

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественно-научного
цикла
Руководитель ШМО
Тебенькова С.А.
Протокол №1
от «05» сентября 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по НМР Соромотина
О.М.

«05» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«СОШ № 132» г.Перми
Л.И.Рябова
Приказ № СЭД
059-0110-293 от
7.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«География»
6 класс
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
учитель географии
Миннахметов В.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету география в 6 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом уровня основного общего образования и Программой основного общего образования по географии, 5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения) Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.П. Сиротин (под редакцией В.П. Дронова) М., Дрофа 2013г.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсом « Природоведения 5 класс» и предметом «География», обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Целью учебного предмета является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

При изучении данного учебного предмета решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- пространство основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие формирование представлений о структуре, развитии во времени и представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразие духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

Краеведческий подход в содержании курса и технологии его изучения выполняет основную функцию в формировании элементарных знаний о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа имеет 3 содержательных раздела: « Виды изображения поверхности Земли», « Строение Земли. Земные оболочки», « Население Земли».

Учебная программа включает перечень практикумов.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности.

Методы обучения

- словесные
- наглядные
- практические

Принципы и подходы обучения

1. Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
2. Личностно – деятельностный подход,
3. Применение здоровьесберегающих технологий.

Формы обучения

1. Уроки усвоения новой учебной информации;
2. Уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
3. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
4. Уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
5. Уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
6. уроки практикумы.

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, умению сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса географии используются следующие **формы работы** с обучающимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- подготовка сообщений, рефератов;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практикумов, решение учебных задач.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 учебных часа для обязательного изучения географии в 6-м классе на уровне основного общего образования из расчета 1 учебный час в неделю.

Тип программы: базовая.

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с УМК:

1. Баринава И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. / сост. С.В. Кучина – М.: Дрофа, 2015.
2. География. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
3. География. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).
4. География. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева).
5. География. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.
6. Географический атлас «География», 6 кл., М. «Дрофа», 2015 г.
7. Контурные карты «География», 6 кл., М. «Дрофа», 2015 г.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен **обладать**:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен **уметь**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;

- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения.

Формы контроля:

1. предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль;
2. контрольная работа;
3. практикум;
4. дифференцированный индивидуальный письменный опрос;
5. самостоятельная проверочная работа;
6. тестирование, географический диктант, письменные домашние задания;
7. анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения заданий в контурных картах.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении данного курса.

Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну -две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной не грубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех не грубых ошибок;
- или одной не грубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание:

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

(Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.)

Содержание тем учебного предмета (1 час в неделю, 34 часа в год)

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикум 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикум 5. Описание форм рельефа.

Гидросфера (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикум 6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные

температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы: 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Тематическое почасовое планирование

(1 час в неделю, всего 34 часа, из них 1 час - резервное время)

| Название темы | Количество часов | Практикумы | Проверочные работы. |
|----------------------|-------------------------|-------------------|----------------------------|
| Введение | 1 | | |

| | | | |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| План местности | 4 | 3 | 1 |
| Географическая карта | 5 | 1 | 1 |
| Литосфера | 5 | 1 | 2 |
| Гидросфера | 6 | 1 | 2 |
| Атмосфера | 7 | 3 | 2 |
| Биосфера. Географическая оболочка. | 3 | 1 | 1 |
| Население Земли. | 3 | | 1 |
| Итого | 34 | 10 | 10 |

Календарно – тематическое планирование

| № УРОКА | ТЕМА УРОКА | СОДЕРЖАНИЕ УРОКА | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА | Дата проведения |
|---|--|--|---|-----------------|
| Введение (1 ч) | | | | |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы | Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Вращение Земли. Луна | Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Формирование определения понятия «экватор». Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца» | Сентябрь |
| Виды изображений поверхности Земли (9 ч) | | | | |
| План местности (4 ч) | | | | |
| 2 | Понятие о плане местности. Масштаб | Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе | Формирование определений понятий «топографический план», «условные знаки», «масштаб». Работа с планом местности. Умение выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный | Сентябрь |
| 3 | Стороны | Стороны | Формулирование определений | Сентябрь |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|----------|
| | горизонта. Ориентирование | горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение расстояний по плану. Практикумы. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности | понятий «ориентирование», «азимут». Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности | |
| 4 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности | Формулирование определений понятий «рельеф», «относительная высота точки», «абсолютная высота точки», «отметки высот», «горизонтали (изогипсы)». Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины | Сентябрь |
| 5 | Составление простейших планов местности | Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Практикумы. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки | Формулирование определений понятий «полярная съемка», «маршрутная съемка». Составление плана местности методом маршрутной съемки | Сентябрь |
| Географическая карта (5 ч) | | | | |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта | Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — | Формулирование определений понятий «географическая карта», «легенда карты», «генерализация». Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и | Октябрь |

| | | | | |
|----|--|--|--|---------|
| | | изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты | расстояний | |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах | Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах | Формулирование определений понятий «градусная сеть», «параллель», «меридиан». Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов | Октябрь |
| 8 | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты | Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам | Формулирование определений понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты». Определение географических координат объектов | Октябрь |
| 9 | Изображение на физических картах высот и глубин | Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин | Формирование определений понятий «изобаты», «шкала высот и глубин». Определение по картам высот и глубин объектов | Ноябрь |
| 10 | Обобщение и контроль знаний | Анализ уровня знаний, умений | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом | Ноябрь |

| | | | | |
|---|---|--|---|---------|
| | по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу | | |
| Строение Земли. Земные оболочки (22 ч) | | | | |
| Литосфера (5 ч) | | | | |
| 11 | Земля и ее внутреннее строение | Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфически е горные породы | Формирование определений понятий «магма», «излившиеся (эффузивные) породы», «глубинные магматические породы», «обломочные породы», «органические осадочные породы». Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению | Ноябрь |
| 12 | Движения земной коры. Вулканизм | Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород | Формирование определений понятий «землетрясение», «сейсмические пояса», «очаг магмы», «лава», «вулканический остров», «горячие источники», «гейзер». Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения | Декабрь |
| 13 | Рельеф суши. Горы | Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение во времени. Человек в горах | Формирование определений понятий «горы», «горный хребет», «горная долина», «нагорье», «горная система». Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке | Декабрь |
| 14 | Равнины суши | Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. | Формирование определений понятий «равнина», «низменность», «возвышенность», | Декабрь |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---------|
| | | Изменение равнин во времени. Практикумы. 5. Описание форм рельефа | «плоскогорье», «впадина». Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов | |
| 15 | Рельеф дна Мирового океана | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана | Формирование определений понятий «материковая отмель (шельф)», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «котловина», «срединно-океанический хребет», «атолл». Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов | Декабрь |
| Гидросфера (6 ч) | | | | |
| 16 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод Океана | Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура | Формирование определений понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость». Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей | Январь |
| 17 | Движение воды в океане | Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения | Формирование определений понятий «зыбь», «прилив», «отлив», «теплое течение», «холодное течение». Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение | Январь |

| | | | | |
|----|----------------|--|--|---------|
| | | | на контурной карте теплых и холодных течений | |
| 18 | Подземные воды | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод | Формирование определений понятий «подземные воды», «водопроницаемые горные породы», «водоупорные горные породы», «водоносный слой», «грунтовые воды», «источник (родник)», «межпластовые воды», «минеральные воды». Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с источниками подземных вод на экскурсии | Январь |
| 19 | Реки | Что такое река? Бассейн и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек | Формирование определений понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал». Составление описания реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов | Февраль |
| 20 | Озера | Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод | Формирование определений понятий «озеро», «карст», «старица», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «пруд». Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища | Февраль |
| 21 | Ледники | Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота | Формирование определений понятий «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной | Февраль |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|---------|
| | | | мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты | |
| Атмосфера (7 ч) | | | | |
| 22 | Атмосфера: строение, значение, изучение | Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы | Формирование определений понятий «тропосфера», «стратосфера». Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем | Февраль |
| 23 | Температура воздуха | Как нагревается воздух? Изменение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Практикумы. 7. Построение графика хода | Формирование определений понятий «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая амплитуда температуры воздуха». Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом | Март |

| | | | | |
|----|--|--|---|------|
| | | температуры и вычисление средней температуры | | |
| 24 | Атмосферное давление. Ветер | Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Практикумы. 8. Построение розы ветров | Формирование определений понятий «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров». Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью | Март |
| 25 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Практикумы. 9. Построение диаграммы | Формирование определений понятий «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», «туман», «облако», «атмосферные осадки». Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах | Март |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--------|
| | | количества осадков по многолетним данным | | |
| 26 | Погода | Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды | Формирование определения понятия «воздушные массы». Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для территории своей местности | Март |
| 27 | Климат | Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека | Формирование определения понятия «климат». Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата своей местности | Апрель |
| 28 | Причины, влияющие на климат | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа | Формирование определений понятий «Северный тропик», «Южный тропик», «полярный круг», «полярная ночь», «Северный полярный круг», «Южный полярный круг». Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь | Апрель |
| Биосфера. Географическая оболочка (3 ч) | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--------|
| 29 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира | Апрель |
| 30 | Распространение организмов в Мировом океане | Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу | Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений | Апрель |
| 31 | Природный комплекс | Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК) | Формирование определений понятий «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания», «природный комплекс», «заповедник», «географическая оболочка», «биосфера». Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану | Май |
| Население Земли (3 ч) | | | | |
| 32 | Население Земли | Человечество — единый биологический вид. | Формирование определения понятия «человеческая раса». Изучение этнографических особенностей различных народов. | Май |

| | | | | |
|----|--|--|--|-----|
| | | Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов | Описание особенностей жилища, одежды, еды, особенностей быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, численности их населения; городов с населением более 10 млн человек | |
| 33 | Человек и природа | Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления | Формирование определений понятий «смерч», «ураган». Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) | Май |
| 34 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой | Май |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Средства обучения:

1. Печатные пособия (настенные карты, атласы, контурные карты, таблицы, справочные издания, рисунки, фотографии).
2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, экран).
3. Натуральные объекты (коллекции, образцы).

Учебно-практическое оборудование:

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Компас
- Транспорт

Натуральные объекты

- Коллекции полезных ископаемых, горных пород и минералов

Печатные пособия

- Портреты великих ученых-естествоиспытателей
- Физическая карта мира. физическая карта России, политическая карта мира.
- Таблицы по основным темам курса

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Экран.
4. Новые цифровые образовательные ресурсы
5. Мультимедийная библиотека электронных наглядных пособий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая учителем:

1. Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. / сост. С.В. Кучина – М.: Дрофа, 2015.
2. География. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
3. География. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).
4. География. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева).

Литература, рекомендуемая для обучающихся:

1. География. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева).
3. Географический атлас «География», 6 кл., М. «Дрофа», 2015 г.
4. Контурные карты «География», 6 кл., М. «Дрофа», 2015 г.

Электронные издания:

1. География. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.
2. 2. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.