрепления знаний	Работа с текстом. Аудирование текста. Работа в парах с представленной таблицей.	Текст о различиях в вариантах англ. языка. Аудирование фраз и выражений. Работа с таблицей по предложенной форме.			
59	Загадочные места	2	Урок закрепления знаний	Причастие I, II. Работа с аудиотекстом. Чтение по ролям. Пожелания.	Особенности употребления причастия I и II. Особенности употребления глагола wish.			
60	Система правления	2	Урок	Чтение текста и поиск	Изучение Британской и			

	в США и Великобритании.		комплексного применения знаний	информации. Работа по тексту.	Американской систем правления. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного			
	Описание личности							
61	Люди и герои	2	Урок изучения нового	Описание человека с помощью предложенных прилагательных. Положительные и отрицательные формы прилагательных.	Работа с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы.			
62	Интервью звезд	1	Урок закрепления знаний	Чтение статьи Максине Зингере. Прямая и косвенная речь. Доклад о известных людях	Чтение с пониманием основной идеи. Практическая отработка косвенной и прямой речи.			
63	Китайская сказка	2	Урок закрепления знаний	Чтение текста. Ролевая игра по сказке.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы.			
64	Известные люди: Елизавета I, Иван IV	2	Урок комплексного применения знаний	Чтение текста. Поиск информации в тексте.	<p>Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.</p> <p>Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста.</p>			

					Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.			
	Какой ты друг?							
65	Викторина личности	1	Урок изучения нового	Викторина. Аудирование разговора Кати. Работа по тексту.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.			
66	Письмо от друга	2	Урок закрепления знаний	Работа в парах с текстом Письмо Мойры. Аудирование, ответы на вопросы по тексту письма.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.			
67	Поиск работы	1	Урок закрепления знаний	Аудирование текста. Работа с вопросами. Контроль аудирования.	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного. Уметь давать советы по конкретным			

					ситуациям.			
68	Идеальная семья?	1	Урок закрепления знаний	Работа с текстом. Аудирование. Дискуссия по группам « Что такое идеальная семья?»	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного и прочитанного			
69	Теперь я могу.. Проект постеров.	2	Урок комплексного применения знаний	Заключительная работа по разделу. Ответы на вопросы интервью. Подготовка постера для проекта « Now I can...»	Подведение итогов. Ответы на вопросы. Интервьюирование.			
70	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.			
71	Контрольная работа №4	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и коррекция знаний			
72	Диалог культур	1	Урок изучения нового	Открываем Канаду	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.			
73	Повторение лексико-грамматического материала	2	Уроки обобщения и систематизации знаний					
74	Резервные уроки	5						

Информационно-методическое обеспечение УМК

«FORWARD Английский язык» для 7 класса состоит из:

- учебника
 - рабочей тетради
 - аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради
 - программы для 5-9 классов
1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
 2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
 3. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013

Литература для учителя

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
3. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013
5. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
6. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000.
7. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.
8. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.