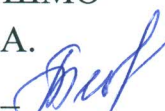



**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 углубленным
изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми**


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественно-научного
цикла

Руководитель ШМО
Тебенькова С.А.
Протокол №1 
от «05» сентября 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по НМР Соромотина
О.М. 

«05» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«СОШ №132» г.Перми


Л.И.Рябова
Приказ № СЭД
059-0110-293 от
7.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«География материков и океанов»
7классы
68 часов в год (2 часа в неделю)
2018-2019 учебный год**

Составитель:
учитель географии
Миннахметов В.Д.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии и на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год.

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Уникальность места и роли географии заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук.

География - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к его результатам предмет «География. 7 класс» теперь входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трёх лет, в 5 и 6 классах — 68 ч (1 ч в неделю в каждом классе) и в 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю). В блок «География Земли» входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т.е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

Главные цели:

- продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира;
- развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а так же региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира.

При изучении предмета «География» формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштабов;
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам.

Программа определяет содержание предмета на уровне основного общего образования и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнёрство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

Содержание предмета «География» на уровне основного общего образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез на уровне основного среднего образования. Изучение данного учебного предмета позволяет более полно освоить другие школьные предметы: математику, историю, обществознание, экономику и экологию.

В курсе «География, 7 класс» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

В курсе «География материков и океанов» в первом модуле изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором модуле курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности.

Методы обучения (по традиционной классификации)

1. словесные
2. наглядные
3. практические
4. работа с источниками информации
5. видеометоды

Принципы и подходы обучения

1. Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
2. Интерактивность (работа в малых группах, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем);
3. Личностно – деятельностный подход,
4. Применение здоровьесберегающих технологий.

Формы обучения

1. уроки усвоения новой учебной информации;
2. уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
3. уроки совершенствования и знаний, умений и навыков;
4. уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
5. уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
6. практические работы.

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.

В преподавании предмета «География» используются следующие **формы работы** с учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

В рабочей программе представлена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий

обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения.

Формы контроля:

1. контрольная работа;
2. дифференцированный индивидуальный письменный опрос;
3. самостоятельная проверочная работа;
4. тестирование, диктант, письменные домашние задания;
5. работа с контурными картами;
6. анализ практических работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы, уроки - практикумы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении данного предмета.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «География» относится к образовательной области «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «География» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всестороннеобразованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания предмета «География», является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного обучения географии у выпускников должны быть сформированы:

Ценностные ориентиры, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Требования к предметным результатам

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности

при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- наличие неточностей в изложении географического материала;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- понимание основных географических взаимосвязей;
- знание карты и умение ей пользоваться;
- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений

на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- скудные географические представления, преобладают формалистические знания;
- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических
- и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.
- На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
- Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.
- Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
- Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов наносятся вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Необходимо точно выполнять предложенные задания (следует избегать нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой

1. Подбираются материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделяется главное.
2. Ранжируются показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков выполняется задание, условные знаки отображаются в легенде карты.
4. Географические объекты – названия городов и поселков располагаются по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делаются по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) подписывается название выполненной работы.
6. Внизу карты подписывается работа.
7. В контурных картах запрещается работать фломастерами и маркерами.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (5 часов)

Предмет географии материков и океанов. Общая география и страноведение. История исследования Земли человеком. Великие географические открытия. Выдающиеся путешественники и географы. Современные географические исследования Земли.

Источники географических знаний. Разнообразие источников (дневники путешествий, справочники, словари, аэрокосмические снимки и др.). Географическая карта - важная форма отражения знаний человека о Земле, особый источник географических знаний. Многообразие географических карт, различия их по охвату территории, масштабу, по способам построения, по содержанию. Способы изображения объектов и явлений, применяемые на картах. Географические описания, страноведческие характеристики. Определение по картам географических координат, расстояний и направлений.

Поверхность планеты Земля. Соотношение суши и воды на Земле. Материки и части света. Суша - место жизни и деятельности людей. Группы материков: материки Южного и материки Северного полушария, материки Старого и Нового Света. Особенности географического положения каждого материка. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Практическое значение этих понятий в повседневной жизни людей.

Географическая оболочка - среда жизни и деятельности человека. Пространственная неоднородность ГО и ее причины. Человечество - часть географической оболочки.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов.
2. Обозначение путей следования путешественников и мореплавателей.
3. Решение задач по географической карте.

Модуль 1. Главные особенности природы Земли (10 часов)

Тема 1. Литосфера Земли (3 часа)

Литосфера. Рельеф континентов. Как формируется рельеф материков. Гипотеза дрейфа материков. Гипотеза Альфреда Вегенера. Пангея. Панталасса. Гондвана и Лавразия. Срединно-океанические хребты. Глубоководные желоба. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Тихоокеанское огненное кольцо. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.

Рельеф Земли и его главные формы. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа материков; различия и их причины. Рельефообразующие процессы. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых.

Особенности рельефа отдельных материков. Виды равнин и гор. Крупнейшие равнины и горы Земли.

Практические работы:

1. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем.
2. Составление таблицы: «Связь строения земной коры, формы рельефа Земли и полезных ископаемых».

Тема 2. Атмосфера и климат Земли (3 часа)

Атмосфера. Климат и воды. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их типы. Климатические карты. Климатические пояса и области. Особенности климатов отдельных материков. Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса Земли.

Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

Практические работы:

1. Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.
2. Определение типов климатов материков по климатограммам.

Тема 3. Гидросфера Земли (1 час)

Гидросфера. Мировой океан и его части. Крупнейшие моря, заливы и проливы Земли. Движение воды в океане. Суша в океане, крупнейшие острова и полуострова мира. Шельф и его значение для человека. Воды суши, их разнообразие и роль в жизни человека.

Практические работы:

1. Обозначение на карте крупнейших морей, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны.

Тема 4. Биосфера Земли (1 час)

Биосфера – особая оболочка Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Особенности растительности, почв и животного мира Северных и Южных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Изучение центров происхождения культурных растений Н.И. Вавиловым. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Тема 5. Географическая оболочка (1 час)

Географическая оболочка. Природная зональность и вертикальная поясность.

Природные и антропогенные ландшафты. Степень антропогенного изменения природы материков. Заповедники и национальные парки. Карта

антропогенных ландшафтов материков. Крупнейшие страны и народы Земли. Размещение населения мира. Миграции населения в прошлом и настоящем.

Тема 6. Население Земли (1 час)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира.

Страны мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, ареалов высокой плотности населения и направлений миграций в прошлом и настоящем.

Модуль 2. Материки и океаны (52 часа)

Раздел 1. Океаны Земли. (3 часа)

Тихий океан. История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи: Ф. Магеллан, Дж. Кук, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, С.О. Макаров, Т. Хейердал. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Важнейшие течения. Тайфуны и цунами. Выдающиеся объекты в Тихом океане: Филиппинское море, Марианский желоб, вулкан Мауна Лоа, остров Пасхи, атолл Бикини. Особенности морской растительности и животного мира океана.

Атлантический океан. История исследования, выдающиеся мореплаватели: Эрик Рауди, Б.Диаз, Х.Колумб, Д.Кабот. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Главные течения. Выдающиеся объекты: Азовское море, Мраморное море, срединно-океанический хребет, остров Исландия, Бермудский треугольник, остров Мартиника, залив Фанди, Гольфстрим. Характерные представители животного и растительного мира.

Индийский океан. История исследования. Васко да Гама, Дж.Кук. Размеры и географическое положение океана. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природы океана. Выдающиеся объекты: Красное море, Персидский залив, Сейшельские острова. Особенности растительного и животного мира океана.

Северный Ледовитый океан. История исследования. С.И.Челюскин, Р. Пири, Ф.Кук, Н. А. Норденшельд, Г.Седов, Р.Амундсен, Ф.Нансен, О.Ю.Шмидт, И.Д.Папанин. Размеры и географическое положение. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природных условий Арктики. Выдающиеся объекты: Восточно-Сибирское

море, остров Гренландия, Северная Земля, остров Врангеля. Характерные представители растительного и животного мира.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика природы двух океанов.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших морей, заливов, проливов, островов и полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны.

Раздел 2. Материки (49 часов)

Тема 1. Африка (10 часов)

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И. Вавилов. Размеры и географическое положение Африки.

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископаемых.

Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков. Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки и их характерные черты. Климатограмма.

Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра, водопады материка.

Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки. Типичные почвы, характерные представители животного и растительного мира. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы. Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

Географическое районирование Африки: характеристика Северной (Алжир, Египет), Западной (Сенегал, Нигерия), Центральной (Конго), Восточной (Эфиопия, Танзания, Мадагаскар) и Южной Африки (ЮАР, Намибия).

Практические работы:

1. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
2. Описание физико-географического положения Африки.
3. Определение типов климатов по климатограммам.
4. Составление характеристики одной из рек Африки.
5. Обозначение на контурной карте крупнейших стран, их столиц и ареалов проживания крупнейших народов Африки.
6. Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки.

Тема 2. Австралия и Океания.(6 часов)

История открытия и исследования Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А.Тасман, Дж. Кук, Н.Н.Миклухо-Маклай.

Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие формы рельефа. Австралия–самый сухой материк Земли. Саванны и пустыни Австралии.

Своеобразие растительного и животного мира. Эндемики Австралии.

Население Австралии. Австралийский Союз. Регионы Австралии: Восточная, Центральная и Северная Австралия.

Океания. Особенности природы и населения. Микронезия (Палау), Меланезия (Папуа-Новая Гвинея) и Полинезия (Гавайи и Таити).

Практические работы:

1. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
2. Сравнение географического положения Австралии и Африки.
3. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии.

Тема 3. Южная Америка (8 часов)

История открытия и исследования Ю.Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи: Х.Колумб, А.Веспуччи, Ф.Писарро, Ф. де Орельяно, А.Гумбольдт, Г.И Лангсдорф, Н.И Вавилов.

Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видов полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озёра и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области высотной поясности.

Страны и народы Южной Америки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов.

Регионы Южной Америки: Амазония (Бразилия), Атакама (Чили), Патагония и Гран-Чако (Аргентина), Андские страны (Перу и Боливия).

Практические работы:

1. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек. Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки.
2. Сравнение крупных речных систем Африки и Южной Америки.
3. Изучение по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу Южной Америки.
4. Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц.

Тема 4. Антарктида (3 часа)

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи: Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

Практические работы:

1. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
2. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

Тема 5. Северная Америка (8 часов)

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи: Лейф Эйрикссон, Х. Колумб, Э. Кортес, Дж. Кабот, Г. Гудзон, Ла Саль, В. Беринг, А. Чириков, Г.И. Шелихов, А.А. Баранов, Дж. Франклин, Р. Амундсен.

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых.

Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники.

Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменно-влажные леса, области высотной поясности. ООПТ. Национальные парки.

Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта.

Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия.

Практические работы:

1. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
2. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
3. Составление проекта путешествия по странам континента.
4. Нанесение на контурную карту стран Северной Америки и их столиц.

Тема 6. Евразия (14 часов)

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Выдающиеся путешественники и исследователи: М. Поло, А. Никитин, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев.

Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.

Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменно-влажные и влажные экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.

Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран: Северная Европа (Норвегия, Швеция или Финляндия), Средняя Европа (Великобритания, Германия, Франция, или Швейцария), Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Европа (Польша, Чехия или Венгрия).

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-Западной (Турция, Израиль, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак или Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан), Восточной (Китай или Япония) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия или Филиппины).

Практические работы:

1. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
2. Определение типов климатов Евразии по климатограммам.
3. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.
4. Нанесение на контурную карту крупнейших стран Евразии и их столиц.
5. Составление комплексного описания одной из стран Евразии.
6. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Европы и Азии.

Тематическое распределение часов

(2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 1 час - резервное время)

Название темы	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
Введение	5	3	1
Модуль 1. Главные особенности природы Земли			

Тема 1: Литосфера Земли	3	2	1
Тема 2. Атмосфера и климат Земли	3	2	1
Тема 3. Гидросфера Земли	1	1	
Тема 4. Биосфера Земли	1		
Тема 5. Географическая оболочка Земли	1		
Тема 6. Население Земли	1	1	
Модуль 2. Материки и океаны			
Раздел 1. Океаны			
Тема 1. Океаны	3	2	1
Раздел 2. Материки			
Тема 1. Африка	10	6	1
Тема 2. Австралия и Океания	6	3	1
Тема 3. Южная Америка	8	4	1
Тема 4. Антарктида	3	2	1
Тема 5. Северная Америка	8	4	1
Тема 6. Евразия	14	6	2
ИТОГО	67 часов (+ 1 час резерв)	36	11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ, 7 КЛАСС»

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания урока	Планируемый результат	Практические работы
Введение (5 часов)				
1	Что изучает география материков и океанов	Предмет изучения курса. Физическая география. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования космического пространства. Основные методы получения географической информации Группировка карт учебника и атласа по различным признакам	Называть: предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства, источники географических знаний. Показывать: материки, части света, океаны, острова; маршруты важнейших путешественников и ученых; определять: роль карт в науке и жизни людей; описывать: способы изображения, применяемые на картах; объяснять: построение градусной сетки, результаты путешествий и научных открытий; анализировать карты атласа и определять принадлежность к различным группировкам	Обозначение на контурной карте материков и океанов
2	Основные этапы накопления знаний о Земле			
3	Эпоха ВГО (Великих географических открытий)			Обозначение путей следования путешественников и мореплавателей
4	Современные географические исследования			Решение задач по географической карте
5	История создания карт. Виды карт			
Модуль 1. Главные особенности природы Земли (10 часов)				
Тема 1. Литосфера Земли (3 часа)				
6	Состав и строение литосферы	Геологическая история Земли. Гипотеза происхождения материков и впадин океанов.	Называть: геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической. Описывать:	

		Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Внутреннее строение Земли. Состав и строение литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Платформа. Рельеф	внутреннее строение Земли; строение литосферы; строение материковой и океанической коры. Объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф»	
7	Рельефообразующие процессы	Эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы. Движение тектонических плит. Вулканизм и землетрясения. Формы рельефа. Развитие рельефа на материках и океанах. Тектоническая карта. Размещение крупных форм рельефа на материках и океанах	Называть: эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы; формы рельефа, крупные литосферные плиты. Показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять: образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов	Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем.
8	Особенности рельефа Земли	Крупнейшие формы рельефа материков и океанов. Закономерности их размещения	Сопоставлять карту строения земной коры физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение	Составление таблицы: «Связь строения земной коры, формы рельефа Земли и полезных ископаемых»

			<p>их крупных форм рельефа.</p> <p>Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков, сравнительную характеристику двух материков.</p> <p>Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа</p>	х».
Тема 2. Атмосфера и климат Земли (3 часа)				
9	Атмосфера. Климатообразующие факторы	Атмосфера. Погода. Климат. Основные климатообразующие факторы: географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность	<p>Давать определения: погода, климат.</p> <p>Описывать: элементы и явления погоды.</p> <p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p>Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических ясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветра, рельефа, океанических течений</p>	
10	Распределение тепла и влаги на Земле	Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и	<p>Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса.</p> <p>Определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.</p> <p>Описывать: общую циркуляцию атмосферы.</p>	Определение типов климатов материков по климатограммам.

		региональные климатические процессы	Объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека	
11	Климатические пояса	Классификация климатов, климатические пояса и области. Климатическая карта. Карта климатических поясов и областей	<p>Распознавать типы климатов по климатограммам.</p> <p>Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.</p> <p>Сравнивать климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса.</p> <p>Составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических пояса.</p> <p>Составлять по картам атласа характеристику климата одного из материков.</p>	Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.
Тема 3. Гидросфера Земли (1 час)				
12	Гидросфера Земли	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Рельеф дна мирового океана. Методы измерения морских глубин. Температуры и соленость вод МО. Стихийные явления в океане. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические	<p>Описывать по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана.</p> <p>Приводить примеры: антропогенных</p>	Обозначение на карте крупнейших морей, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны.

		ресурсы океана.	изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей. Объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов.	
Тема 4. Биосфера Земли (1 час)				
13	Биосфера Земли	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в МО	Называть: границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле Объяснять: влияние освещенности на природные ритмы, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности	
Тема 5. Географическая оболочка (1 час)				
14	Географическая оболочка	Свойства географической оболочки и ее закономерности. Неоднородность и уникальность географической оболочки	Анализировать тематические карты; доказательства существования главных закономерностей географической оболочки	
Тема 6. Население Земли (1 час)				
15	Земля –	Численность	На основе анализа и	Обозначен

	планета людей	населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности, расселением населения и особенностях изменения численности населения. Называть и показывать: предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле	ие на контурной карте крупнейш их стран мира, ареалов высокой плотности населения и направлен ий миграций в прошлом и настоящем
--	------------------	---	--	---

Модуль 2. Материки и океаны (52 часа)

Раздел 1. Океаны (3 часа)

16	Тихий океан	Рельеф дна Мирового океана. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океанами и сушей. Источники загрязнения вод океанов, меры по сохранению биоресурсов	Называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропо- генных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты; объяснять особенности рельефа дна океанов, обра- зование течений, различия в природе	
17	Атлантиче- ский и Индийский океаны			Сравнител ьная характерис тика природы двух океанов.
18	Северный Ледовитый			Обозначен ие на контурной карте крупнейш их морей, заливов, проливов, островов и полуостро вов мира и обозначен ие

			отдельных частей каждого из океанов	шельфово й зоны.
Раздел 2. Материки (49 часов)				
Тема 1. Африка (10 часов)				
19	Географиче ское положение. История открытия и исследован ия материка	Особенности географического положение материка. Этапы исследования территории. Ученые – путешественники, их маршруты.	Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность. Наносить на карту элементы географического положения. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка	Описание физико- географич еского положения Африки.
20	Рельеф и полезные ископаемы е	Основные черты рельефа и полезные ископаемые материка. Взаимосвязь с тектоническим строением материка	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа. Наносить на карту элементы рельефа и полезные ископаемые.	Обозначен ие на контурных картах названий изучаемых объектов и определен ие географич еских координат крайних точек.
21	Климат. Внутренни е воды	Особенности климата материка и климатообразующие факторы. Зависимость внутренних вод от климата.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа между	Определен ие типов климатов по климатогр аммам.

			климатом и внутренними водами материка, режимом рек.	
22	Природные зоны	Особенности органического мира материка. Зависимость органического мира от климатических условий. Типичные представители разных природных зон.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Составлен ие характеристики одной из рек Африки.
23	Население	Население материка. Численность населения, особенности расового, этнического и религиозного состава населения. Влияние человека на природу, изменение природы в процессе жизнедеятельности человека.	Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности, расселением населения. Анализировать карты	

			и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения	
24	Страны Северной Африки	Положение на карте мира и материка. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности стран. Пятники культурного наследия.	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны	Обозначение на контурной карте крупнейших их стран, их столиц и ареалов проживания крупнейших их народов Африки.
25	Страны Западной и	Положение на карте мира и материка.	Давать характеристику	

	Центрально й Африки	Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.	географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны	
26	Страны Восточной Африки	Положение на карте мира и материка. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов,	

		наследия.	обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны	
27	Страны Южной Африки	Положение на карте мира и материка. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Памятники культурного наследия.	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты	Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки.

			страны, характерные для региона, и специфические особенности страны	
28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Африка»			
Тема 2. Австралия и Океания (6 часов)				
29	Географическое положение. История открытия	Особенности географического положения материка. Этапы исследования территории. Ученые – путешественники, их маршруты.	Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность. Наносить на карту элементы географического положения. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка.	Сравнение географического положения Австралии и Африки.
30	Рельеф и полезные ископаемые	Основные черты рельефа и полезные ископаемые материка. Взаимосвязь с тектоническим строением материка	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа Наносить на карту элементы рельефа и полезные ископаемые.	Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
31	Климат. Внутренние воды	Особенности климата материка и климатообразующие факторы. Зависимость внутренних вод от климата.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями	

			строения земной коры и рельефа между климатом и внутренними водами материка, режимом рек.	
32	Природные зоны. Своеобразие органического мира	Особенности органического мира материка. Зависимость органического мира от климатических условий. Типичные представители разных природных зон.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	
33	Население Австралии. Австралийский Союз	Население материка. Численность населения, особенности расового, этнического и религиозного состава населения. Влияние человека на природу, изменение природы в процессе жизнедеятельности человека. Положение на карте мира и материка. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и	Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии

		природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.	духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны	
34	Океания. Природа, население и страны	Особенности географического положения природы, природные богатства, хозяйственное освоение территории. Население	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и характером природной зональности; между природными зонами и зональными природными богатствами; между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды	

Тема 3. Южная Америка (8 часов)				
35	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Особенности географического положения материка. Этапы исследования территории. Ученые – путешественники, их маршруты.	Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность. Наносить на карту элементы географического положения. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка.	Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек. Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки.
36	Рельеф и полезные ископаемые	Основные черты рельефа и полезные ископаемые материка. Взаимосвязь с тектоническим строением материка.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа Наносить на карту элементы рельефа и полезные ископаемые.	
37	Климат. Внутренние воды	Особенности климата материка и климатообразующие факторы. Зависимость внутренних вод от климата.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями	Сравнение крупных речных систем Африки и Южной Америки

			строения земной коры и рельефа между климатом и внутренними водами материка, режимом рек.	
38	Природные зоны	Особенности органического мира материка. Зависимость органического мира от климатических условий. Типичные представители разных природных зон.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	
39	Население	Численность населения, особенности расового, этнического и религиозного состава населения.	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения	Изучение по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу Южной Америки
40	Страны востока материка	Положение на карте мира и материка. Площадь, численность населения, форма	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты	Обозначение на контурной карте стран

		<p>правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.</p>	<p>и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны</p>	Южной Америки и их столиц
41	Страны Анд	<p>Положение на карте мира и материка. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.</p>	<p>Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона,</p>	

			особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны	
42	Обобщение и систематизация знаний по теме «Южная Америка»			
Тема 4. Антарктида (3 часа)				
43	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды	Особенности географического положения материка. Этапы исследования территории. Ученые – путешественники, их маршруты. Открытие Южного полюса	Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность. Наносить на карту элементы географического положения. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка.	Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек
44	Природа Антарктиды	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и характером	Сравнение природы Арктики и Антарктики

			природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	
45	Обобщение и систематизация знаний по теме «Южные материки»			
Тема 5. Северная Америка (8 часов)				
46	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Особенности географического положения материка. Этапы исследования территории. Ученые — путешественники, их маршруты.	Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность. Наносить на карту элементы географического положения. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка.	Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
47	Рельеф и полезные ископаемые	Основные черты рельефа и полезные ископаемые материка. Взаимосвязь с тектоническим строением материка	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа. Наносить на карту элементы рельефа и полезные ископаемые.	
48	Климат.	Особенности климата	На основе анализа и	Сравнение

	Внутренние воды	материка и климатообразующие факторы. Зависимость внутренних вод от климата.	сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа; между климатом и внутренними водами материка, режимом рек.	климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
49	Природные зоны	Особенности органического мира материка. Зависимость органического мира от климатических условий. Типичные представители разных природных зон.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	
50	Население	Численность населения, особенности расового, этнического и религиозного состава населения.	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения	
51	Канада	Положение на карте мира и материка.	Давать характеристику	Нанесение на

		<p>Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.</p>	<p>географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны</p>	<p>контурную карту стран Северной Америки и их столиц.</p>
52	США	<p>Положение на карте мира и материка. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного</p>	<p>Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов,</p>	<p>Составлен ие проекта путешествия по странам континента</p>

		наследия.	<p>обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.</p> <p>Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны</p>	
53	Средняя Америка	<p>Положение на карте мира и материка. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.</p>	<p>Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты</p>	

			страны, характерные для региона, и специфические особенности страны	
Тема 6. Евразия (14 часов)				
54	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Особенности географического положения материка. Этапы исследования территории. Ученые – путешественники, их маршруты.	Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность. Наносить на карту элементы географического положения. Находить информацию в Интернете и других источниках информации об исследованиях материка.	Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек
55	Особенности рельефа, его развитие. Полезные ископаемые	Основные черты рельефа и полезные ископаемые материка. Взаимосвязь с тектоническим строением материка	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа Наносить на карту элементы рельефа и полезные ископаемые.	
56	Климат. Внутренние воды	Особенности климата материка и климатообразующие факторы. Зависимость внутренних вод от климата.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефа; между климатом и	Определение типов климатов Евразии по климатограммам

			внутренними водами материка, режимом рек.	
57	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Особенности органического мира материка. Зависимость органического мира от климатических условий. Типичные представители разных природных зон.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке
58	Страны Северной Европы и Западной Европы	Численность населения, особенности расового, этнического и религиозного состава населения.	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения	Нанесение на контурную карту крупнейших их стран Евразии и их столиц
59	Страны Восточной Европы и Южной Европы	Положение на карте мира и материка. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об	

		<p>традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.</p>	<p>особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны</p>	
60	Страны Юго-Западной Азии	<p>Положение на карте мира и материка. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.</p>	<p>Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о</p>	<p>Составление комплексного описания одной из стран Евразии</p>

			выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны	
61	Страны Центральной Азии	Положение на карте мира и материка. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Памятники культурного наследия.	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны	
62	Страны Восточной Азии	Положение на карте мира и материка. Площадь, численность населения, форма	Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты	

		<p>правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.</p>	<p>и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны</p>	
63	Страны Южной Азии и Юго-Восточной Азии	<p>Положение на карте мира и материка. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Пятники культурного наследия.</p>	<p>Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона,</p>	<p>Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Европы и Азии</p>

			особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны	
64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Евразия»			
65	Обобщение и систематизация знаний по курсу «География, 7 класс»			
66	Итоговая контрольная работа			
67	Анализ итоговой контрольной работы			
Итого: 67 часов + 1 час – резервное время				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения
2. Примерные программа по географии основного общего образования
3. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год.
4. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. Под редакцией Дронова В.П.. М, Дрофа 2011год.
5. Атлас с комплектом контурных карт «Атлас. География материков и океанов. 7 класс». / Федеральная служба геодезии и картографии России – М.: Просвещение, 2013

Материально- техническое обеспечение

1. Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование:
 - глобус, компас
 - Наборы минералов и горных пород, почв
 - барометр, анемометр, флюгер, термометры
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - Компьютер
 - Мультимедиа-проектор
 - Выход в Интернет
 - Электронная карта мира (физическая , климатические пояса и области, природные зоны, океанические течения)
3. Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий
 - Карты по физической географии: физическая карта мира, физическая карта полушарий, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Арктика, Антарктика, почвенная карта мира, великие географические открытия и экологические проблемы мира
 - Политическая карта мира, политическая карта полушарий
 - Климатическая карта Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Евразии, климатические пояса и области мира, природные зоны мира, карта строения земной коры, тектоническая карта, геологическая карта

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя

- основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения
2. Примерные программа по географии основного общего образования
3. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год.
4. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. Под редакцией Дронова В.П.. М, Дрофа 2011год
5. Атлас с комплектом контурных карт «Атлас. География материков и океанов. 7 класс». / Федеральная служба геодезии и картографии России – М.: Просвещение, 2013

- дополнительная литература:

1. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
2. Душина И.В. География : 7 класс : рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение»
3. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение : 7 класс : органайзер для учителя : сценарии уроков.

Интернет-ресурсы:

1. Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября»
2. Научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс

Литература для обучающихся

- основная литература:

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. Под редакцией Дронова В.П.. М, Дрофа 2011год
2. Атлас с комплектом контурных карт «Атлас. География материков и океанов. 7 класс». / Федеральная служба геодезии и картографии России – М.: Просвещение, 2013

- дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. М.: Аванта плюс.
2. Ю.П. Пармузин. Словарь по физической географии. М.:Просвещение.1994
3. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.