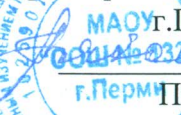


**МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 132 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ »
Г. ПЕРМИ**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного профиля  Руководитель ШМО О.В.Логинова Протокол № 1от « 3 »сентября 2018г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по НМР  О.М.Соромотина « 4 »сентября 2018г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ №132» г.Перми  Л.И.Рябова Приказ СЭД059-0110-293 ОТ 7.09.2018</p> 
--	--	--

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»,
9 класс, 102 часа
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Кузнецова Светлана Станиславовна

2018

Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа по русскому языку для учащегося 9 в класса, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2012 г.), адаптированной рабочей программы по русскому языку для учащихся 7-9 классов с ОВЗ с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

Индивидуальная образовательная программа составлена с учетом уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья (у подростка смешанные расстройства школьных навыков, задержка психического развития). Он испытывает затруднения при чтении, не всегда может выделить главное в информации, анализировать, обобщать, систематизировать информацию, обладает неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом. Особенности памяти, основных мыслительных процессов ученика требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма.

Цель данной программы - использование процесса обучения русскому языку для повышения уровня общего развития учащегося с ОВЗ, подготовка к сдаче экзамена по русскому языку и коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств подростка.

Задача индивидуальной образовательной программы состоит:

- в предоставлении возможности учащемуся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- в определении цели и задач образования учащегося независимо от состояния здоровья;
- в отборе содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса;
- в осуществлении профессионального самоопределения учащегося и выборе дальнейшего жизненного пути, в расширении возможностей социализации;
- в реализации коррекционной психолого - педагогической помощи учащемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.

Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки ученика. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения даются дифференцированно. Значительное место отводится тренировочным упражнениям для формирования умений видеть структуру сложного предложения и ставить запятые между его частями.

Учитывая особенности ребенка как учащегося с ОВЗ, в ознакомительном плане изучаются следующие темы и разделы:

1. Основные виды придаточных предложений. Особое внимание уделяется отработке умения находить главное и придаточное предложение и задавать вопрос к придаточному предложению.
2. Однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных предложений
3. Двуеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Ввиду психофизических особенностей ребенка проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
- развитие восприятия, памяти, внимания;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-педагогическая характеристика учащегося 9 В класса

Ребенок учится в 9 В классе, в классе обучается 26 учеников. Ученик с задержкой психического развития (VII). Обучающиеся с таким развитием имеют небольшие отклонения в умственном (интеллектуальном развитии) и эмоционально – личностном развитии, у кого-то из детей бывает смешанная несформированность данных функций, поэтому к детям нужен особый интеллектуальный подход в обучении.

Ребёнок с недостаточно высоким уровнем мотивации и низкими познавательными способностями, хотя в школу ходит не без интереса.

По характеру, темпераменту ребенок несколько неуравновешенный. Двигательная активность учащегося, не всегда адекватное восприятие ситуации порой создают впечатление неуважительного отношения к окружающим.

Отставание ребенка проявляется в целом или локально в отдельных функциях. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы у него недостаточно. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминает механически, не пытаясь осмыслить. Работает по образцу. Ему необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Обучающийся быстро утомляется, часто отвлекается, выкрикивает с места, привлекая к себе внимание, может неожиданно, «вдруг», задать вопрос не по теме или начать рассказывать что-нибудь, не относящееся к материалу урока. Ребенку необходима смена видов деятельности, минутки релаксации, физ. паузы, постоянное поддержание интереса (похвала, использование наглядности, игровых форм работы, повышение мотивации). Для него характерна бедность словарного запаса и недостаточный уровень развития устной связной речи. Иногда может не выполнить домашнее задание, поэтому следует задавать его «дозированно» и на изученную тему.

Ученик закончил 8 класс с отметкой «3» по русскому языку, с заданиями экзаменационного теста по итогам года справился достаточно успешно.

Общая характеристика предмета, цели и задачи обучения русскому языку, а также особенности построения курса

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку определяет содержание базового уровня общеобразовательной школы в соответствии с федеральным стандартом школьного лингвистического образования.

Система работы с обучающимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

При подготовке и проведении уроков русского языка в данном классе необходимо учитывать особенности восприятия Денисом учебного материала, специфику мотивации его деятельности.

Изучение русского языка в 9 В классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **формирование** у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- **воспитание** бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи преподавания русского языка:

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- ✓ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

В процессе обучения Дениса Матвеевко реализуются следующие **коррекционные задачи:**

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимся умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающегося качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как: честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения данного предмета в 9 В классе обучающийся с ЗПР должен

знать/понимать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

Говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и п.т.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

Письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

Текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 9 классе следующие:

- Диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный);
- сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта);
- изложение (выборочное, подробное);
- тест;

- комплексный анализ текста.

- экзамен в формате ОГЭ

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 9 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни

Система оценки достижений

Настоящие критерии разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждённым Постановлением Правительства РФ от 10.03.1997 №288 с изменениями от 10.03.2000 №212

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся осуществляется контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания. В вышеуказанных документах рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а также является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 9 класса – 120-160 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 9 класса – 30-35 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 9 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- В переносе слов;
- На правила, которые не включены в школьную программу;
- На еще не изученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок **две негрубые считаются за одну**. К **негрубым** относятся ошибки:

- В исключениях из правил;
- В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- В написании *ы* и *и* после приставок;
- В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за

диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в 9 классе – 250-350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 9 классе может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 9 классе – 2,5 – 3,5 листа.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических. Примечание

При оценке сочинения необходимо учитывать

самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;

- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки:

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;

неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместоотец) одного из малышей;

смешение лексики разных исторических эпох;

употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

бедность и однообразие синтаксических конструкций;

нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

стилистически неоправданное повторение слов;

неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;

неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

В) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Оценка обучающих работ Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми).

Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении

четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

1. По месту контроля на этапах обучения: предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной), тематический.
2. По способу оценивания: «отметочная» технология (традиционная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с оценкой усвоил или не усвоил, овладел или не овладел).
3. По способу организации контроля: взаимоконтроль, самоконтроль, контроль учителя.
4. По ведущим функциям: диагностический, стимулирующий, констатирующий.
5. По способу получения информации в ходе контроля: устный метод (опрос, собеседование), письменный метод (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, интерактивные задания), практический метод (практические и лабораторные работы, презентации, защита сообщений, творческих работ).

Содержательный раздел

При подготовке к урокам необходимо предусмотреть формирование у обучающихся **умений** анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся.

В основу АОП по русскому языку для ребёнка с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающемуся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ✓ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- ✓ урок-коммуникация,
- ✓ урок-практикум,

- ✓ урок-игра,
- ✓ урок развития речи и т.д.

Методы обучения:

- ✓ словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- ✓ наглядные (наблюдение, демонстрация);
- ✓ репродуктивный и частично-поисковый (работа с текстами, словарем);
- ✓ частично-поисковый (подбор материала);
- ✓ практические – упражнения;
- ✓ методы изложения новых знаний;
- ✓ методы повторения, закрепления знаний;
- ✓ методы применения знаний;
- ✓ методы контроля.

Обучение по данной программе ведётся с использованием элементов **технологии** индивидуализированного обучения Инге Унт, А.С. Границкой; здоровьесберегающих технологий; теории содержательного обобщения В.В. Давыдова; теории активизации познавательной деятельности школьника Т.И. Шамова и А.К. Маркова; педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; работ по личностно-ориентированному обучению И. Якиманской.

Методические рекомендации по реализации программы

Система работы с учащимся с ЗПР направлена на формирование общих способностей ребёнка к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

- При составлении адаптированной программы для ребёнка с ЗПР основное внимание обращалось на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или некоторых разделов и материала для обзорного или ознакомительного изучения. При этом учитывались следующие особенности здоровья обучающегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование), недостаточно развитые навыки чтения, устной и письменной речи, отставание в развитии форм мышления, оно обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно – логическое мышление.
- При изучении русского языка ребенок с ЗПР испытывает определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие самостоятельных частей

речи и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей при составлении диалогов, произнесении монологов, составлении связных высказываний и оформлении текстов.

- Для реализации программы отводится особое место упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.
- В процессе обучения учащийся овладевает основными видами речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
- **В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждой темы упрощено** в соответствии с особенностями здоровья обучающегося и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке ученика, уровень которого отличается от уровня требований, предъявляемых к остальным учащимся класса, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности. Программа предполагает такие виды учебной деятельности, которые дают возможность воздействовать на личность обучающегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.
- В связи с тем, что мальчик учится в общеобразовательном классе, время на изучение сложных тем курса предмета «Русский язык» не может быть сокращено. Но для него составлены посильные задания по каждому разделу. Широко практикуются такие задания, как устное составление предложений, включающих однородные члены с указательными союзами; нахождение в литературных текстах предложений с однородными членами, соединенными этими союзами; разбор родовых понятий к группам видовых понятий (и наоборот), составление предложений с такими понятиями; объединение двух простых предложений в сложное с помощью союза; выделение союзов а, но, чтобы, потому что, когда, который, что.

Изучение соответствующих тем также **предваряется практическими упражнениями** в употреблении учащимся имен существительных, обозначающих отвлеченные понятия, выделении указанных существительных в публицистических и художественных текстах; замене существительных местоимениями; в употреблении глаголов, обозначающих состояния человека, явления природы; нахождении этих глаголов в литературных текстах; в преобразовании личных глаголов в неопределенную форму; назывании книг, журналов, кинофильмов, спектаклей.

Принцип дифференциации и индивидуализации является неотъемлемой частью при решении педагогических задач в преподавании русского языка у детей с ЗПР.

При подготовке к урокам необходимо предусмотреть формирование у учащегося **умений** анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний учащегося. При выполнении практических работ необходимо указывать цель проведения работы. Последнее способствует осознанию ребёнком выполняемых действий и полученного результата.

Для оценки достижений обучающегося используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Контрольное сочинение

- Контрольное изложение
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение практических, самостоятельных, контрольных работ как в традиционной, так и в тестовой формах и т.д..

Исходя из уровня подготовки обучающегося, используются **технологии** коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащегося являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление простого и сложного плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

составление учащимися авторских текстов различных жанров;

- сочинения-рассуждения,

- изложения – миниатюры;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- различные виды диктантов;

-различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения:**

- урок-коммуникация,

- урок- исследование,

- урок-практикум,

- урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Игровые технологии
- Технологии уровневой дифференциации;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Применяемые на уроках русского языка **коррекционно-развивающие упражнения** направлены на:

- повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания;
- повышения уровня развития логического мышления;

- развитие наглядно-образного и логического мышления;
- развитие речи;
- развитие приёмов учебной деятельности;
- развитие личностно-мотивационной сферы;
- развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

В процессе применения на уроках русского языка коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика с ЗПР, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения учащегося к процессу изучения предмета и обязательным условием эффективности этого процесса. Любые коррекционно-развивающие упражнения можно применять на каждом из этапов урока.

Виды коррекционно-развивающих упражнений:

1. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления: "Третье лишнее", "Соедини термин и понятие", "Вычеркни лишнее", "Что это?", "Найди область применения", "Добавь недостающее".
2. Упражнения, направленные на коррекцию аналитико-синтетической деятельности на основе заданий в составлении целого из частей как способ развития логического мышления и коррекцию мелкой моторики: "Составь предложение", "Распредели по группам".
3. Упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия на основе упражнений в узнавании и соотнесении (опора на 2 анализатора): "Подчеркни термины", "Лингвистический лабиринт".
4. Упражнения, направленные на коррекцию зрительного восприятия на основе упражнений на внимание: "Что изменилось?", "В чём это находится?".
5. Упражнения, направленные на работу с текстом: "Исправь ошибки", "Вставь пропущенные слова", "Дополни ряд", "Найди ...", "Синтаксическое домино»

Эффективно использовать на уроках различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более значимой.

Усвоение учебного материала во время игры не требует произвольного запоминания, и это повышает эмоциональное восприятие, позволяет избежать перегрузки обучающегося. Дидактические игры можно проводить на уроках повторения и обобщения изученного материала, контроля знаний учащихся, при отработке умений и навыков, для закрепления в памяти новых терминов, понятий.

В процессе реализации учебной деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

- Условия эффективности
- Содержание деятельности в ОУ

1. Психолого-педагогическое обеспечение.

- Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях

2. Программно-методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

- коррекционно - развивающих программ;
- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы

3. Материально -техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения:
- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

4. Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Содержание тем учебного курса «Русский язык 9 класс» (102 ч)

Международное значение русского языка (1)

Повторение пройденного в 5-8 классах (12+2)

Простое предложение, грамматическая основа предложения. Предложения с обособленными членами, обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Орфография. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили речи.

Сложные предложения (1)

Союзные и бессоюзные сложные предложения (4)

Сложносочиненные предложения (11)

1. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

3. Сочинение- рассуждение на морально- этическую тему.

Сложноподчиненные предложения (33)

1. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений (на практическом уровне). Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них (на практическом уровне). Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения.

3. Сжатое изложение. Изложение с элементами сочинения.

Бессоюзные сложные предложения (10)

1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении . Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (ознакомительно). Тире в бессоюзном сложном предложении (ознакомительно).

2. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

3. Сжатое изложение. Изложение с элементами сочинения

Сложные предложения с различными видами связи (8)

Виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью(ознакомительно); знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания (на практическом уровне).

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Повторение и систематизация изученного материала в 5-9 классах (20)

Систематизация сведений по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи. Работа с текстом. Подготовка к ОГЭ.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№	дата	Тема урока	Основные понятия, умения	Коррекционная работа
1.		Международное значение русского языка	Ведущая функция языка, причина необходимости межнационального и международного языка.	Коррекция умения давать устный ответ на вопрос. Развитие словесно-логического мышления. Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений
Повторение пройденного в 5-8 классах (14)				
2		Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь.	Сходство и различие устной и письменной речи; признаки устной и письменной речи.	Коррекция связной устной и письменной речи Коррекция умения применять орфограмму с безударными гласными в корне
3		Монолог. Диалог.	Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге	коррекция речевой и письменной грамотности.
4		Текст как целостное законченное высказывание.	Текст	Коррекция навыков анализа текста Коррекция умения применять орфограмму с непроизносимыми согласными
5		Функционально-смысловые типы речи	типы речи	Коррекция умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий
6		Практическая работа по теме «Текст. Типы речи»	Текст. Типы речи	Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков. Коррекция навыков анализа текста
7		Стили языка. Научный стиль.	Набор языковых средств, характерных для текстов научного стиля, сфера применения	Коррекция умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником
8		Публицистический стиль	Набор языковых средств, характерных для текстов публицистического стиля, сфера применения	Коррекция навыков анализа текста
9		Официально-деловой стиль	Набор языковых средств, характерных для текстов официально- делового стиля, сфера применения	Коррекция умения составлять различные документы, необходимые в повседневной жизни
10		Разговорный стиль	Набор языковых средств, характерных для текстов разговорного стиля, сфера применения	Развитие речи, обогащение активного словарного запаса.
11		Художественный стиль	Набор языковых средств, характерных для текстов художественного стиля, сфера применения	Коррекция навыков анализа текста.
12		Практическая работа по теме «Стили языка»	Стили речи	Коррекция умения работать по плану

13		Простое предложение и его грамматическая основа	Предложение. Грамматическая основа. Подлежащее. сказуемое	Коррекция умений выполнять синтаксического разбора предложения, графического обозначения членов предложения, интонационных навыков
14		Предложения с обособленными членами	Обособленные дополнения, определения, обстоятельства, приложения, знаки препинания при них	Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков Коррекция умения применять орфограмму с чередованием гласных
15		Обращения, вводные слова и конструкции	Обращения, вводные слова, конструкции. Знаки препинания при них	Коррекция выделять в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции. Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.
Сложные предложения (5)				
16		Понятие о сложном предложении	отличие простого предложения от сложной синтаксической конструкции	Коррекция способностей группировать предложения по определённым признакам, классифицировать их
17		Союзные и бессоюзные сложные предложения	союзы, союзные слова, главное и придаточное предложение Навык постановки знаков препинания в СП.	Коррекция орфографических и пунктуационных навыков, Коррекция умения работать со схемами
18		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Части сложного предложения, знаки препинания при них	Коррекция орфографических и пунктуационных навыков Коррекция умения применять орфограмму пре и при в приставках
19		Интонация сложного предложения	Интонация,	Коррекция интонационных навыков
20		Подготовка к сочинению-рассуждению на морально- этическую тему	Сочинение- рассуждение, тема	Коррекция творческих способностей, навыков устной речи и орфографических навыков умения составлять текст-рассуждение по плану
Сложносочиненные предложения (11)				
21		Понятие о сложносочиненном предложении	основные сведения о ССП; знаки препинания в ССП	Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции: по схемам. Коррекция орфографической зоркости
22		Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	грамматические признаки ССП, его строение	Коррекция умения конструирования предложений и составления схем.
23		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Соединительные союзы, знаки препинания при них	Коррекция постановки знаков препинания в ССП
24		Знаки препинания в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	Строение ССП и простого предложения с однородными членами	Коррекция постановки знаков препинания в ССП и в простом предложении с однородными членами, выделения сходства и различия понятий
25		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Разделительные союзы, знаки препинания при них	Коррекция умения составлять схемы ССП Коррекция умения применять орфограмму «Буквы З и С на конце приставок»

26		Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Противительные союзы, знаки препинания при них	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
27		Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль	Синонимы	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
28		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	знаки препинания в ССП	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения. Коррекция умения применять орфограмму «Буквы И и Ы после Ц»
29		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Синтаксический и пунктуационный разбор	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
30		Повторение по теме «Сложносочиненное предложение»	Сложносочиненное предложение»	Коррекция орфографических и пунктуационных навыков, коррекция обобщения и систематизации материала
31		Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	Проверка знаний по теме	Коррекция памяти, развитие орфографической зоркости
Сложноподчиненные предложения (33)				
32		Понятие о сложноподчиненном предложении	различение ССП и СПП; нахождение в СПП главного и придаточного	Коррекция умения конструирования предложений и составления схем.
33		Главное и придаточное предложения	нахождение в СПП главного и придаточного	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
34		Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным	Союзы и союзные слова, знаки препинания в СПП	Коррекция орфографических и пунктуационных навыков Коррекция умения применять орфограмму «О и Е после шипящих в корне слова».
35		Место придаточного предложения по отношению к главному	нахождение главного и придаточного предложения	Коррекция умения конструирования предложений и составления схем.
36		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	знаки препинания в СПП	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения Коррекция умения применять орфограмму «О и Е после шипящих в суффиксе и окончании слова»
37		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Союзы и союзные слова	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения. Коррекция умения применять орфограмму « мягкий знак после шипящих»
38		Отличие союзов ЧТО, КАК, КОГДА и других от союзных слов	Союзы ЧТО, КАК, КОГДА, знаки препинания в СПП	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
39		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	нахождение главного предложения с указательными словами и без них.	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
40		Сложноподчиненные предложения с	Составные союзы, знаки препинания в СПП	Коррекция орфографических и пунктуационных

		составными союзами.		навыков. Коррекция умения применять орфограмму «Тся и ться в глаголах»
41		Основные группы сложноподчиненных предложений	группы сложноподчиненных предложений (ознакомление)	Коррекция умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником
42		Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным	придаточные определительные, особенности их структуры	Коррекция орфографических и пунктуационных навыков Коррекция умения применять орфограмму «Не с глаголами»
43		Построение предложений с придаточным определительным	знаки препинания в СПП	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
44		Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным	придаточные изъяснительные, особенности их структуры	Коррекция орфографических и пунктуационных навыков. Коррекция умения применять орфограмму «Правописание суффиксов ЧИК и ЩИК»
45		Подготовка к сжатому изложению. Сжатое изложение.	отработка умения излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой	Коррекция устной и письменной речи, умения сжимать текст.
46		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	группы сложноподчиненных предложений (ознакомление) с придаточными обстоятельственными	Коррекция пунктуационных навыков, умения самостоятельно работать с таблицей
47		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	отработка умения находить главное и придаточное предложение и задавать вопрос к придаточному предложению.	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
48		Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений	Синтаксические синонимы	Коррекция работа с синтаксическими синонимами. Коррекция умения конструирования предложений и составления схем
49		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	отработка умения находить главное и придаточное предложение и задавать вопрос к придаточному предложению.	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения. Коррекция умения применять орфограмму «НЕ с существительными»
50		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	отработка умения находить главное и придаточное предложение и задавать вопрос к придаточному предложению	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
51		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	отработка умения находить главное и придаточное предложение и задавать вопрос к придаточному предложению	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения. Коррекция умения применять орфограмму «НЕ с прилагательными»
52		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	отработка умения находить главное и придаточное предложение и задавать вопрос к придаточному предложению	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
53		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	отработка умения находить главное и придаточное предложение и задавать вопрос к придаточному предложению	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения. Коррекция умения применять орфограмму «Дефисное написание сложных прилагательных»

54		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	отработка умения находить главное и придаточное предложение и задавать вопрос к придаточному предложению	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
55		Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	отработка умения находить главное и придаточное предложение и задавать вопрос к придаточному предложению	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения. Коррекция умения применять орфограмму «Слитное написание сложных прилагательных»
56		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	отработка умения находить главное и придаточное предложение и задавать вопрос к придаточному предложению	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
57		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Знать о видах СПП с несколькими придаточными, уметь конструировать предложения, предложения, интонационно и пунктуационно оформлять их	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
58		Сложноподчиненные предложения с однородным соподчинением придаточных	отработка умения находить главное и придаточные предложение и задавать вопрос к придаточным предложениям	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
59		Сложноподчиненные предложения с неоднородным соподчинением придаточных	отработка умения находить главное и придаточные предложение и задавать вопрос к придаточным предложениям	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
60		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	отработка умения производить синтаксический разбор	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения. Коррекция умения синтаксического разбора сложного предложения.
61		Пунктуационный разбор СПП	отработка умения находить главное и придаточное предложение и задавать вопрос к придаточному предложению	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
62		Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение»		коррекция обобщения и систематизации знаний
63		Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	Проверка знаний по теме	Коррекция навыков каллиграфии
64		Сочинение-рассуждение на патриотическую тему	Знать структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля.	Коррекция развития внимания через умение составлять, совершенствовать и редактировать собственные тексты
Бессоюзные сложные предложения (10)				
65		Понятие о бессоюзном сложном предложении	Знать БСП, условия постановки знаков в БСП. Уметь опознавать БСП в тексте	Коррекция умений устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях, использовать различные синонимические конструкции для передачи одного и того же смысла.

66		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Знать БСП, условия постановки знаков в БСП. Уметь находить БСП в тексте, расставлять знаки препинания в случаях перечисления фактов в БСП.	Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков. Коррекция умения применять орфограмму «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных»
67		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, определять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения).	Коррекция пунктуационных и интонационных навыков, умения составлять схему предложения
68		Тире в бессоюзном сложном предложении	Знать условия постановки тире между частями БСП, определять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия).	Коррекция интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП
69		Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений	Уметь производить замену БСП на СПП	Коррекция умения грамотно писать числительные
70		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	отработка умения производить синтаксический разбор БСП	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
71		Повторение по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	Уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания в БСП	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
72		Контрольная работа по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	Проверка знаний	коррекция обобщения и систематизации знаний, умения самостоятельно работать с таблицей
73 74		Подготовка к сжатому изложению. Сжатое изложение.	отработка умения излагать правильно и последовательно мысли, сжимать текст	Коррекция устной и письменной речи,
Сложные предложения с различными видами связи (8)				
75		Сложные предложения с разными видами связи	Знать структурные особенности предложения сложной конструкции.	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
76		Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	Формировать навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции.	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения Коррекция умения применять орфограмму «Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения»
77		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Формировать навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции.	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения
78		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	Формировать навыки синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи	Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения. Коррекция умения применять орфограмму «Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательны местоимений»
79		Публичная речь	Знать особенности публичной речи	Коррекция устной речи
80		Повторение по теме: «Сложные	Формировать навык постановки знаков	Коррекция логического мышления и памяти путём

		предложения с разными видами связи»	препинания в предложениях сложной конструкции.	выполнения упражнений комплексного характера
81-82		Подготовка к написанию сочинения публицистического характера	Знать структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, Уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения	Коррекция умений редактировать план, письменно излагать свои мысли, анализировать текст, развивать творческие способности
Повторение и систематизация изученного материала в 5-9 классах (20)				
83		Повторение и систематизация изученного материала в 5-9 классах. Фонетика. Подготовка к ОГЭ	Знать структуру учебника; закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах, уметь выполнять фонетический разбор	Коррекция фонематического восприятия слов
84		Лексика и фразеология. Подготовка к ОГЭ	Знать понятия лексика и фразеология. Повторить основные сведения о лексикологии фразеологии. Развивать и культивировать уважение к слову как социально значимому явлению.	Коррекция умения рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания; определять лексическое и грамматическое значение слов; составлять словосочетания с многозначными словами; находить диалектные слова и определять их значение.
85		Морфемика. Подготовка к ОГЭ	Знать определение морфемики и словообразования. Повторить основные сведения по словообразованию и морфемике, закрепить умения определять зависимость правописания слова от его строения.	Коррекция разборов слова. Коррекция правописания Н-НН в суффиксах прилагательных.
86		Словообразование. Подготовка к ОГЭ	Повторить основные сведения по словообразованию	Коррекция умения производить словообразовательный разбор слов
87		Тестирование	Знать: теоретический материал по изученным темам .Уметь: применять полученные знания на практике	Коррекция развития внимания через умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки
88		Морфология. Подготовка к ОГЭ	Знать основные сведения о морфологии, закрепить умение определять правописание слова от грамматических признаков.	Коррекция правописания Н-НН в суффиксах причастий.
89		Синтаксис. Виды связи в словосочетаниях. Подготовка к ОГЭ	Знать основные сведения о синтаксисе и словосочетании, уметь выделять главное и зависимое слова в с/с	Коррекция умения производить разбор словосочетания, определять части речи
90		Односоставные предложения. Подготовка к ОГЭ	Знать основные виды простых предложений, уметь распознавать осложнения простого предложения и расставлять знаки препинания.	Коррекция нахождения основы в односоставном предложении

91		Предложения с однородными членами. Подготовка к ОГЭ	Уметь находить предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Коррекция постановки знаков препинания в предложении с однородными членами
92		Обособление определений и приложений. Подготовка к ОГЭ	Уметь находить причастный оборот в предложении, расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	Коррекция постановки знаков препинания в предложении с причастным оборотом, графически выделять причастный оборот
93		Обособление обстоятельств. Подготовка к ОГЭ	Уметь находить в предложении деепричастный оборот, расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	Коррекция постановки знаков препинания в предложении с деепричастным оборотом, графически выделять деепричастный оборот Коррекция внимания
94 95		Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Коррекция развития внимания через умение составлять, совершенствовать и редактировать собственные тексты
96 97		Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ	Уметь: писать сочинение-рассуждение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Коррекция развития внимания через умение составлять, совершенствовать и редактировать собственные тексты
98		Орфография. Правописание гласных и согласных в корнях слов	Знать: теоретический материал по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов» Уметь: применять полученные знания, умения и навыки на практике	Коррекция умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником
99		Орфография. Н и NN в разных частях речи	Знать: теоретический материал по теме «Н и NN в разных частях речи» Уметь: применять полученные знания, умения и навыки на практике	Коррекция умения систематизировать материал
100		НЕ и НИ в разных частях речи	Знать: теоретический материал по теме «НЕ и НИ в разных частях речи» Уметь: применять полученные знания, умения и навыки на практике	Коррекция познавательной сферы путём использования учащимися обобщённых приёмов умственной деятельности
101 102		Итоговое тестирование	Знать: теоретический материал по изученным темам .Уметь: применять полученные знания на практике	Коррекция развития внимания через умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Издательство	Год издания
1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.	Москва, «Просвещение»	2016
2	Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Шанский Н.М., А.Д. Дейкина, О. М. Александрова	Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений	Москва, «Просвещение	2015
3	Г.А.Богданова	Уроки русского языка в 9 классе	Москва «Просвещение»	2010
4.	Е.А.Влодавская	Контрольные и проверочные работы по русскому языку	Издательство «Экзамен»	2005