

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 углубленным изучением
предметов естественно-экологического профиля» г. Перми**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественно-научного
цикла

Руководитель ШМО

Тебенькова С.А.

Протокол №1
от «05» сентября 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР Соромотина
О.М.

«05» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«СОШ № 132» г. Перми

Л.И.Рябова

Приказ № СЭД 059-0110-
293 от 7.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«География 10-11 класс. Базовый уровень»**

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Составитель:
учитель географии
Миннахметов В.Д.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений. География 6 - 11 классы /сост. С.В. Кучина. М., Дрофа.2015г., и Авторской программы к классической линии учебников географии. Программа курса «География» 10(11) класс. Базовый уровень.(под редакцией В.П. Максаковского) М., Просвещение, 2014

Главной целью учебного предмета является:

- формирование у обучающихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно культурном отношениях территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Изучение географии направлено на достижение следующих задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа имеет 3 содержательных раздела: «Общая характеристика мира», «Региональная характеристика мира»,

«Глобальные проблемы человечества». Учебная программа включает перечень практических работ.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения обучающиеся должны

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности.

Методы обучения

- словесные
- наглядные
- практические

- проблемно-поисковые
- познавательные и деловые игры

Принципы и подходы обучения

1. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;
2. Системно – деятельностный подход;
3. Применение здоровьесберегающих технологий.

Формы обучения

1. Уроки усвоения новой учебной информации;
2. Уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
3. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
4. Уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
5. Уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
6. Уроки лекции, дискуссии;
7. Уроки семинары, зачеты.

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- практическая деятельность учащихся по умению сравнивать, анализировать, делать выводы;
- постановка и решение конкретных учебных задач;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, СМИ, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса географии используются следующие **формы работы** с обучающимися:

- подготовка сообщений, рефератов;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ;
- постановка, решение учебных и проблемных задач;
- дискуссии, творческие работы;
- семинары, лекции, беседы, зачеты.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения географии в 10-м классе из расчета 1 учебный час в неделю и 34 часа для обязательного изучения географии в 11-м классе из расчета 1 учебный час в неделю.

Тип программы: базовая.

Рабочая программа по географии разработана к УМК:

1. Программа География 6 -11 классы /сост. С.В. Кучина. М., Дрофа.2015г.,
2. Программа курса «География» 10(11) класс. Базовый уровень. (под редакцией В.П. Максаковского) М., Дрофа 2015г.
3. Экономическая и социальная география мира.10 класс (автор В.П. Максаковский).
4. Географический атлас.10 класс. – М.; Дрофа, 2015.
5. Поурочные разработки по географии. 10 класс.(авторы Е.А.Жижина, Н.А. Никитина) М.; Вако,2015.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен **обладать**:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;

- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в политкультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в политкультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен **уметь**:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями. Задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен **уметь**:

определять и сравнивать по разным источникам информации

- географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять

- ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,
- их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,
- степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для:

- проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять

- комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения.

Формы контроля:

- входной, текущий, тематический, итоговый контроль;
- контрольная работа;
- практическая работа;
- дифференцированный индивидуальный письменный опрос;
- самостоятельная проверочная работа;
- тестирование, географический диктант, письменные домашние задания;
- зачет;
- анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения заданий в контурных картах.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении данного курса.

Критерии оценки учебной деятельности.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну -две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной не грубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех не грубых ошибок;
- или одной не грубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание:

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

(Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.)

**Содержание тем учебного предмета.
(1 часа в неделю в 10-11 классах).**

Раздел 1. Общая характеристика мира (29 часов) Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества, унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы: 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Тема 2. География мировых природных ресурсов. (5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения

окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Тема 3. География населения мира (8 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: 4. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (3 часа)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Раздел 2. Региональная характеристика мира (35 часов)

Тема 1. Африка (5 часов)

Тема 2. Зарубежная Европа (10 часов)

Тема 3. Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)

Тема 4. Северная Америка (6 часов)

Тема 5. Латинская Америка (5 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы: 6. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы
7. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран

8. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.

9. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору).

Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Тема 1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Тематическое почасовое планирование
(1 час в неделю, всего 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе
из них 1 час резервное время).

Название темы	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы.
Современная политическая карта мира.	4	2	1
География мировых природных ресурсов.	5	1	1
География населения мира.	8	1	1
Научно – техническая революция и мировое хозяйство.	3		1
География отраслей мирового хозяйства	9	1	1
Зарубежная Европа	10	1	1
Северная Америка	6		1
Зарубежная Азия. Австралия.	9	1	1
Африка	5	1	1
Латинская Америка	5	1	1
Глобальные проблемы человечества	2		1
Заключение. Мир в XXI в.	1		1
Итого	67 (+ 1 час резервное время)	9	12

Тематическое планирование
(1 час в неделю, всего 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе
из них 1 час резервное время).

№ уро- ка	Тема урока	Содержание урока»	Виды деятельности ученика
Раздел 1. Общая характеристика мира (29 часов)			
Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)			
1	Ведение. Политическая карта мира.	Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира	Работа с новыми понятиями. Анализ политической карты мира. Объяснение различий независимых государств.
2	Государственный строй стран мира	Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Практическая работа: 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	Работа с новыми понятиями. Анализ различий групп стран по формам правления. Выявление особенностей административно – территориального устройства. Выполнение практических работ.
3.	Международные отношения. Политическая география и геополитика.	Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку. Практическая работа: 2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)	Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Выявление особенностей геополитики и политической географии. Выполнение практических работ.
4.	Политическая карта мира.	Обобщающее повторение по теме «Политическая карта мира»	Письменная работа в форме теста.
Тема 2. География мировых природных ресурсов. (5 часов)			
5.	Взаимодействие общества и природы	Влияние природной среды на человека. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу.	Работа с новыми понятиями. Анализ динамики изменения взаимоотношений природы и человека. Формирование выводов о роли человека и создания антропогенных ландшафтов. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействий человека и окружающей среды. Сравнение характера природопользования в разных странах. Выполнение практической работы.
6.	Загрязнение и охрана окружающей среды	Отрицательные последствия нерационального природопользования. Основные методы рационального природопользования.	
7.	Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы.	Классификация природных ресурсов по характеру использования: для промышленности, с/х и отдыха человека.	

8.	Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.	Особенности пространства Мирового океана, его природная специфика, политическое и экономическое значение. Практическая работа 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	
9.	Зачет по теме «Природные ресурсы»	Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	Обсуждение вопросов учебника стр.48. выполнение теста. Письменная работа в форме теста.
Тема 3. География населения мира (8часов)			
10 11	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.	Динамика численности населения мира в XX –XXI вв. Типы воспроизводства населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира Демографическая политика.	Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Аргументация различий демографических, этносоциальных процессов в разных странах. Составление характеристики региональных типов воспроизводства населения. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Выполнение практической работы.
12	Размещение и миграция населения.	Миграции населения их критерии и виды.	
13	Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав населения.	Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню).	
14	Продолжение состава населения Земли	Продолжение изучение темы	
15	Религиозный состав населения Земли.	Религия, ее географические виды: мировые, этнические, традиционные религии.	
16	Расселение. Урбанизация.	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира	
17	Обобщение по теме «Население»	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Практические работы: 4.Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.	
18	Зачет по теме «Население»		Письменная работа в форме теста.
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (3 часа)			
19	Научно – техническая революция (НТР)	Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития.	Выявление взаимосвязей между современным развитием мирового хозяйства и глобализацией. Характеристика отраслей современного хозяйства, промышленных районов, их типология. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики.
20	Мировое хозяйство	Понятие о мировом хозяйстве: основные этапы его развития. Факторы формирования мирового хозяйства.	
21	Мировое хозяйство в эпоху НТР	Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира	

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов).			
22	Топливо – энергетический комплекс	Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Характеристика топливной промышленности мира.	Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Определение особенностей отраслей мирового хозяйства, основных тенденций развития отраслей в настоящее время. Изучение географии отраслей мирового хозяйства. Выявление факторов, определяющих международную специализацию стран. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства. Составление сравнительной характеристики стран по уровню экономического развития. Выполнение практической работы.
23	Электроэнергетика мира.	География мировой энергетики. Страны с высоким и низким количеством электроэнергии на душу населения.	
24	Черная металлургия.	Современное развитие мировой черной металлургии. Основные металлургические базы.	
25	Цветная металлургия	Размещение предприятий цветной металлургии. Факторы размещения заводов цветной металлургии.	
26	Машиностроение мира	Структура мирового машиностроения: особое значение автомобильной промышленности, ее современная география.	
27	Химическая и легкая промышленность мира	Географические и отраслевые сдвиги на современном этапе химической и легкой промышленности.	
28	Сельское хозяйство	Значение аграрного производства. Страны- лидеры по производству с/х продукции. Уровень развития с/х производства и его показатели.	
29	География транспорта мира	Транспортная система мира: ее география, влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Уровень развития транспорта. Практические работы: 5.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира	
30	Зачет по теме «Мировое хозяйство»	Игра «Интеллектуальное казино».	
31	Обобщение курса	Годовая контрольная работа	Групповая работа по проверке уровня знаний по теме.
Раздел 2. Региональная характеристика мира (35 часов)			
Тема 1. Зарубежная Европа (10часов)			
32	Европа. Экономико – географическое положение. Природные ресурсы.	Место Зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно – ресурсный потенциал.	Знакомство с принципами районирования мира, критериями выделения историко – географических регионов. Работа с таблицами учебника для составления характеристики регионов. Определение характера влияния величины и конфигурации территории на ее географическое положение. Выполнение практических работ.
33	Население. Зарубежной Европы.	Высокая степень заселенности территории. Старение нации и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация: крупнейшие агломерации и мегалополисы.	

34	Хозяйство стран Европы.	Крупнейший экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Особенности географического рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Практические работы 7. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран	
35	Сельское хозяйство стран Европы.	Современный пространственный рисунок европейского с/х: европейское экономическое ядро, основные экономические ареалы, главная экономическая сеть.	
36	Транспорт. Туризм.	Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма. Страны – лидеры международного туризма.	
37	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ.	Историко – географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства. Высокая экспортность производства. Ведущая роль крупнейших промышленных городских агломераций.	
38	Субрегион Восточная Европа	Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально – экономические преобразования, смена модели развития: вступление большинства стран ЕС и НАТО. Практические работы: 8. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы	
39	Характеристика двух стран Европы.	Практические работы 9. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.	
40	Интеграционные процессы в Европе	Европа – зона самых активных интеграционных процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства. Европейская экономическая интеграция и углубление международной специализации.	
41	Зачет по теме «Европа».		Письменная работа в форме теста.
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)			
41	Состав, природно – ресурсный потенциал и население Азии.	Природно – ресурсный потенциал зарубежной Азии и его главные особенности. Минеральные ресурсы зарубежной Азии. Крупнейшие в мире земельные ресурсы. Главные особенности численности населения: максимальная численность населения, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы урбанизации, пестрый состав населения, крупнейшие миграции.	Работа с различными источниками информации для составления общей характеристики зарубежной Азии и Австралии. Выявление географических особенностей регионов Азии, характеристика современного геополитического положения стран зарубежной Азии. Выполнение проектных работ или исследовательских работ. Создание рефератов или презентаций. Выполнение практических работ.

42	Хозяйство стран Азии.	Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Особенности специализации, структуры хозяйств. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран.	
43	Восточная Азия	Крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес	
44	Япония.	Основные факторы «экономического чуда». Смена моделей экономического развития страны. Развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце XX в. и развитие высоких технологий и научно – технического потенциала на рубеже XX и XXI в.в.	
45	Культура Японии.	Традиции и культура страны. Особенности размещения населения.	
46	Китай.	Изменения в структуре хозяйства. Факторы динамического развития. Ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий.	
47	Индия.	Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, современные проблемы развития. Внутренние географические различия страны.	
48	Австралия	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства. Внутренние географические различия страны	Групповая работа, исследование по картам, таблицам, составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза.
49	Обобщение по теме «Азия и Австралия»	Практические работы 10. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.	Выполнение практической работы.
Тема 3. Африка (5 часов)			
50	Африка. История открытия и освоения европейцами. Население.	Место Африки в современном мире. История открытия и освоения европейцами. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, неравномерность размещения, преобладание сельского населения, низкий уровень жизни большинства населения.	Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики субрегионов и стран Африки. Анализ материалов учебника и выявление существенных черт и признаков в социально-экономическом развитии Африки в целом и отдельных стран. Выполнение практической работы.
51	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	Разнообразие природных ресурсов и их размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов. Лесные и водные ресурсы: возможности и проблемы использования. Главные районы концентрации промышленности.	
52	Различия регионов Африки	Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. Ведущая роль ЮАР в экономике Африки. Практические работы: 6. Сравнительная характеристика развивающихся стран Африки (по выбору).	

53	Семинар по теме «Африка»	Семинар по обобщению знаний (вопросы выдаются заранее).	Систематизация знаний по теме.
54	Зачет по теме «Африка»	Игра «Кто хочет стать миллионером?»	Групповая работа по проверке уровня знаний по теме.
Тема 4. Северная Америка (6 часов)			
55	Экономика – географическое положение США.	Место США в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал. Особая роль США в мире.	Работа с различными источниками информации для определения места США в современном мире. Составления характеристики внутренних регионов страны.
56	Население США	Высокий уровень урбанизации: формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов.	
57 58	Природные ресурсы и хозяйство США.	Современная структура американского хозяйства. География с/х. Ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в Силиконовой долине. География транспорта и сферы услуг.	
59	Микрорайоны США	Соотношение сил трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада.	
60	Обобщение по теме «США»		Письменная работа в форме теста.
Тема 5. Латинская Америка (5 часов)			
61	Латинская Америка	Место Латинской Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал.	Работа с различными источниками информации для определения ресурсообеспеченности отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составление комплексной характеристики стран Латинской Америки. Выполнение практической работы.
62	Население Латинской Америки.	Изменение рисунка размещения населения в период колонизации. Высокий уровень урбанизации. Культура стран Латинской Америки.	
63	Хозяйство стран Латинской Америки	Особенности размещения хозяйства. Географические типы хозяйства. Модели индустриализации – импортозамещающая и экспортноориентированная; их главные особенности.	
64	Различия регионов Латинской Америки	Внутренние географические различия стран. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона. Бразилия- латиноамериканский гигант. Практическая работа 11. Сравнительная характеристика развивающихся стран Латинской Америки (по выбору).	
65	Обобщение по теме «Латинская Америка»		Письменная работа в форме теста.
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)			
Тема 1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)			
66	Конференция «Глобальные проблемы человечества»	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная и	Работа с различными источниками информации для правильной оценке важнейших социально – экономических событий,

67	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	демографическая и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран, Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.
68	Итоговый урок. Мир в XXI веке.	Зачет. Обобщение знаний по всему курсу.	Тестирование. Собеседование.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средства обучения:

1. Печатные пособия (настенные карты, атласы, контурные карты, таблицы, справочные издания, рисунки, фотографии).
2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, экран).

Печатные пособия

1. Административно – территориальное деление мира, тематические карты мира.
2. Таблицы по основным темам курса

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Экран.
4. Новые цифровые образовательные ресурсы.
5. Мультимедийная библиотека электронных наглядных пособий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая учителем:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. География 6 -11 классы /сост. С.В. Кучина. М., Дрофа.2015г.,
2. Программа курса «География» 10(11) класс. Базовый уровень (под редакцией В.П. Максаковского) М., Дрофа 2015г.
3. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский.
4. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2015.
5. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2015.
6. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2014 г.
7. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2014г

Литература, рекомендуемая для обучающихся:

1. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2015.
3. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2013.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2012 г.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

1. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 20013.
3. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2013.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 20012 г.

Электронные издания:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.