

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 углубленным
изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественно-научного
цикла
Руководитель ШМО
Тебенькова С.А.
Протокол №1
от «05» сентября 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по НМР Соромотина
О.М.

«05» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«СОШ № 132» г. Перми
Л.И.Рябова
Приказ № СЭД 059-0110-
293 от 7.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«География»
5 класс
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
учитель географии
Миннахметов В.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету география в 5 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с использованием авторской программы по географии к предметной линии учебников И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, В.И. Сониной.

Предложенная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общие направления воспитания и развития обучающихся средствами географии в соответствии с федеральным стандартом и с учетом Стратегии развития пермского образования до 2030 года, в частности реализует деятельностный подход к преподаванию географии в рамках внедрения муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора» (далее ММОШ).

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ОВЗ и специфика усвоения им учебного материала.

Поточно-групповой метод представляет собой организацию учебного процесса, главной отличительной чертой которого является отсутствие деления на классы в ходе преподавания предметов учебного плана.

В рамках предмета учебного плана учащимся предлагается для выбора несколько различных подходов к организации изучения предметного материала на деятельностной основе и на основании их выбора формируются группы временного состава на одну учебную четверть.

Для того чтобы школьники смогли выбрать группу для изучения географии, необходимо предложить им такие основания для выбора, которые были бы им понятны, в которых они уже имели бы некоторый собственный опыт.

Трудно назвать другой школьный предмет, который обладал бы таким широким, как география, диапазоном межпредметных связей, имел бы такое разнообразие форм и средств обучения. Установление межпредметных связей в школьном курсе географии способствует более полному усвоению знаний, формированию научного мировоззрения, понимания взаимосвязей всех явлений в природе и обществе.

Многие географические понятия не могут быть осознаны и усвоены учащимися без элементарных знаний по математике, физике, химии, биологии и другими предметами. Например, формирование почвенного покрова, растительности и животного мира в природной зоне и их взаимосвязь становится понятной лишь благодаря знаниям по биологии.

Специфика данной программы связана с использованием потенциала биологии для моделирования различных географических явлений, процессов, объектов.

Практические работы в группе «География и живой мир» представляют собой занятия по изготовлению различных простейших географических моделей реальных процессов и явлений.

По продолжительности эти практические работы рассчитаны на 15-20 минут, а итоговое занятие может полностью посвящено созданию некоторой модели объекта или процесса.

Во все разделы рабочей программы включена специфика практической деятельности на уроках. В разделе планируемых результатов курсивом выделены те результаты, на формирование которых направлены практические работы, отражающие специфику группы.

В тематическом планировании в отдельном графе обозначены практические работы и их номера, отдельно приведена таблица с указанием их тем. На усмотрение педагога, темы практических работ могут быть заменены, но их количество и практическая направленность должны оставаться прежними.

Учитывая, что условиях ПГМ организации учебного процесса на начало каждой четверти состав групп меняется, практические занятия строятся без учета опыта, приобретенного учащимися в прошлой четверти.

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика предмет:

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2014г.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю)

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются следующие умения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;
участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения.

Формы контроля:

1. предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль;
2. контрольная работа;
3. практикум;
4. дифференцированный индивидуальный письменный опрос;
5. самостоятельная проверочная работа;
6. тестирование, географический диктант, письменные домашние задания;
7. анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения заданий в контурных картах.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении данного курса.

Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной не грубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех не грубых ошибок;
- или одной не грубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание:

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Тематическое планирование «География и живой мир»

Введение в географию. 5 класс (34 часа)

№ у р о к а	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Практическая работа	Дата проведения план/факт
				понятия, номенклатура и персоналии	предметные	универсальные учебные действия (УУД)			
						метапредметные	личностные		
Тема 1: Что изучает география (4 ч)									
1	Мир, в котором мы живем	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о живой и неживой природе, их процессах, объектах и явлениях	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии		Сентябрь
2	Науки о природе	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	Составление схемы наук о природе	Сентябрь
3	География— наука о Земле	Комбинированный урок		Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией	Учебно-познавательный интерес к географии	Составление схемы географических наук	Сентябрь
4	Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний	Комбинированный урок	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их	Метод, описательный метод, картографический метод, космический	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличии	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками	Понимание значимости научного исследования природы, населения и	1.Составление описания учебного кабинета географии. 2.Составление перечня источников географической	Сентябрь

	по теме раздела		использовани я при изучении географическ их объектов и явлений. Формировани е и коррекция навыков и умений обобщения тематическог о материала, работы с различными контрольно- измерительн ыми материалами	метод, источник географически х знаний, Генри Стенли	методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно- измерительными материалами по географии	информации	хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний	информации, используемых на уроках. 3.Организация наблюдений за погодой. 4.Решение тестовых заданий	Октябрь
	Тема 3: Земля во Вселенной (9 ч)								
	Как древние люди представляли себе Вселенную	Урок изучения нового материал а	Что такое Вселенная? Представлени я древних народов о Вселенной. Представлени я древнегреческ их ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя	Октябрь
	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Комбини рованный урок	Формировани е представлени й о первых попытках изучения Вселенной	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»	Октябрь

			Галилеем. Современные представления о Вселенной						
Соседи Солнца	Комбини рованный урок	Формировани е представлени й о других планетах Солнечной системы	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя	Октябрь	
Планеты-гиганты и маленький Плутон	Урок изучения нового материал а	Формировани е представлени й о гигантских и маленьких планетах Солнечной системы	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	Называть планеты- гиганты, их общие признаки, планеты- карлики. Определять специфически черты планет	Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска	Ноябрь	
Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Урок изучения нового материал а	Формировани е представлени й о различных небесных телах, уметь видеть отличия от других тел	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Объяснять различия небесных тел	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника	Ноябрь	
Мир звезд	Комбини рованный урок	Формировани е представлени й о звёздах, называть их признаки	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	Называть крупнейшие звёзды и созвездия	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел	Ноябрь	
Уникальная планета— Земля	Урок формиро вания умений и навыков	Формировани е представлени й о форме Земли, ее движениях	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму	Ноябрь	

		Земли и их географических следствиях	воздуха, почвы	этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации				
Современные исследования космоса	Комбинированный урок	Формирование представлений о современных исследованиях космоса	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин	Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний	Подготовка сообщения о первой Женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)	Декабрь	
Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	Уроки 9 -16	Уроки 9 -16	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Декабрь	
Тема 4: Виды изображений поверхности Земли (4 ч)									
Стороны горизонта	Урок формирования умений и навыков	Формирование навыка определения сторон горизонта	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование	Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании	Умение участвовать в совместной деятельности	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта	Декабрь	
Ориентирование на местности	Урок формирования	Формирование представлений	Ориентирование, стороны горизонта,	Давать определение понятию: ориентирование.	Умение работать с измерительными	Понимание значения ориентирования	Определение с помощью компаса сторон горизонта.	Январь	

		умений и навыков	й об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас	Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	приборами	для повседневной жизни и деятельности человека	Практическая работа № 1		
	План местности и географическая карта	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об изображении земной поверхности	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия способов представления земной поверхности	1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности 2. Составление плана кабинета географии Практическая работа № 2	Январь	
	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу	Уроки 18 -20	Уроки 18 -20	Уроки 18 -20	Уроки 18 -20	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности	Январь	
Тема 5: Природа Земли (10 ч)										
	Как возникла Земля	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Мировом океане и его	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О	Называть различные гипотезы происхождения Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное	Понимание роли знаний о различных версиях происхождения	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя	Январь	

		составных частях	Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет		в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	планеты			
			Тема 2: Как люди открывали Землю (5 ч)						
Географические открытия древности и Средневековья	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа Практическая работа № 3	Февраль	
Важнейшие географические открытия	Урок формирования умений и навыков	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации Продолжение Практической работы № 4	Февраль	
Открытия русских	Урок	Формирование	Открытие и	Объяснять результаты	Ставить учебную	Понимание роли	Чтение и анализ	Февраль	

	путешественников	формирования умений и навыков	е представлений о важнейших открытиях русских путешественников	освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за три моря». Освоение Сибири.	выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные русскими путешественниками.	задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	путешествий в формировании знаний о Земле	карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников». Практическая работа № 5		
	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами		Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом. Решение тестовых заданий	Февраль	

					диалог, вырабатывая общее решение					
	Воздушная одежда Земли	Комбин ированн ый урок	Формировани е первичных представлени й об атмосфере Земли. Формировани е и коррекция навыков и умений обобщения тематическог о материала, работы с различными контрольно- измерительны ми материалами	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно- измерительными материалами по географии	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)	Понимание специфических черт воздушной оболочки Земли	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока	Март	
	Живая оболочка Земли	Комбин ированн ый урок	Формировани е первичных представлени й о биосфере Земли	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Определять отличия биосферы от других оболочек	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)	Понимание специфических черт живой оболочки Земли	Работа с учебником и электронным приложением	Март	
	Почва— особое природное тело	Комбин ированн ый урок	Формировани е представлени й о почве	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы.	Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное	Понимать значение почвы в природе и жизни человека	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением	Март	

				Значение почвы		в тексте. Структурировать учебный материал.				
	Человек и природа	Комбинированный урок	Формирование представлений о воздействии человека на природу и последствиях	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание бережного отношения к природе	Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)	Апрель	
	Обобщение знаний по разделу "Природа Земли"	Урок повторения	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу "Природа Земли"	Уроки с 22 по 30	Уроки с 22 по 30	Уроки с 22 по 30	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом	Апрель	
32	Урок обобщения и контроля по курсу	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых заданий	Апрель	
33	Урок коррекции знаний по курсу	Урок коррекции знаний	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными	См. уроки 1-33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Решение тестовых заданий	Апрель	

			контрольно- измерительны ми материалами						
--	--	--	--------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Итого 33 часа, 1 час – резервный.