
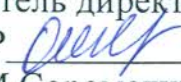



**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми**

<p align="center"><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного профиля Руководитель ШМО  О.В.Логинова Протокол № 1от « 3 »сентября 2018г.</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по НМР  О.М.Соромотина  « 4 »сентября 2018г.</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МАОУ «СОШ №132» г.Перми  Л.И.Рябова Приказ СЭД 059-0110-293 ОТ 7.09.2018</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Русский язык»

6 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Юрлова Т.И.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку учебнику русского языка для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Количество: недель 34, в неделю 6 часов, всего 204 часов.

Контрольных диктантов – 8 ч.

Контрольных сочинений – 4 ч.

Контрольных изложений – 4 ч.

### **Цели обучения**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять Информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- **социализация и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой образовательного учреждения через реализацию военной составляющей как одного из направлений воспитания и образования будущих офицеров.**

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

### **Данные цели обуславливают решение следующих задач**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- **обеспечение соответствия программы по русскому языку за курс 6 класса требованиям военного образовательного учреждения путем реализации в учебном процессе элементов военной составляющей.**

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у обучающихся в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Так как программа подготовлена для преподавания в военном учебном заведении, она включает в себя военную составляющую, направленную на профориентацию.**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным условиям.

#### ***Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) **осознанный выбор будущей профессии военнослужащего.**

#### ***Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:***

- владение всеми видами речевой деятельности:

##### *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли: основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему: умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее держания, языкового оформления; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- **владение различными видами речевой деятельности при общении в среде военнослужащих;**
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

***Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются***

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевых общений; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, суждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- **знание лексики, употребляемой в воинских ритуалах, уместное употребление военной профессиональной лексики в речевой практике и грамотное её написание;**
- **- соблюдение синтаксических норм, речевого этикета и использование их в речевой практике при общении в среде военнослужащих;**
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в 6 классе.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании: овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах: умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей Фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Задание самоподготовки составлено с учётом дифференцированного подхода: I- задание базового уровня, II – задание с высоким уровнем сложности для одарённых суворовцев. Обучающийся получит возможность научиться: вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах: работа исследовательского характера, реферат, проект.

## Предполагаемые темы проектов

«Лингвистический анализ стихотворения»  
«Воинские приветствия»  
«Комплексный анализ текста»  
«Знаки препинания в простом предложении»  
«Знаки препинания в сложном предложении»  
«Знаки препинания в предложении с прямой речью»  
«Признаки текста и его особенности»  
«Стили речи»  
«Синонимы. Антонимы. Омонимы»  
«Составление словарной статьи»  
«Фразеологизмы»  
«Составление алгоритма написания сочинения-описания»  
«Чередующиеся гласные в корне слова»  
«Гласные в приставках пре- и при-»  
«Сложносокращенные слова»  
«Морфемный и словообразовательный разбор»  
«Имя существительное»  
«Имя прилагательное»  
«Правописание числительных»  
«Личные местоимения в стихотворениях М. Лермонтова»  
«Роль глаголов в речи»  
«Лексика и фразеология»  
«Приёмы сжатия текста»

## Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных недели (6 учебных часов в неделю); 204 учебных часа

## 3. Содержание программы

### **Язык. Речь. Общение (1 ч + 2ч. развития речи)**

Русский язык — один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе (7 ч + 2 ч. развития речи)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

**Контрольный диктант № 1** с грамматическим заданием.

### **Текст (5ч. развития речи)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

### **Лексика. Культура речи (10 ч + 2 ч. развития речи)**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Составление словарной статьи по образцу.

**Контрольный диктант № 2** с лексическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи (3ч + 1ч. развития речи)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (26 ч + 8ч. развития речи)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. **Р.Р. Сочинение - описание помещения.**

Буквы о и о в корне *-кас- кос-*. Буквы а и о в корне *-гар- гор-*. Буквы а и о в корне *-зар- -зор-*. Буквы м и н после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

**Контрольный диктант № 3.**

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку.

**Р.Р. Выборочное изложение** по произведению художественной литературы. **Р.Р. Сочинение по картине.**

**Контрольный диктант № 4** с грамматическим заданием.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное (22 ч + 3 ч развития речи)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о не* после шипящих в суффиксах



существительных. Повторение. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

**Контрольный диктант № 4** с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». **Р.Р. Сочинение по картине.**

### **Имя прилагательное (22 ч + 3 ч. развития речи)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **Р.Р. Выборочное изложение.** *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. **Выборочное изложение** по произведению художественной литературы.

**Контрольный диктант № 5** с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». **Р.Р. Сочинение-описание природы.**

### **Имя числительное (15ч + 1ч развития речи)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. **Р.Р. Стиль текста.** Составление текста объявления.

### **Местоимение (23ч + 2ч развития речи)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. **Р.Р. Сочинение - рассуждение.**

**Контрольный диктант № 6** с грамматическим заданием по теме «Местоимение».

### **Глагол (23ч + 8 ч. развития речи)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ рисунком. Составление текста-рецепта. **Контрольный диктант № 8** с грамматическим заданием по теме «Глагол»

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (17 ч + 2 ч. развития речи)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Р.Р. Сжатое изложение.**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ СОСТАВЛЕНО С ОПОРОЙ НА МАТЕРИАЛ УЧЕБНИКА И ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НА ОСНОВЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ «РУССКИЙ ЯЗЫК. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ» ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ Т.А. ЛАДЫЖЕНСКОЙ, М.Т.БАРАНОВА, Л.А.ТРОСТЕНЦОВОЙ И ДРУГИХ.- М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов + уроки РР	В том числе практическая часть	Всего
	<b>Язык. Речь. Общение</b>	1 ч + 2ч. развития речи		<b>3ч</b>
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	7 ч + 2 ч. развития речи	<b>Контрольный диктант №1</b>	<b>9 ч</b>
	<b>Текст</b>	5ч. развития речи		<b>5 ч</b>
	<b>Лексика. Культура речи</b>	10 ч + 2 ч. развития речи	<b>Контрольный диктант № 2</b>	<b>12 ч</b>
	<b>Фразеология. Культура речи</b>	3ч + 1ч. развития речи		<b>4 ч</b>
	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	26 ч + 8ч. развития речи	<b>РР. Сочинение - описание помещения</b> <b>Контрольный диктант № 3</b> <b>Контрольный диктант № 4</b> <b>РР. Сочинение-описание по картине</b>	<b>34 ч</b>
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>			
	<b>Имя существительное</b>	22 ч + 3 ч развития речи	<b>Контрольный диктант № 5</b>	<b>25 ч</b>
	<b>Имя прилагательное</b>	22 ч + 3 ч. развития речи	<b>РР. Сочинение - описание природы</b> <b>РР. Выборочное изложение</b> <b>РР. Выборочное изложение</b> <b>Контрольный диктант № 6</b>	<b>25 ч</b>
	<b>Имя числительное</b>	15ч + 1ч развития речи		<b>16 ч</b>
	<b>Местоимение</b>	23ч + 2ч развития речи	<b>РР. Сочинение-рассуждение</b> <b>Контрольный диктант № 7</b>	<b>25 ч</b>
	<b>Глагол</b>	23 ч + 8 ч. развития речи	<b>РР. Сжатое изложение</b> <b>Контрольный диктант № 8</b>	<b>31 ч</b>
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи</b>	13 ч	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>13 ч</b>
	<b>Итого:</b>	<b>169 ч + 35ч</b>		<b>204 ч</b>

#### 4. Учебно-методический комплекс:

Для учителя:

1. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
2. *Тростенцова Л.А., Баранов М.Л., Ладыженская Т.А.* Обучение русскому языку. 6 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2015.
3. *Е.М.Сергеева.* Тесты по русскому языку к учебнику *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.* 6 класс.-М.: Издательство «Экзамен», 2016.

- Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват.учреждений».-М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Н.Соловьёва.-М.: Просвещение, 2016.
- Шульгина Н.П.* Диктанты по русскому языку: 6 класс. ФГОС— М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Для учащегося:

- Ладыженская Т.А., Баранов МЛ., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., и др.* Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. М.: Просвещение, 2013.
- «Тесты по русскому языку» к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. в 2-х частях, Е.В. Селезнёва. Рекомендовано РАО. М.: Просвещение, 2016.
- Ефремова Е. А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А. Ладыженской и др. 6 класс:Просвещение, 2016.
- КИМ. Русский язык к учебнику Т.А. Ладыженской и др. 6 класс: -М.: «ВАКО», 2016.

Мультимедиа:<http://www.prezentacia.ucoz.ru>. Уроки русского языка 6 класс Кирилл и \Мефодий. Издательство «Планета», 2016 г.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Элементы содержания урока	Вид контроля	Междисциплинарные связи	Планируемый результат	для самостоятельной подготовки I – базовый уровень II – задание повышенной сложности
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (1ч + 2ч РР)</b>						
1	Русский язык – один из развитых языков мира 2.09	<b>Развитие речи.</b> Язык как средство общения; понятие «развитой язык»	Составление рассуждения на лингвистическую тему: (учебник, упр.3)	История: культура и история России и мира	<b>Предметные</b> Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; <b>Метапредметные.</b> Извлекать информацию из текстовых источников; адекватно понимать информацию письменного сообщения. <b>Личностные.</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию	§1, I-упр.2 II –творческое задание упр. 3
2	Язык, речь, общение 3.09	Роль языка, речи, общения в жизни человека. Разница между выражением настроения и передачей точной информации. Анализ стихотворения.	Фронтальный опрос (теоретический материал, учебник §2)	Обществознание: Человек и его деятельность	<b>Предметные.</b> Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. <b>Метапредметные.</b> Вычитывать разные виды текстовой информации. <b>Личностные.</b> Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.	§2 I –Упр. 5 II –упр.6
3	Ситуация общения	<b>Развитие речи.</b> Беседа для	Фронтальный опрос	Обществознание: Человек и его	<b>Предметные.</b> Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	§3 I- Упр.9,

	4.09	определения компонентов речевой ситуации, упражнения по развитию речи	(теоретический материал, учебник §3)	деятельность	<b>Метапредметные.</b> Извлекать информацию из текстовых источников; вычитывать информацию, представленную в схеме; оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Личностные.</b> Стремление к речевому самосовершенствованию	II –упр.10
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч +2 ч. РР)</b>						
4	Фонетика. Орфоэпия 5.09	Звуковой состав слова	Орфоэпический диктант стр.170 (Учебник. Русский язык. 6 класс)	Литература: анализ стихотворений В. Сусллова, упр. 14, с 13	<b>Предметные.</b> Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; <b>Метапредметные.</b> Вычитывать факультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану <b>Личностные.</b> Выразительное чтение поэтических текстов.	§ 4 I -Упр. 20,  II –упр.22
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов 5.09	<b>Развитие речи.</b> Комплексное повторение ранее изученных орфограмм. Предмет изучения орфографии, понятия «орфограмма», «морфема»	Текущий контроль в виде объяснительного диктанта (Г. Богданова, пособие для учителя, с. 18)	Литература: текст К. Паустовского, с 18	<b>Предметные.</b> Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний. <b>Метапредметные.</b> Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; определять последовательность действий, работать по плану <b>Личностные.</b> Выразительное чтение прозаических текстов.	§5, I- упр. 29  II –упр.30
6	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе» 6.09</b>	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки	Контрольный диктант с грамматическим заданием «У костра», Контрольно-измерительные материалы, с 81(Русский язык. 6 кл. / Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2014. (далее КИМы)	Литература: текст И. С. Тургенева	<b>Предметные.</b> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. <b>Метапредметные.</b> Способность осуществлять самоконтроль. <b>Личностные.</b> Способность к самооценке.	I- Рабочая тетрадь к учебнику, задание № 20  II – тест № 6 (см. КИМы)
7	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5 классе». Части речи 9.09	Части речи. Групповая работа Учебник, упр.29	Словарный диктант Учебник, Учебник упр.30	Литература: Пословицы, поговорки.	<b>Предметные.</b> Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану. <b>Личностные.</b> Выразительное чтение прозаических текстов.	§ 6, I- упр. 31  II –упр.32
8	Орфограммы в окончаниях слов. 10.09	<b>Развитие речи.</b> Комплексное повторение ранее изученных орфограмм, понятия «орфограмма», «морфема», способы проверки орфограммы в	Текущий контроль в виде теста №2, стр.10 (сб.КИМов)	Биология: анализ текста Д. Кайгородова, упр. 35, с 22	<b>Предметные.</b> Правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль. <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию; определять последовательность действий, работать по плану. <b>Личностные.</b> Выразительное чтение прозаических текстов.	§7, I -упр.36  II –упр.38

9	Словосочетание 11.09	окончании. Выделение и группировка словосочетаний по алгоритму	Графический диктант. Учебник, упр.43		<b>Предметные.</b> Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; <b>Метапредметные.</b> Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий . <b>Личностные.</b> Выразительное чтение прозаических текстов.	§8, I упр. 43  II –упр.45
10	Простое предложение. Знаки препинания 12.09	Конструирование простых предложений с обобщающими словами, с однородными членами и обращениями.	Фронтальный опрос на знание правил постановки знаков препинания в простом предложении §9 (учебник)	Экология: работа с текстом о лесе Л. Леонова, упр. 44, с.26	<b>Предметные.</b> Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями. <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах. <b>Личностные.</b> Выразительное чтение прозаических текстов.	§9, I упр. 47  II –упр.49
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. 12.09	Роль предложений в языке, условия выбора знаков препинания в предложении, различие простых и сложных предложений. Синтаксический разбор предложений	Текущий контроль в виде работы со схемами и таблицами обобщающего характера. (Учебник, стр.30)	Литература. Текст М. Пришвина	<b>Предметные.</b> Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; <b>Метапредметные.</b> Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану <b>Личностные.</b> Выразительное чтение поэтических текстов.	§10, 11, I –упр. 53  II –упр.54
12	Прямая речь. Диалог. 13.09	Знаки препинания при прямой речи и диалоге, составление схем предложений с прямой речью по алгоритму.	Взаимопроверка, упр.53(Учебник)	Литература: работа с отрывком из стихотворения Некрасова, с. 55, ИЗО: работа с иллюстрацией, с. 31	<b>Предметные.</b> Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; <b>Метапредметные.</b> Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста). <b>Личностные.</b> Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	§12, I- упр.58  II –упр.59
<b>ТЕКСТ (5 ч РР)</b>						
13	Текст, его особенности 16.09	<b>Развитие речи.</b> Виды текстов по типу, стилю речи. Устойчивые разновидности текстов.	Текущий контроль в виде комплексного анализа текста (А.Б. Малюшкин. Рабочая тетрадь. 6 класс., с. 4-10, Тексты №1,2,3)	Зоология: работа с текстом Г. Скребицкого о воробьях, упр.63, с 36	<b>Предметные.</b> Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Личностные.</b> Осознавать красоту и выразительность речи; стремление	§13, I- упр. 63,  II –упр.65

					к речевому самосовершенствованию	
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста  17.09	<b>Развитие речи.</b> Понятия «тема», «основная мысль текста»	Комплексный анализ текста Определение основной мысли текста, заглавия, упр.66, с.38; (Учебник)	Литература: анализ басни И.А. Крылова «Чиж и голубь», упр.66, с.38; анализ стихотворения А.С. Пушкина «Осеннее утро», упр.67, с. 39	<b>Предметные.</b> Характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии. <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Личностные.</b> Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	§ 14, I- упр. 68,  II –упр. 69
15	Начальные и конечные предложения текста 18.09	<b>Развитие речи.</b> Языковые и композиционные признаки текста	Комплексный анализ текста упр.81(Учебник)	История: текст о появлении первых школ, упр. 69, с.40 Зоология: творческая работа по упр. 73, с.41	<b>Предметные.</b> Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; <b>Метапредметные.</b> Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию. Представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания. <b>Личностные.</b> Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	§15 I- упр. 79  II –упр. 80
16	Ключевые слова. Основные признаки текста  19.09	<b>Развитие речи..</b> Ключевые слова. Законченная мысль. Знаки препинания, заглавие	Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, упр.74, с. 42 (Учебник)	История: текст о поведении молодых дворян, упр.74, с. 42	<b>Предметные.</b> Выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению. <b>Метапредметные.</b> Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию. Представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания. <b>Личностные.</b> Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	§16, 17 I- упр. 83  II –упр.85
17	Текст и стили речи. Официально - деловой стиль речи  19.09	<b>Развитие речи.</b> Стили речи. Официально - деловой стиль речи	Комплексный анализ текста: определение стиля речи. Учебник, задания с учётом дифференциации упр.84, 85	История: текст о первопечатнике Иване Фёдорове, упр.86, с. 48	<b>Предметные.</b> Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи. <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение. <b>Личностные.</b> Осознавать роль слова в выражении мысли.	§18,19 I- упр. 90  II –упр.92
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч. + 2ч. РР)</b>						
18	Слово и его лексическое значение	Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.	Лабораторная работа по алгоритму	Литература: анализ стихотворения	<b>Предметные.</b> Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы,	§20 I- упр. 97

	20.09	Понятия «синонимы», «антонимы», «омонимы»	решения лингвистической задачи (теория, учебник, §20)	А. Яшина «После дождя», упр.96, с. 54	антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. <b>Личностные.</b> Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	II – упр.98
19	Собирание материалов к устному сочинению по картине А. М. Герасимова «После дождя» 23.09	<b>Развитие речи.</b> Составление алгоритма устного сочинения-описания.	Устное сочинение (учебник, упр.104)	ИЗО: репродукция картины А. М. Герасимова «После дождя», с. 187-188	<b>Предметные.</b> Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определённую тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме <b>Метапредметные.</b> Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	§21 I -упр.104,  II –упр.105
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы 24.09	Общеупотребительные, необщепотребительные слова, профессионализмы	Лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи: анализ стихотворения К. Ваншенкина «Минское шоссе», упр.108, с. 59	История: анализ стихотворения К. Ваншенкина «Минское шоссе», упр.108, с. 59	<b>Предметные.</b> Знать об общеупотребительных и необщепотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщепотребительные слова; находить общеупотребительные и необщепотребительные слова в тексте <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. <b>Личностные.</b> Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	§.22, 23, I -упр. 112,  II –упр.114
21	Диалектизмы 25. 09	Диалектизмы. Лексическое значение слова	Лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи: анализ стихотворения А. Яшина «Родные слова», упр.118, с.65	Литература: анализ стихотворения А. Яшина «Родные слова», упр.118, с.65	<b>Предметные.</b> Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме. <b>Личностные.</b> Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	§.23 I- упр. 120, II –упр.122
22	Исконно русские и заимствованные слова 26.09	Понятия «исконно русские» и «заимствованные слова»	Лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (Учебник, §25 упр.124, с.70).	История: творческая работа по упр.121, с.68, работа с текстом «Римские императоры и календарь», упр.124, с.70	<b>Предметные.</b> Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём <b>Личностные.</b> Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	§.25 I- упр. 126, II –упр.129

23	Неологизмы 26.09	Неологизмы, стилистические особенности текста с неологизмами	Составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», самостоятельная работа с учебником §26. упр.129, с. 72	История: работа с текстом об освоении космоса, упр.129, с. 72	<b>Предметные.</b> Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём <b>Личностные.</b> Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	§26 I упр. 132  II –упр. 133
24	Устаревшие слова 27.09	Стилистические особенности текста с устаревшими словами	Объяснительный диктант (учебник, упр.135)	История: творческая работа по упр.133, с. 75, Литература: работа с отрывком из стихотворения А.С. Пушкина «Пророк», с.77	<b>Предметные.</b> Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём <b>Личностные.</b> Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	§27 I упр. 135  II –упр. 136
25	Словари 30.09	Словарная статья в словарях: толковом, этимологическом, словообразовательном	Композиционно-тематический анализ текста словарной статьи с. 171 (учебник)	Литература: анализ стихотворения С. Маршака «Словарь»	<b>Предметные.</b> Уметь извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). <b>Метапредметные.</b> Извлекать информацию из текстов, пользоваться лексическими словарями. <b>Личностные.</b> Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык	§28, стр.79 I- ответить на контрольные вопросы II – составить словарную статью
26	Составление словарной статьи 1.10	<b>Развитие речи.</b> Составление словарной статьи	Составить словарную статью (Учебник, §28 упр.142, с.80)	История: работа с текстом о происхождении слов чернила и тетрадь, упр.142, с.80	<b>Предметные.</b> Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи. <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться лексическими словарями <b>Личностные.</b> Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	§28 I- упр.138  II –упр.139
27	Повторение по теме «Лексика» 2.10	Лексическое значение слова	Комплексное повторение по дид. мат. Рабочая тетрадь к учебнику стр.8,9	История: работа с текстом З. Пастуховой «Щит Москвы», с.79	<b>Предметные.</b> Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте. <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать информацию письменного сообщения. <b>Личностные.</b> Способность к самооценке.	стр.79 контрольные вопросы, I- упр. 141 II –упр.142
28	<b>Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием по теме «Лексика» 3.10</b>	Лексическое значение слова	Диктант «В мае» (сб. КИМов, стр.85)	Литература: текст И.С. Тургенева	<b>Предметные.</b> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. <b>Метапредметные.</b> Способность осуществлять самоконтроль. <b>Личностные.</b> Способность к самооценке.	стр.79 I упр. 140 II –написать мини-сочинение о лексическом значении слова.
29	Анализ контрольного	Индивидуальный маршрут выполнения	Словарный диктант, сб.	Литература: пословицы	<b>Предметные.</b> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить	стр.80 I -упр. 142



	диктанта. Комплексное повторение по теме «Лексика» 3.10	пробелов в знаниях	КИМов, стр.82		наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. <b>Метапредметные.</b> Способность осуществлять самоконтроль. <b>Личностные.</b> Способность к самооценке.	II –упр.143
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч + 1ч)</b>						
30	Фразеологизмы.  4.10	Фразеологизм как синтаксическая конструкция	Составление лингвистического описания по теме «Фразеологизм», самостоятельная работа с учебником упр.147,с 83.	Литература: анализ басни И.А. Крылова, упр.147,с 83, история: работа с текстом о появлении письменности на Руси, упр. 148, с. 84	<b>Предметные.</b> Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться фразеологическим словарём. <b>Личностные.</b> Осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	§29 I упр. 145  II –упр.146
31	Источники фразеологизмов  7.10	<b>Развитие речи.</b> Фразеологизм как синтаксическая конструкция	Текущий контроль в виде анализа теста с. 33 (Селезнёва, Тесты по русскому к уч. Баранова)	История: происхождение фразеологизмов: вызвать огонь на себя, встать в строй, взять на мушку (упр. 151)	<b>Предметные.</b> Знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; определять лексическое значение фразеологизмов; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов;; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться фразеологическим словарём. <b>Личностные.</b> Осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	§. 30 I- упр. 148  II –упр.150
32	Фразеологизм как синтаксическая конструкция  8.10	Фразеологический словарь. Фразеологические обороты речи. Знаки препинания в предложениях, состоящих из фразеологических конструкций	Комплексное повторение (учебник, §30, стр.86, контрольные вопросы)	История: работа с текстом о рукописных книгах, упр. 153, с.86	<b>Предметные.</b> Знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться фразеологическим словарём. <b>Личностные.</b> Осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	§29, 30 повторить, I –упр. 151  II –упр.152
33	Повторение по теме «Фразеология» 9.10	Фразеологизм как синтаксическая конструкция	Проверочная работа по теме «Фразеология Тест 6,7, стр.20-23 (сб. КИМов)	Литература	<b>Предметные.</b> Осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать информацию письменного сообщения. <b>Личностные.</b> Способность к самооценке.	Стр.87 I –упр.154  II –упр.155
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (26 ч + 8ч.РР)</b>						
34	Морфемика и	Понятия	Диктант «Проверь	Литература:	<b>Предметные.</b> Знать морфемные способы образования слов; способ	§31

	словообразование 10.10	«морфемика», «словообразование»	себя», стр.82 (сб. КИМ)	анализ высказывания Г.Р. Державина о языке, с. 88 (эпиграф к разделу)	образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.; свободно пользоваться словообразовательным словарём. <b>Личностные.</b> Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	I- упр. 162  II –упр.163
35	Описание помещения  10.10	<b>Развитие речи.</b> Композиционные и языковые особенности текста – описания помещения	Фронтальный опрос (теоретический материал, учебник §32)	МХК: работа с текстом о доме- музее В.М. Васнецова, упр. 165, с.93, литература: описание «смирной, но опрятной обители» станционного смотрителя в повести А.С. Пушкина, упр.167, с.94	<b>Предметные.</b> Самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы <b>Метапредметные.</b> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	§32 I – написать план сочинения-описания помещения  II - написать сочинение на тему: «Расположение помещения в роте»
36	Основные способы образования слов в русском языке  11.10	Словообразовательно е гнездо, работа с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему	Фронтальный опрос (теоретический материал, учебник §33)	Литература: анализ стихотворения Е. Измайлова «Как растут слова», упр. 168, с.96	<b>Предметные.</b> Знать способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём. <b>Личностные.</b> Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	§33 I- упр. 166  II –упр.167
37	Основные способы образования слов в русском языке 14.10	Словообразовательно е гнездо, работа с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему.	Текущий контроль в виде теста с. 46 (Селезнёва, Тесты по русскому к уч. Баранова)	Литература: анализ стихотворения Е. Измайлова «Как растут слова», упр. 168, с.96	<b>Предметные.</b> Знать способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём. <b>Личностные.</b> Осознавать возможности русского языка для	§33 I- упр. 168  II –упр.169

					самовыражения и развития творческих способностей.	
38	Повторение по теме «Словообразование» 15.10	Словообразовательно е гнездо, словообразовательная цепочка	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток с последующей самопроверкой(тес т 8 сб. КИМ, стр. 24-25)	Литература	<b>Предметные.</b> Знать способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём. <b>Личностные.</b> Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	§33 I -упр. 174  II –упр.175
39	Этимология слов  16.10	<b>Развитие речи.</b> Этимология слов, этимологический словарь	Самостоятельная работа (лингвистическое описание§34, упр.177)	История: происхождение слов <i>копейка</i> , <i>лопата</i> , <i>колесо</i> , упр. 177, с.100- 101	<b>Предметные.</b> Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости; пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	§ 34 I- упр. 173  II –упр. 176
40	Этимология слов  17.10	<b>Развитие речи.</b> Этимология слов, этимологический словарь	Самостоятельная работа (лингвистическое описание с.100- 101,Учебник)	История: происхождение слов <i>копейка</i> , <i>лопата</i> , <i>колесо</i> , упр. 177, с.100- 101	<b>Предметные.</b> Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости; пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	§ 34 I- упр. 178  II –упр. 179
41	Систематизация материалов к сочинению на тему «Описание помещения». Сложный план  17.10	<b>Развитие речи.</b> Сложный план, композиционные и языковые признаки текста-описания	Самостоятельная работа, составление плана к сочинению. «Описание помещения».	Искусство: текст о старинной северной избе, упр. 181, с.103	<b>Предметные.</b> Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы. <b>Метапредметные.</b> Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	§.35 I -Упр.180  II –упр.182, написать план сочинения

42	<b>Написание сочинения на тему «Описание помещения» 18.10</b>	<i>Развитие речи.</i> Тема сочинения, последовательность мыслей, стиль текста	Словарная работа со словами стр.167 (учебник)	Литература	<b>Предметные.</b> Самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы <b>Метапредметные.</b> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	I -§35 Упр.183  II – записать алгоритм написания сочинения описания в виде схемы
43	Анализ сочинений на тему «Описание помещения» Редактирование текста 21.10	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста творческой работы	Словарный диктант стр.167, словарные слова «а-д» (Учебник)	Литература	<b>Предметные.</b> Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания <b>Метапредметные.</b> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста <b>Личностные.</b> Стремление к речевому самосовершенствованию.	I - работа по карточкам, II- редактирование текстов по сборнику Ахременковой, стр.26
44	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне – кас-кос 22.10	Условия правописания корней	Текущий контроль в виде объяснительного диктанта стр.20-22 (Ахременкова. «К пятёрке шаг за шагом»)	Математика: понятие «касательная»	<b>Предметные.</b> Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	§ 36 I -упр. 186 II -подобрать слова к диктанту на изученную орфограмму
45	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне – кас - кос 23.10	Условия правописания корней	Текущий контроль в виде объяснительного диктанта стр.22-23 (Ахременкова. «К пятёрке шаг за шагом»)	Математика: понятие «касательная»	<b>Предметные.</b> Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	§ 36 I -упр. 188  II -подобрать слова к диктанту на изученную орфограмму
46	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне – гар - гор 24.10	Условия правописания корней	Фронтальный опрос (знание правил на чередующиеся гласные)	История	<b>Предметные.</b> Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	§ 37 I -упр. 192  II –упр.193
47	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне – гар - гор 24.10	Условия правописания корней	Фронтальный опрос (знание правил на чередующиеся гласные)	История	<b>Предметные.</b> Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	§ 37 I -упр. 190  II –упр.191
48	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне – зар–зор 25.10	Условия правописания корней	Работа по карточкам стр.28, 29 (сб. КИМ)	Литература: работа со стихотворениям и И. Сурикова,	<b>Предметные.</b> Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой;	§38 I -упр. 193  II –упр.194

				упр.195, с.109, Б.Дубровина, упр.193, с.108	<b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике, По выбору: письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
49	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне – зар–зор 28.10	Условия правописания корней	Работа по карточкам стр.28, 29 (сб. КИМ)	Литература: работа со стихотворениям и И. Сурикова, упр.195, с.109, Б. Дубровина, упр.193, с.108	<b>Предметные.</b> Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике, По выбору: письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	§38 I – упр. 196  II – упр.195
50	Повторение по теме «Чередующиеся гласные в корне слова»  29.10	Условия правописания гласных в корнях с чередованием	Диктант «Проверь себя», стр.52 (Богданова. Пособие для учителей бкл.).	Литература:	<b>Предметные.</b> Знать различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	Повторить §36-38 I- упр. 196  II – составить словарную диктовку
51	Повторение по теме «Чередующиеся гласные в корне слова»  30.10	Условия правописания гласных в корнях с чередованием	Диктант «Проверь себя», стр.52 (Богданова. Пособие для учителей бкл.).	Литература:	<b>Предметные.</b> Знать различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	Повторить §36-38 I- упр. 197  II – составить словарную диктовку
52	<b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Словообразование» 31.10</b>	Условия правописания гласных в корнях с чередованием	Диктант стр.53 (Богданова. Пособие для учителей. бкл.).	Литература	<b>Предметные.</b> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их <b>Метапредметные.</b> Способность осуществлять самоконтроль <b>Личностные.</b> Способность к самооценке	§38 I- упр. 192  II – подобрать слова к диктанту на изученную орфограмму
53	Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение на тему «Словообразование» 1.11	Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях	Работа в парах (сильный – слабый) по синтаксическому, пунктуационному разбору предложений с. 20	Литература	<b>Предметные.</b> Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их <b>Метапредметные.</b> Способность осуществлять самоконтроль <b>Личностные.</b> Способность к самооценке	(Ахременкова) I – стр. 22, №1, № 2 II – стр.23, №3, № 4

			(КИМы)			
54	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок 4..11	Условия написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Индивидуальная работа по карточкам, стр.82, дикт.3 (сб.КИМ)	Литература	<b>Предметные.</b> Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	§39 I- упр. 199,  II – упр.200
55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок 5.11	Условия написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Индивидуальная работа по карточкам, стр.82, дикт.3 (сб.КИМ)	Литература	<b>Предметные.</b> Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	§39 I- упр. 201,  II – упр.202
56	Гласные в приставках <i>пре –</i> и <i>при-</i> 6.11	Условия написания приставок, анализ лексических единиц	Фронтальный опрос по теории §40 учебника	Литература: работа со стихотворением Э. Успенского «Приставка ПРЕ-», упр. 202, с.113	<b>Предметные.</b> Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	§ 40 I упр. 203,  II – упр. 205
57	Гласные в приставках <i>пре –</i> и <i>при-</i> 7.11	Условия написания приставок, анализ лексических единиц	Текущий контроль в виде тестовой работы с.30 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Литература: работа со стихотворением Э. Успенского «Приставка ПРЕ-», упр. 202, с.113	<b>Предметные.</b> Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	§ 40 I упр. 204,  II – упр. 206
58	Гласные в приставках <i>пре –</i> и <i>при-</i> . 7.11	Условия написания приставок, анализ лексических единиц	Текущий контроль в виде тестовой работы с.31 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Обществознание: работа с текстом С.А. Лавочкина, упр. 211, с. 117	<b>Предметные.</b> Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	§ 40 I – упр. 209 II – составить словарную диктовку из 15 словосочетаний с изучаемой орфограммой

59	Гласные в приставках пре – и при-  18.11	Условия написания приставок, анализ лексических единиц	Индивидуальная работа по карточкам стр.83, дикт.3 (сб. КИМов)	Литература: работа с текстом А.Алексина, упр.213, с.117	<b>Предметные.</b> Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	I - упр. 214  II – подобрать слова к диктанту на изученную орфограмму
60	<b>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием на тему «Гласные в приставках пре – и при»</b> 19.11	Условия написания приставок, анализ лексических единиц	Диктант № 3, с. 86 (сб. КИМов)	Литература: текст И.С. Тургенева	<b>Предметные.</b> Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило <b>Личностные.</b> Способность к самооценке	I - Повторить словарные слова. II – записать предложения со словарными словами
61	Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение на тему «Гласные в приставках пре – и при» 20.11	Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях	Текущий контроль в виде объяснительного диктанта с.33 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Литература: текст И.С. Тургенева	<b>Предметные.</b> Научиться составлять индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, анализировать и исправлять ошибки <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	(Ахременкова) I –стр.30, №1,2 II –подобрать слова к словарному диктанту на тему: « Гласные в приставках пре – и при»
62	Соединительные гласные о-е в сложных словах 20.11	Условия написания соединительных гласных о-е в сложных словах	Тест 10, стр.28, 29 (сб. КИМов)	Литература	<b>Предметные.</b> Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	§41 I упр. 216  II – упр. 217
63	Соединительные гласные о-е в сложных словах  21.11	Условия написания соединительных гласных о-е в сложных словах	Тест 10, 2-й вариант, стр.28, 29 (сб. КИМ)	Литература	<b>Предметные.</b> Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	§41 I- упр. 218  II – упр. 219
64	Сложносокращенные слова	Условия образования и написания сложносокращенных	Самостоятельная работа упр.223 (учебник)	Литература	<b>Предметные.</b> Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова;	§ 42 I- упр. 221

	22.11	слов			определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	П – упр. 222
65	Подготовка к написанию сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро» 25.11	<b>Развитие речи.</b> Композиционные и языковые признаки текста-описания	Составление плана (упр. 224, учебник)	МХК: репродукция картины Т.Н. Яблонской «Утро»	<b>Предметные.</b> Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; <b>Метапредметные.</b> Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	§42 I -упр.225  П –написать план сочинения
66	<b>Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро»</b>  26.11	<b>Развитие речи.</b> Тема сочинения, последовательность мыслей	Индивидуальная работа, написание сочинения упр.225	МХК: репродукция картины Т.Н. Яблонской «Утро»	<b>Предметные.</b> Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине. <b>Метапредметные.</b> Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	§42 I- упр.224  П –подобрать слова к диктанту на изученную орфограмму
67	Анализ сочинений. Комплексное повторение по теме «Словообразование. Орфография» 27.11	Редактирование текста творческой работы Условия написания приставок, анализ лексических единиц	Объяснительный диктант упр.249	История: текст К. Симонова о Москве, упр.238, с.129	<b>Предметные.</b> Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Метапредметные.</b> Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану. <b>Личностные.</b> Стремление к совершенствованию собственной речи.	Стр.126 (Контрольные вопросы), I -Упр.232  П – Упр. 233
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> <b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22 ч + 3 ч РР)</b>						
68	Имя существительное как часть речи. 28.11	Грамматические признаки имени существительного.	Фронтальный опрос «Что вы знаете об имени существительном?»	Литература: работа с текстом Ю. Нагибина, упр.242, с. 131	<b>Предметные.</b> Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	§44 I- упр. 249, П – упр. 250  I- упр. 253, П – упр. 251
69	Род имён	Грамматические	Текущий контроль в	Литература:	<b>Предметные.</b> Знать предмет изучения морфологии; что обозначает	§44



	существительных 28.11	признаки имени существительного. Род имён существительных.	виде объяснительного диктанта с.9 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	работа с текстом Ю. Нагибина, упр.242, с. 131	существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	I- упр. 252,  II – упр. 253
70	Разносклоняемые имена существительные 2.12	Условия написания окончаний разносклоняемых существительных	Мини-сочинение на тему: «Имя существительное- хлеб языка» или сообщение «Роль существительных в речи»	Литература: работа с текстом о боевом знамени из повести Б. Васильева «В списках не значился»	<b>Предметные.</b> Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен- (-ён-)</i> в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой: графически обозначать условия выбора верных написаний. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§45 I - упр. 256,  II – упр. 257
71	Разносклоняемые имена существительные 3.12	Условия написания окончаний разносклоняемых существительных	Мини-сочинение на тему: «Роль существительных в речи»	Литература: работа с текстом о боевом знамени из повести Б. Васильева «В списках не значился»	<b>Предметные.</b> Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен- (-ён-)</i> в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; графически обозначать условия выбора верных написаний. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	I- упр. 258,  II – составить словарную диктовку на тему урока: Разносклоняемы е имена существительные
72	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>  4.12	Условия написания буквы <i>ев</i> суффиксе <i>- ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Индивидуальная работа с сигнальными карточками стр.69 (Богданова. Пособие для учителей бкл.).	Литература: работа с текстом В. Тендрякова о земле, упр.264, с 139	<b>Предметные.</b> Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>- мя</i> ; графически обозначать выбор правильного написания. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§46 I -упр. 264  II – упр. 265
73	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>  5.12	Условия написания буквы <i>ев</i> суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Работа с сигнальными карточками стр.69 (Богданова. Пособие для учителей бкл.).	Литература: работа с текстом В. Тендрякова о земле, упр.264, с 139	<b>Предметные.</b> Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>- мя</i> ; графически обозначать выбор правильного написания. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§46 I -упр. 266  II – упр. 268
74	Несклоняемые имена существительные  5.12	Работа в парах, конструирование словосочетаний	Взаимопроверка, упр. 266	Литература: работа с материалом упражнений 268, 270	<b>Предметные.</b> Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные;	§47 I -упр. 271  II – упр. 272

					<b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	
75	Несклоняемые имена существительные  6.12	<b>Развитие речи.</b> Работа в группах, конструирование словосочетаний	Выборочный диктант, упр.271 (учебник)	Литература: работа с материалом упражнений 268, 270	<b>Предметные.</b> Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§47 I – выучить словарные слова (несклоняемые имена существительные) II – подготовить словарный диктант
76	Род несклоняемых имён существительных  9.12	Грамматические признаки имени существительного. Род несклоняемых имён существительных	Выборочный диктант, упр.273 (учебник)	География: материал упражнений 273, 276	<b>Предметные.</b> Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных. <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§48 I- упр. 275  II – упр. 276
77	Имена существительные общего рода  10.12	Конструирование словосочетаний с существительными общего рода	Текущий контроль в виде теста 11, стр.30 (сб.КИМ)		<b>Предметные.</b> Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§ 49 I-упр. 280,  II – упр. 281
78	Имена существительные общего рода 11.12	Конструирование словосочетаний с существительными общего рода	Предупредительный диктант, упр.277	История:	<b>Предметные.</b> Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§ 49 I-упр. 279,  II – упр. 283
79	Морфологический разбор имён существительных 12.12	Порядок проведения морфологического разбора имени существительного	Самостоятельная работа: морфологический разбор существительных по выбору из упр.182	История: работа с текстом о Доне, упр.282, с.148	<b>Предметные.</b> Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. <b>Метапредметные.</b> Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. <b>Личностные.</b> Стремление к совершенствованию собственной речи.	§50 I-упр. 282  II – выполнить все разборы по упражнению 282.
80	Письмо  12.12	<b>Развитие речи.</b> Текст письма, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания	Творческая работа «Письмо ветерану», упр.244 стр.132	Литература: анализ письма П. Гринёва (повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка»)	<b>Предметные.</b> Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. <b>Метапредметные.</b> Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); и изученные правила орфографии и пунктуации. <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	§44 I – упр. 243,  II – упр. 244
81	НЕ с	Условия написания	Тест 13,	Литература:	<b>Предметные.</b> Знать условия выбора слитного и раздельного написания	§ 51

	существительными  13.12	НЕ с существительными	стр.34-35 (КИМ)	работа со стихотворением Дж. Родари, упр.289, с.152	<i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	I – упр. 290 II – упр. 291
82	НЕ с существительными  16.12	Условия написания НЕ с существительными	Тест 14, (1-й вариант)  стр.34-35 (КИМ)	Литература: работа со стихотворением Дж. Родари, упр.289, с.152	<b>Предметные.</b> Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§ 51 I – упр. 292 II – упр. 293
83	НЕ с существительными  17.12	<b>Развитие речи.</b> Условия написания НЕ с существительными	Творческая работа в парах с. 50 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	ИЗО: репродукция картины А. Герасимова «После дождя»	<b>Предметные.</b> Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	I – упр. 283 II – упр.284
84	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных -чик- (-щик-) 18.12	Условия написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных - чик- (-щик-)	Словарная работа с сигнальными карточками «Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных» с. 42 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Литература	<b>Предметные.</b> Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§ 52 I – упр. 295 II – упр. 296
85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных -чик- (-щик-) 19.12	Условия написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных- чик- (-щик-)	Словарная работа с сигнальными карточками «Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных» с. 42 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Литература	<b>Предметные.</b> Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§ 52 I – упр. 298 II – упр. 299
86	Гласные в суффиксах существительных -ек-ик-	Условия написания гласных в суффиксах	Тест 14, стр. 36-37 (КИМы)	Литература	<b>Предметные.</b> Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных – <i>еки –ик</i> ; правильно писать гласные в суффиксах существительных – <i>еки –ик</i> ; графически обозначать условия выбора	§ 53 I- упр. 301

	19.12	существительных- ек- -ик-			правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	II – упр. 302
87	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных  20.12	Условия написания гласных в суффиксах существительных	Объяснительный диктант стр.10 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Литература: работа с текстом С. Аксакова, упр.307, с.159	<b>Предметные.</b> Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных –еки –ик; правильно писать гласные в суффиксах существительных -еки –ик; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	I- упр. 305  II – записать предложения на выученное правило.
88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных 23.12	Условия написания гласных в суффиксах существительных	Словарная работа с сигнальными карточками стр.12 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Литература: работа с текстом С. Аксакова, упр.307, с.159	<b>Предметные.</b> Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§ 54 I -упр. 306,  II –304
89	Повторение по теме «Имя существительное» 24.12	Грамматические признаки имени существительного, правописание имён существительных	Текущий контроль в виде теста с. 100 (Селезнёва. Тесты по русскому языку к учебнику, 1-я часть)		<b>Предметные.</b> Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём. <b>Личностные.</b> Способность к самооценке.	Стр. 159 контрольные вопросы I - упр. 311,  II – упр. 317
90	Повторение по теме «Имя существительное»  25.12	Грамматические признаки имени существительного, правописание имён существительных	Текущий контроль в виде теста с. 101 (Селезнёва. Тесты по русскому языку к учебнику, 1-я часть)	Групповая работа с таблицей стр.161 (учебник)	<b>Предметные.</b> Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём. <b>Личностные.</b> Способность к самооценке.	I – словарные слова выписать и выучить  II – составить предложения со словарными словами и записать
91	<b>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b> <b>26.12</b>	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Диктант № 2, стр.85 (КИМы)	Литература	<b>Предметные.</b> Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, анализировать и исправлять ошибки. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	I-Повторить словарные слова II – придумать и записать со словарными словами словосочетания.

92	Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение по теме «Имя существительное» 26.12	Индивидуальный маршрут выполнения пробелов в знаниях	Тест 15, стр. 38 (КИМы)	Литература	<b>Предметные.</b> Научиться составлять индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях <b>Метапредметные.</b> Способность преобразовывать теоретическую информацию в практическую работу по теме <b>Личностные.</b> Стремление к самосовершенствованию.	§ 52 I -упр.296  II –упр. 297
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22 ч + 3 ч.РР)</b>						
93	Имя прилагательное как часть речи	Грамматические признаки имени прилагательного.	Самостоятельная работа по карточкам (дидактический материал к учебнику)	Экология: работа с текстом об отношении к русскому пейзажу, упр.320, с.5 (ч.2)	<b>Предметные.</b> Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками, синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; определять морфологические признаки прилагательного. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	§ 55 I -упр. 321  II –упр. 321
94	Подготовка к написанию сочинения «Описание природы»	Выразительное чтение, элементы анализа текста, беседа по вопросам, устный пересказ текста	Самостоятельная работа (сочинение)	Литература: Отрывок из повести А.С. Пушкина «Метель»	<b>Предметные.</b> Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. <b>Метапредметные.</b> Воспроизводить текст в письменной форме; соблюдать на письме основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. <b>Личностные.</b> Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	§ 55 I упр. 322  II –упр. 323
95	<b>Написание сочинения на тему «Описание природы»</b>	<b>Развитие речи.</b> Композиционные и языковые признаки текста-описания природы	Творческая работа (сочинение на тему «Описание природы»)	Литература	<b>Предметные.</b> Научиться применять знания композиционных и языковых признаков текста-описания природы, создавать собственное высказывание <b>Метапредметные.</b> Воспроизводить текст в письменной форме; соблюдать на письме основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. <b>Личностные.</b> Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	I-Повторить словарные слова  II – составить словосочетания со словарными словами
96	Анализ сочинений «Описание природы». Степени сравнения имен прилагательных	Алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного	Творческий диктант, диктант-трансформер по материалу пособия для учащихся. (Ахременкова «К пятерке шаг за шагом» стр.26, задание 1)	ИЗО: репродукции картин с видом природы	<b>Предметные.</b> Научиться составлять индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях Научиться образовывать степени сравнения имён прилагательных <b>Метапредметные.</b> Воспроизводить текст в письменной форме; соблюдать на письме основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. <b>Личностные.</b> Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	П. 57, I -упр.332,  II – упр. 337
97	Степени сравнения	Алгоритм	Творческий	Литература:	<b>Предметные.</b> Знать содержание понятия «степени сравнения имён	§57,

	имен прилагательных	образования степеней сравнения имени прилагательного	диктант, диктант - трансформер по материалу пособия для учащихся. (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом» )стр.27, задание 2.	анализ текста о сказах П. Бажова	прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	I -упр. 334, II –упр. 339
98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Лексические и грамматические признаки качественных имён прилагательных. Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные	Текущий контроль в виде устного опроса, распределительного диктанта с.51 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Литература: работа с текстом о русских народных сказках, упр. 341	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение. <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	§58 I– 340  II - 342
99	Качественные прилагательные	Лексические и грамматические признаки качественных имён прилагательных. Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные	Текущий контроль в виде выполнения заданий с.52 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Литература: работа с текстом В. Катаева, с.83, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение. <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	§58 I– работа по индивидуальным карточкам II – выписать из текста худ литературы прилагательные разных разрядов
100	Относительные прилагательные	Лексические и грамматические признаки относительных имён прилагательных	Текущий контроль в виде устного опроса, выполнения заданий с.53 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Искусство: работа с текстом о русских мастерах, упр.345, с. 19	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§59 I – упр. 344  II – упр. 346
101	<b>Выборочное изложение по упр. 347</b>	<b>Развитие речи.</b> Лексические и грамматические признаки относительных имён прилагательных	Текущий контроль в виде фронтального опроса, изложения, упр.347 (Учебник)	История: работа с текстом о блокадном Ленинграде	<b>Предметные.</b> Научиться составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. <b>Метапредметные.</b> Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме	§59 I – упр. 345  II – упр. 347

					при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. <b>Личностные.</b> Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	
102	Анализ выборочного изложения. Притяжательные прилагательные	Отличие притяжательных прилагательных от прилагательных качественных и относительных	Текущий контроль в виде теста №17, стр.44 (сб. КИМов)	Зоология: работа с текстом Н. Сладкова, упр. 348, с.21	<b>Предметные.</b> Научиться составлять индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях <b>Метапредметные.</b> Воспроизводить текст в письменной форме; соблюдать на письме основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. <b>Личностные.</b> Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	§60 I – упр. 349  II – упр. 350
103	Притяжательные прилагательные	Самоконтроль изученных понятий	Тест № 18, с. 50 сб. КИМов	Искусство: Работа с текстом об Эрмитаже, с.50-51 (сб. КИМов)	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	I-Повторить словарные слова II – составить словосочетания со словарными словами
104	Притяжательные прилагательные	Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях	Текущий контроль в виде устного опроса, объяснительного диктанта «Проверяю себя», стр.52 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Искусство: Работа с текстом о самых красивых садах мира, с.52-53 (сб. КИМов)	<b>Предметные.</b> Научиться систематизировать знания о притяжательных прилагательных; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	I- индивидуальная работа по карточкам II - опережающее задание §61
105	Морфологический разбор имени прилагательного	Порядок морфологического разбора имени прилагательного	Текущий контроль в виде устного опроса, объяснительного диктанта «Проверяю себя», стр.101 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Биология: работа с текстом Н. Сладкова, упр. 352, с.23	<b>Предметные.</b> Научиться производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность <b>Метапредметные.</b> Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации. <b>Личностные.</b> Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	§61 I – упр. 353  II – упр. 354
106	Правописание НЕ с прилагательными	Алгоритм определения условий написания не с прилагательными	Текущий контроль в виде фронтального опроса, выполнения задания №24,	Литература: анализ предложений из повести А.С. Пушкина «Дубровский»,	<b>Предметные.</b> Научиться группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию <i>сне</i> . <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную	§62 I – упр. 356  II – упр. 361

			стр.60 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	упр.359 с.27	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	
107	Правописание НЕ с прилагательными и существительными	Алгоритм определения условий написания <i>не</i> с прилагательными и существительными	Текущий контроль в виде фронтального опроса, выполнения задания №45, стр.110 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Литература: анализ пословиц, упр.360	<b>Предметные.</b> Научиться группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию <i>сне</i> . <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§62 I – упр. 357 II – составить словарную диктовку по теме урока (15 словосочетаний)
108	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных	Условия выбора букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных и в суффиксах существительных	Текущий контроль в виде устного опроса, задание №4, стр.12 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Искусство: работа с репродукцией картины Н.П. Крымова «Зимний вечер», упр. 364	<b>Предметные.</b> Научиться правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§63 I – упр. 363  II – составить словарную диктовку по теме урока (15 словосочетаний)
109	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Условия выбора одной и двух букв <i>Н</i> в суффиксах прилагательных; знать слова- исключения.	Текущий контроль в виде объяснительного диктанта задание № 22, стр.56 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	История: работа с текстом о письменных принадлежностях, упр. 366, с.с30	<b>Предметные.</b> Научиться правильно писать в прилагательных одну и две буквы <i>н</i> ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв <i>н</i> в суффиксах; правильно выбирать буквы <i>е</i> и <i>я</i> в суффиксах прилагательных с корнем <i>-ветр-</i> ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных. <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§64 I – упр. 369  II – упр.370
110	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Условия выбора одной и двух букв <i>Н</i> в суффиксах прилагательных; знать слова- исключения.	Текущий контроль в виде теста №19, с.48, (Сб. КИМов)	История	<b>Предметные.</b> Научиться правильно выбирать буквы <i>е</i> и <i>я</i> в суффиксах прилагательных с корнем <i>-ветр-</i> ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных. <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§64 I – упр. 367  II – составить словарную диктовку по теме урока (15 словосочетаний)
111	<b>Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>Развитие речи.</b> Особенности выборочного изложения; структура текста типа описания, его языковые особенности;	Изложение	Литература: работа с текстом И.С. Тургенева	<b>Предметные.</b> Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. <b>Метапредметные.</b> Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме	I-Повторить словарные слова  II – составить словосочетания со словарными словами



		описание природы в художественном стиле.			при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. <b>Личностные.</b> Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	
112	Анализ изложения по теме «Имя прилагательное». Редактирование текста.	Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях	Текущий контроль в виде фронтального опроса	Искусство: работа с текстом о русских матрёшках К. Паустовского, упр. 373, с. 32	<b>Предметные.</b> Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Метапредметные.</b> Самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию; уметь планировать алгоритм ответа, письменно формулировать и высказывать свою точку зрения <b>Личностные.</b> Формирование навыков взаимодействия в группе	I-индивидуальная работа по карточкам II – опережающее задание §65
113	Различение на письме суффиксов прилагательных -к - ск -	Условия различения на письме суффиксов -К- и -СК- прилагательных; образование с помощью суффикса -К- качественных и относительных прилагательных, с помощью суффикса -СК- — относительных прилагательных.	Текущий контроль в виде словарного диктанта №6, стр.83 (Сб. КИМов)	Литература: работа с текстом В. Катаева, с.86, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	<b>Предметные.</b> Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§65 I – упр. 378  II - составить словарную диктовку по теме урока (15 словосочетаний)
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания.	Текущий контроль в виде фронтального опроса задание №23, стр. 58 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Литература: работа с отрывком из повести Н. Гоголя «Тарас Бульба», 385, с. 38	<b>Предметные.</b> Научиться правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§66 I – упр. 380,  II - упр.384
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания.	Текущий контроль в виде словарного диктанта №7, стр. 83 (Сб. КИМов)	Литература: работа эпизода из повести Н. Гоголя «Тарас Бульба» «Убийство Андрия»	<b>Предметные.</b> Научиться правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§66 I – упр. 381  II - составить словарную диктовку по теме урока (15 словосочетаний)
116	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»</b>	Разделение прилагательных по разрядам; правильное написание слов с изученными орфограммами	Итоговый контрольный диктант стр.25 (Сб. диктантов Г. Богдановой, диктант по теме «Имя прилагательное»)	Литература (отрывок из художественного текста )	<b>Предметные.</b> Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах применить орфографические и пунктуационные навыки на письме; <b>Метапредметные.</b> Самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию; осуществлять самоконтроль <b>Личностные.</b> Способность к самооценке	I-Повторить словарные слова II – составить словосочетания со словарными словами

117	Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение по теме «Имя прилагательное».	Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях	Текущий контроль в виде объяснительного диктанта стр. 101 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Обществознание: работа с текстом о воспитании самостоятельности, с. 94, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	<b>Предметные.</b> Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. <b>Метапредметные.</b> Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест); уметь определять меры усвоения изученного материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания <b>Личностные.</b> Формирование навыков самодиагностики	Индивидуальная работа по карточкам II – опережающее задание §67, подготовить сообщение об имени числительном
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15ч + 1ч РР)</b>						
118	Имя числительное как часть речи	Характеристика имени числительного по значению, способ разграничения числительных и других частей речи с числовым значением	Текущий контроль в виде фронтального опроса, задание №30, стр.74 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Биология: работа с текстом об эвкалиптах, упр. 396, с.45	<b>Предметные.</b> Научиться доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи. <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§67 I – упр. 395,  II – упр. 396
119	Простые и составные числительные	Обозначение числа одним или несколькими словами, деление числительных на простые и составные	Текущий контроль в виде фронтального опроса, задание №30, стр.75 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Биология: работа с текстом о носорогах (с.99, учебник)	<b>Предметные.</b> Научиться группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные. <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§68 I – упр. 400,  II – подобрать материал для творческого диктанта
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных	Текущий контроль в виде объяснительного диктанта задание №31, стр.77 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	Биология: работа с текстом об обезьянах, с 100, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	<b>Предметные.</b> Научиться правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой - буквой <b>ь</b> в середине числительных. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке	§69  I – упр. 402,  II – упр.403
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных	Текущий контроль в виде словарного диктанта №8, стр.84 (сб. КИМов)	История: работа с текстом о маршале Жукове	<b>Предметные.</b> Научиться правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой - буквой <b>ь</b> в середине числительных. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке	(Ахременко ва) I – стр.74 №1,2  II – стр.75 № 3,4

122	Порядковые числительные	Значение порядковых числительных, образование, особенности склонения порядковых числительных	Текущий контроль в виде теста №21, стр.54 (сб. КИМов)	История: работа с текстом о Багратионе (с. 106)	<b>Предметные.</b> Научиться правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке	§70 I – упр. 405, II – упр. 407
123	Порядковые числительные	Значение порядковых числительных, образование, особенности склонения порядковых числительных	Текущий контроль в виде теста №22, стр.56 (сб. КИМов)	История: работа с текстом о Багратионе, с 106, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	<b>Предметные.</b> Научиться правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке	§70 I – упр. 406, II – упр. 408
124	Разряды количественных числительных	Разряды количественных числительных (числительные, обозначающие целые числа; дробные; собирательные)	Текущий контроль в виде теста № 22, стр. 58 (задания В1-В3, С1), (сб. КИМов)	История: работа с текстом о Великой Отечественной войне, с. 108, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам. <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§71 I – упр. 409, II – упр. 410
125	Разряды количественных числительных	<b>Развитие речи.</b> Разряды количественных числительных (числительные, обозначающие целые числа; дробные; собирательные)	Текущий контроль в виде выборочного диктанта, стр.74-75, задание №30(Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)	История: работа с текстом об Александре Невском	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам. <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§71 I – упр. 412, II – упр. 414
126	Числительные, обозначающие целые числа	Особенности склонения количественных числительных	Текущий контроль в виде графического диктанта с. 113 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	География: работа с текстом о Мировом океане, с. 113 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько.	<b>Предметные.</b> Научиться определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности. Знать об употреблении буквы <b>и</b> в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы;	§72 I – упр. 416, II – упр. 417

				2016	<b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке	
127	Дробные числительные	Структура дробных числительных, особенности их склонения; падежная форма существительного при дробном числительном.	Текущий контроль в виде фронтального опроса упр. 418, с. 55	Математика: запись арифметических примеров словами, упр. 418, с. 55	<b>Предметные.</b> Научиться понимать структуру дробных числительных; особенности их склонения; падежную форму существительного при дробном числительном. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§73 I – упр. 419,  II – упр.420
128	Собирательные числительные	Значение собирательных числительных; образование собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные	Текущий контроль в виде фронтального опроса с. 117, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	Астрономия: работа с текстом о телескопах, с. 117, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	<b>Предметные.</b> Научиться определять значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§74 I – упр. 424,  II – упр. 425
129	Морфологический разбор числительного	Порядок морфологического разбора имени числительного.	Текущий контроль в виде фронтального опроса упр. 428, с. 61	География: работа с текстом Б. Кремера об Арктике, упр. 428, с. 61	<b>Предметные.</b> Научиться уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного. <b>Метапредметные.</b> Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. <b>Личностные.</b> Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	§75 I – упр. 427,  II – упр. 430
130	Морфологический разбор числительного	Порядок морфологического разбора имени числительного.	Текущий контроль в виде комплексного анализа текста «Из истории числительного миллион» с. 134 (Богданова Пособие для учителя)	История: работа с текстом об освоении космоса, с. 57,сб.КИМов	<b>Предметные.</b> Научиться уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного. <b>Метапредметные.</b> Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. <b>Личностные.</b> Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	I-Повторить словарные слова  II – составить словосочетания со словарными словами
131	Повторение по теме «Имя числительное»	Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях	Тест № 22, с 56-59 (сб. КИМов)	История: работа с текстом о Царь-пушке, с. 59 (сб.КИМов)	<b>Предметные.</b> Научиться правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана. <b>Личностные.</b> Способность к самооценке.	(Ахременкова) I-стр.76 № 1,2  II –стр. 77 № 4,5
132	Систематизация и обобщение знаний	Проблемные зоны в изученных темах и	Проверочная работа № 4, Русский язык.	История: работа со справочной	<b>Предметные.</b> Научиться правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о	С. 62, контрольные вопросы,

	по теме «Имя числительное»	пути их восполнения	Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016, с. 111	информацией о Курской битве, с. 110 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана. <b>Личностные.</b> Способность к самооценке.	I –практикум № 5, с.106, 1 вариант II – практикум № 5, с.108, 2 вариант.Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. /Под ред. И.П. Цыбулько. 2014
133	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя числительное»	Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях	Итоговый контроль: Проверочная работа № 4, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016, с. 111	География: работа с текстом о Мировом океане, с. 113 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	<b>Предметные.</b> Научиться правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана. <b>Личностные.</b> Способность к самооценке.	(Ахременкова) I-стр.98 №1,2  II – стр.98, №2, 3 опережающее задание (сообщение о местоимении)
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (23ч + 2ч РР)</b>						
134	Местоимение как часть речи	Характеристика местоимения по значению, морфологические признаки и синтаксическая роль; разряды местоимений	Текущий контроль в виде фронтального опроса, объяснительного диктанта стр. 144 (Богданова Пособие для учителя.)	Литература: работа с отрывками из произведений А. Чехова, упр.434, 435	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§76 I– упр.433  II – редактирование предложений, упр.436
135	Личные местоимения	Особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями	Текущий контроль в виде выборочного диктанта с. 145, стихотворение «Моя грамматика» (Богданова Пособие для учителя.)	Литература: работа с текстом А. Гайдара, с.134 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	<b>Предметные.</b> Научиться правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. <b>Личностные.</b> Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	§77 I– упр.443  II – упр.444
136	Личные местоимения	Особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями	Текущий контроль в виде предупредительного диктанта стр.146 (Богданова Пособие для учителя.)	Литература: работа с текстом о А. Гайдаре	<b>Предметные.</b> Научиться правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. <b>Личностные.</b> Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	§77 I– упр.445  II – работа по карточкам
137	Составление	Особенности	Сочинение по	Журналистика:	<b>Предметные.</b> Научиться осуществлять осознанный выбор языковых	I– упр.448

	рассказа от первого лица	рассказа от первого лица	данному началу, стр.147(Богданова. Пособие для учителя.)	составление статьи	средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения <b>Метапредметные.</b> Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию;	II –упр.448, 449
138	Возвратное местоимение себя	Лексическое значение и особенности склонения возвратного местоимения <i>себя</i> ; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> .	Текущий контроль в виде объяснительного диктанта с.148 (Богданова Пособие для учителя.)	Литература: работа с текстом В. Орлова о Питоне, упр. 445, с.70	<b>Предметные.</b> Научиться употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в речи. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	§78 I– упр.446  II – упр.447
140	Вопросительные и относительные местоимения	Основные различия между относительными и вопросительными местоимениями; особенности склонения относительных местоимений; об употреблении относительных местоимений в речи.	Контрольный диктант упр.400 (Учебник)	Биология: работа с текстом «Кто сильнее?», упр. 457	<b>Предметные.</b> Научиться различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§79 I– упр.453  II – упр.456
142	Вопросительные и относительные местоимения	Основные различия между относительными и вопросительными местоимениями; особенности склонения относительных местоимений; об употреблении относительных местоимений в речи.	Текущий контроль в виде словарного диктанта, стр.166 словарные слова учебника (л-о)	Биология: работа с текстом К. Симонова	<b>Предметные.</b> Научиться различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§79 I-упр. 453  II –упр. 454
143	Неопределенные местоимения	Особенности образования и склонения неопределенных	Текущий контроль в виде диктанта «Проверяю себя» с. 151 (Богданова	Литература: работа с текстом К. Паустовского о первом снеге,	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора	§80 I– упр.459  II – упр.461

		местоимений; условия выбора слитного написания <i>НЕ</i> в неопределенных местоимениях; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания приставки <i>кое-</i> в неопределенных местоимениях	Пособие для учителя.)	с.147 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	правильных написаний; <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	
144	Неопределенные местоимения	Особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания <i>НЕ</i> в неопределенных местоимениях; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания приставки <i>кое-</i> в неопределенных местоимениях	Текущий контроль в виде орфографической диктовки стр. 151(Богданова Пособие для учителя.)	Литература: работа с текстом Д. Лихачёва	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	(Ахременкова) I- стр.70 №1,2 II –стр.71 №3,4
145	Отрицательные местоимения	Особенности образования и склонения отрицательных местоимений	Текущий контроль в виде теста стр. 60 № 23 1-й в-т (сб. КИМов)	Литература: работа с текстом стихотворения «Ничего», упр. 463	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§80 I– упр.471  II – творческое задание, написать отзыв по упр. 471
146	Отрицательные местоимения	Особенности образования	Текущий контроль в виде теста стр. 62 №	Литература: работа с текстом	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения;	§80 I– упр.472

	21.03.	и склонения отрицательных местоимений	23 2-й в-т (сб. КИМов)	стихотворения А. Пушкина	правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	II – упр.473
147	Систематизация и обобщение материала по теме "Местоимение 24.03.	Особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями	Самостоятельная работа по заданию №22. с 132. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	Литература: работа с текстом стихотворения М. Лермонтова «Бородино»	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	I-Повторить словарные слова II – Записать предложения со словарными словами
148	Систематизация и обобщение материала по теме "Местоимение" 24.03	Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях	Самостоятельная работа по заданию №22. с 132. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	Литература: работа с текстом стихотворения М. Лермонтова «Родина»	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	I- упр. 474 II – упр. 474 + задание по проекту
149	Притяжательные местоимения 25.03	Особенности склонения притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений в значении притяжательных	Текущий контроль в виде фронтального опроса по теории в учебнике §82	Литература: работа с текстом И. Эренбурга о жизни без войны, упр. 478	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. <b>Личностные.</b> Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	§82 I– упр.479 II – упр.477
150	Подготовка к сочинению-рассуждению 26.03	<b>Развитие речи.</b> Особенности текста типа рассуждения, его структура (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.	Текущий контроль в виде фронтального опроса по текс Н. Носова «Рассуждение ребёнка о своём отце», с.141 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько.	Литература: работа с текстом Н. Носова «Рассуждение ребёнка о своём отце», с.141 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько.	<b>Предметные.</b> Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. <b>Метапредметные.</b> Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к	I– повторить структуру сочинения-рассуждения, упр.480 II- упр. 481+ задание по проекту



			2016	2016	речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	
151	Написание сочинения-рассуждения 27.03	<i>Развитие речи</i> Особенности текста типа рассуждения, его структура (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.	Итоговый контроль: творческая работа (сочинение-рассуждение)	Литература: работа с текстом Н. Носова «Рассуждение ребёнка о любви к родителям», с. 145 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	<b>Предметные.</b> Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. <b>Метапредметные.</b> Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	I –Повторить правила параграфов 76-83 II - придумать примеры к правилам параграфов + задание по проекту
152	Анализ сочинения-рассуждения. Указательные местоимения 28.03	Особенности склонения указательных местоимений, употребление предлогов <i>О</i> и <i>ОБ</i> с указательными местоимениями; роль указательных местоимений в речи	Текущий контроль в виде фронтального опроса по работе с текстом об Иване Шишкине, с. 88 (Учебник)	Искусство: работа с текстом об Иване Шишкине, с. 88(Учебник)	<b>Предметные.</b> Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. <b>Метапредметные.</b> Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест); уметь определять меры усвоения изученного материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания <b>Личностные.</b> Формирование навыков самодиагностики.	§84 I– упр.485  II – упр.487+ задание по проекту
153	Указательные местоимения 31.03	Особенности склонения указательных местоимений, употребление предлогов <i>О</i> и <i>ОБ</i> с указательными местоимениями; роль указательных местоимений в речи	Текущий контроль в виде словарного диктанта, стр. 166, от «п» до «ф» (Учебник)	История: работа с текстом о книгах-великанах, упр.482	<b>Предметные.</b> Научиться правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§84 I– упр.486  II – упр.488
154	Определительные местоимения 31.03	Особенности склонения определительных местоимений; их отличие от указательных местоимений и прилагательных, смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий и сам, самый</i>	Терминологический диктант, стр.158 (Г.Богданова Пособие для учителя)	Библиотечное дело: Работа с текстом о поиске книг в библиотеке, упр. 489	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи. <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	§85 I– упр.491  II – упр.492

155	Местоимения и другие части речи. 1.04	Отличие местоимений от других частей речи	Объяснительный диктант: «Книги - наши учителя и помощники».стр.159 (Г.Богданова. Пособие для учителя)	Литература: работа с текстом К. Паустовского о проводах бойца на фронт, с.150 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	<b>Предметные.</b> Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях. <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§86 I– упр.495  II – упр.496
156	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение» 02.04</b>	Местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; порядок морфологического разбора местоимения.	Диктант «Воробей - часовой» по М. Богданову, стр. 87, ( сб. КИМов)	Биология: работа с текстом М. Богданова о воробьях, с. 87, сб. КИМов	<b>Предметные.</b> Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. <b>Метапредметные.</b> Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест); уметь определять меры усвоения изученного материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания <b>Личностные.</b> Формирование навыков самодиагностики.	I-Повторить словарные слова II – составить словосочетания со словарными словами
157	Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение по теме «Местоимение» 03.04	Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях	Текущий контроль в виде комплексного анализа текста, упр. 505	Литература: работа с текстом Я. Корчака о местоимении, упр. 505	<b>Предметные.</b> Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. <b>Метапредметные.</b> Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест); уметь определять меры усвоения изученного материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания <b>Личностные.</b> Формирование навыков самодиагностики.	I-упр.505  II –опережающее задание §87
158	Морфологический разбор местоимения 04.04	Порядок морфологического разбора местоимения.	Текущий контроль в виде комплексного анализа текста, упр. 498	Литература: работа с текстом М. Лермонтова о ночном путешествии, упр. 498	<b>Предметные.</b> Научиться производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст. <b>Метапредметные.</b> Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. <b>Личностные.</b> Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	§76- 87 повторить, с. 97 контрольные вопросы; I– упр.497 II – выписать местоимения из стихотворения М. Лермонтова и разобрать морфологически
159	Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение» 07.04	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план;	Итоговый контроль: Тест № 23, с. 60 сб. КИМов	Литература: работа с текстом И. Бунина	<b>Предметные.</b> Научиться правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений. <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации. <b>Личностные.</b> Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	I-Повторить словарные слова II – составить словосочетания со словарными словами

169	Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение»  07.04	подбирать примеры Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях	Комплексный анализ текста И. Тургенева о приближении грозы, упр.437 ( Учебник)	Литература: работа с текстом И. Тургенева о приближении грозы	<b>Предметные.</b> Научиться правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений. <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации. <b>Личностные.</b> Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	I-индивидуальная работа по карточкам II –опережающее задание (сообщение о глаголе)
<b>ГЛАГОЛ (23ч + 8ч РР)</b>						
161	Глагол как часть речи  08.04	Характеристика глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правила написания <i>не</i> с глаголами, безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы <i>Ь</i> в глаголах на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; условия выбора букв <i>е — и, о — а</i> в корнях с чередованием	Комплексный анализ текста И. Снеговой, упр. 509 (Учебник)	Литература: работа с текстом И. Снеговой, упр. 509	<b>Предметные.</b> Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи. Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка.	§88 I– упр.513  II – упр.514
162	Разноспрягаемые глаголы  09.04	Особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи.	Распределительный диктант стр.107 (Богданова Пособие для учителя)	Литература: работа с текстом Ю. Семёнова, упр. 525	<b>Предметные.</b> Научиться определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> . <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида. <b>Личностные.</b> Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	§89 I– упр.524  II – упр.527
163	Разноспрягаемые глаголы  10.04	<b>Развитие речи.</b> Особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых	Предупредительный диктант стр. 109 (Богданова Пособие для учителя)	Литература: работа с текстом В. Катаева	<b>Предметные.</b> Научиться определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> . <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть	§89 I– упр.525  II – упр.526

		глаголов в речи.			диалогом этикетного вида. <b>Личностные.</b> Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	
164	<b>Сжатое изложение</b> 11.04	<b>Развитие речи</b> Особенности сжатого изложения; структура текста типа описания, его языковые особенности; описание природы в художественном стиле.	Сжатое изложение упр.542 стр. 117 (Учебник)	Литература	<b>Предметные.</b> Научиться составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. <b>Метапредметные.</b> Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. <b>Личностные.</b> Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	I-Повторить словарные слова II – Записать предложения со словарными словами
165	Анализ сжатого изложения. Глаголы переходные и непереходные 14.04	Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях	Объяснительный диктант стр. 112 (Богданова Пособие для учителя)	Литература: анализ текста Д. Лихачёва о друзьях	<b>Предметные.</b> Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. <b>Метапредметные.</b> Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест); уметь определять меры усвоения изученного материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания <b>Личностные.</b> Формирование навыков самодиагностики.	I-индивидуальная работа по карточкам II – упр. 528
166	Глаголы переходные и непереходные 14.04	Грамматические признаки переходных и непереходных глаголов	Тест № 25, стр.66 (сб. КИМов)	Литература: анализ текста А. Митяева о защите родной земли, с. 51 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	§90 I– упр.529 II – упр.530
167	Глаголы переходные и непереходные 15.04	<b>Развитие речи</b> Грамматические признаки переходных и непереходных глаголов	Комплексный анализ текста Д. Лихачёва о защите родной земли с. 53 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	Литература: анализ текста Д. Лихачёва о защите родной земли	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	§90 I– упр.533, II – упр. 534
168	Наклонение глагола. 16.04	Понятие «наклонение глагола»; изменение глагола по наклонениям	Комплексный анализ текста о подлинной высоте и мощи, упр. 540	Литература: анализ текста о подлинной высоте и мощи, упр. 540	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§91 I– упр.539, II – упр.540
169	Изъявительное	<b>Развитие речи</b>	Словарная работа с	Литература:	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать глаголы в изъявительном	§91

	наклонение глагола 17.04	Грамматические признаки глагола определённого наклонения	перфокартой стр.115 (Богданова Пособие для учителя)	анализ текста «Витькина гайка», упр. 541	наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	I– упр.538, II – упр.542
170	Изъявительное наклонение глагола 18.04	Грамматические признаки глагола определённого наклонения	Комплексный анализ текста о Сталинградской битве, стр. 55. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	Литература: анализ текста о Сталинградской битве	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. <b>Метапредметные.</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§91 I– упр.539, II – упр.544
171	Условное наклонение глагола 21.04	Грамматические признаки глагола определённого наклонения	Анализ стихотворения Б. Заходера, упр.543 (Учебник)	Литература: анализ стихотворения Б. Заходера, упр.543	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§92 I– упр.545, II – упр.546
172	Условное наклонение глагола 21.04	Грамматические признаки глагола определённого наклонения	Анализ стихотворения Э. Успенского, упр. 544(Учебник)	Литература: анализ стихотворения Э. Успенского, упр. 544	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	(Ахременкова) I-стр.65 № 4  II –стр.65 № 5
173	Повелительное наклонение глагола 22.04	Грамматические признаки глаголов повелительного наклонения	Выборочный диктант по стихотворению В. Шефнера «Миг», стр.118 (Г.Богданова Пособие для учителя)	Литература: анализ стихотворений В. Жуковского, Г. Граубина, упр.548,	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§88- 93 I– упр.549,  II – упр.554
174	Повелительное наклонение глагола 23.04	<b>Развитие речи.</b> Грамматические признаки глаголов	Анализ стихотворения, А. Кольцова, упр. 550	Литература: анализ стихотворения, А.	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ	§88- 93 I– упр.553,

		повелительного наклонения	(Учебник)	Кольцова, упр. 550	образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	II – упр.555
175	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»  24.04	Орфограммы в глаголе. Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи;	Тест № 27,(1-й вариант) с. 70, сб. КИМов	Биология: анализ текста о морже, с. 70, сб. КИМов	<b>Предметные.</b> Научиться определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. <b>Метапредметные.</b> Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	I-Повторить словарные слова II – Записать предложения со словарными словами
176	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» 25.04	Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях	Тест № 27, с. 72 (2-й вариант), сб. КИМов	Биология: анализ текста об устройстве кормушек для птиц, с. 72, сб. КИМов	<b>Предметные.</b> Научиться определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. <b>Метапредметные.</b> Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	I-упр. 560  II – упр. 561
177	Употребление наклонений 28.04	<b>Развитие речи</b> Употребление форм одних наклонений в значении других, употребление неопределённой формы глагола (инфинитива) в значении разных наклонений.	Анализ стихотворения Ю. Мориц «Заходите в гости», упр. 563(Учебник)	Литература: анализ стихотворения Ю. Мориц «Заходите в гости», упр. 563	<b>Предметные.</b> Научиться определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. <b>Метапредметные.</b> Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§94 I– упр.564,  II – упр.567
178	Безличные глаголы 28.04	Определение безличных глаголов, их формы, лексические значения; употребление личных глаголов в значении безличных	Объяснительный диктант с.124 (Г. Богданова Пособие для учителя)	Литература: анализ научно-популярного текста Л. Граудиной о глаголе, с.62 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	<b>Предметные.</b> Научиться определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§95 I– упр.572,  II – упр.574
179	Безличные глаголы	Определение	Фронтальный опрос	Литература:	<b>Предметные.</b> Научиться определять лексические значения,	

	29.04	безличных глаголов, их формы, лексические значения; употребление личных глаголов в значении безличных	по §95	анализ научно-популярного текста В. Колесова о глаголе, с.60 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§95 I– упр.571,  II – упр.575
180	Морфологический разбор глагола  30.04	Порядок морфологического разбора глагола.	Самостоятельная работа: Морфологический разбор глагола упр.576	Литература: анализ стихотворения В. Маяковского, упр. 576	<b>Предметные.</b> Научиться производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. <b>Метапредметные.</b> Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. <b>Личностные.</b> Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке	§96 I– упр.576,  II – выписать глаголы из стихотворения А. Твардовского и разобрать их морфологически
181	Морфологический разбор глагола 05.05	Порядок морфологического разбора глагола.	Самостоятельная работа: Морфологический разбор глагола упр.577	Литература: анализ стихотворения В. Маяковского, упр. 576	<b>Предметные.</b> Научиться производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. <b>Метапредметные.</b> Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. <b>Личностные.</b> Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке	(Ахременкова) I– стр.116 II –стр.116 + задание по теме проекта
182	Повторение по теме «Наклонение глагола»  05.05	Построение и реализация индивидуального маршрута выполнения проблемных зон по теме	Текущий контроль в виде устного опроса, свободного диктанта «Проверяю себя», стр.66(Ахременкова «К пятерке шаг за шагом»)	Литература: анализ стихотворения К. Симонова	<b>Предметные.</b> Научиться определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. <b>Метапредметные.</b> Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§91-94, I-индивидуальная работа по карточкам (1 уровень) II – индивидуальная работа по карточкам (2 уровень)
183	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» 06.05	Орфограммы в глаголе. Индивидуальный маршрут выполнения пробелов в знаниях	Контрольная работа по теме «Глагол» № 2, с 65 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	География: текст об океаническом течении, с.67 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	<b>Предметные.</b> Научиться правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; <b>Личностные.</b> Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	I-Повторить словарные слова II – Записать предложения со словарными словами
184	Систематизация и обобщение знаний	Индивидуальный маршрут	Итоговый контроль: Тест № 27, с. 70, сб.	География: текст о рельефе равнин, с.	<b>Предметные.</b> Научиться правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе	(Ахременкова) I- стр.65 №1,2

	по теме «Глагол» 07.05	восполнения пробелов в знаниях	КИМов	70 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; <b>Личностные.</b> Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	II – стр.65 №2, 3
185	Рассказ на основе услышанного 08.05	<b>Развитие речи.</b> Композиция и языковые особенности рассказа на основе услышанного.	Сочинение упр.578 (учебник)	Журналистика: интервью	<b>Предметные.</b> Научиться осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. <b>Метапредметные.</b> Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста <b>Личностные.</b> Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	§97 I– упр.578,  II – творческое задание (написать рассказ) + работа над заданиями проекта
186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов 12.05	Правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Словарный диктант стр.127 (Г.Богданова, пособие для учителя)	Искусство: работа с текстом скульптора С. Конёнкова, упр. 583	<b>Предметные.</b> Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§98 I– упр.580,  II – упр.582
187	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов 12.05	Правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Индивидуальная работа по карточкам стр.129 (Г. Богданова, пособие для учителя)	Литература: анализ стихотворения А. Пушкина, упр.588	<b>Предметные.</b> Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	§98 I– упр.587,  II – упр.584
188	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов 13.05	<b>Развитие речи.</b> Правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Работа с перфокартой стр. 130 (Г. Богданова, пособие для учителя)	Литература: анализ стихотворения И. Уткина, упр.593	<b>Предметные.</b> Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную	§98 I– упр. 591  II – упр.592



					информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	
189	Повторение по теме «Глагол»  14.05	Индивидуальный маршрут выполнения пробелов в знаниях	Итоговый тест №27 по теме «Глагол», стр. 70-74	Литература: анализ отрывка из повести Б. Васильева «В списках не значился»	<b>Предметные.</b> Научиться правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола. <b>Метапредметные.</b> Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	I– стр.138 ответить на контрольные вопросы II –стр.138 ответить на контрольные вопросы + упр.585
190	<b>Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b> <b>15.05</b>	Индивидуальный маршрут выполнения пробелов в знаниях	Итоговый контроль: Диктант № 5, с. 88, сб. КИМов	Биология: работа с текстом Ю. Дмитриева о семенах деревьев, с. 88, сб. КИМов	<b>Предметные.</b> Научиться проектировать маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах <b>Метапредметные.</b> Самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию; уметь планировать алгоритм письменного ответа. <b>Личностные.</b> Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	I-Повторить словарные слова II – Записать предложения со словарными словами
191	Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение изученного по теме «Глагол»  16.05	Индивидуальный маршрут выполнения пробелов в знаниях	Текущий контроль в виде устного опроса по контрольным вопросам учебника стр.138	Обществознание: анализ текста о величии человека, с.52 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	<b>Предметные.</b> Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. <b>Метапредметные.</b> Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест); уметь определять меры усвоения изученного материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания <b>Личностные.</b> Формирование навыков самодиагностики. Способность осуществлять самоконтроль	I-индивидуальная работа по карточкам II –творческая работа - работа над заданиями проекта
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13ч)</b>						
192	Разделы науки о языке 19.05	Единицы языка	Текущий контроль в виде устного опроса, распределительного диктанта стр.142 (Г. Богданова, пособие для учителя)	Литература: анализ отрывка из повести Б. Васильева «В списках не значился», скульптурная композиция «Жажда»	<b>Предметные.</b> Научиться рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему. <b>Метапредметные.</b> Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. <b>Личностные.</b> Способность к самооценке	§99 I– упр. 594 II – упр. 595
193	Орфография  19.05	Орфограммы в слове	Словарный диктант ст. 165 (х-я). (Учебник. Русский язык. 6 кл.)	Литература: анализ отрывка из рассказа А. Чехова, упр. 596	<b>Предметные.</b> Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм. <b>Метапредметные.</b> Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и	§100, I– упр. 604 II – упр. 605

					взаимоконтроль. <b>Личностные.</b> Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	
194	Орфография 20.05	Орфограммы в слове	Текущий контроль в виде фронтального опроса стр.122 «Основные правила орфографии» (Ахременкова. К пятёрке шаг за шагом)	Литература: анализ отрывка из рассказа А. Пешковского, упр. 606	<b>Предметные.</b> Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм. <b>Метапредметные.</b> Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. <b>Личностные.</b> Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	§100, I– упр. 606 II – упр. 607
195	Пунктуация 21.05	Алгоритмы проверки пунктограмм	Текущий контроль в виде фронтального опроса стр.88 «Основные правила пунктуации» (Ахременкова. К пятёрке шаг за шагом)	Искусство: текст о создании шедевра, упр. 609	<b>Предметные.</b> Научиться разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила. <b>Личностные.</b> Осознание роли пунктуации в письменной речи.	§101, I– упр. 608 II – упр. 610
196	Лексика и фразеология 23.05	Предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы	Комплексный анализ текста о Телецком озере, упр. 612	География: анализ текста о Телецком озере, упр. 612	<b>Предметные.</b> Научиться распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. <b>Метапредметные.</b> Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. <b>Личностные.</b> Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	§102, I– упр. 613 II – упр.614
197	Словообразование 26.05	Основные способы образования слов	Комплексный анализ текста о Сахалине, упр. 618	География: анализ текста о Сахалине, упр. 618	<b>Предметные.</b> Научиться различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий. <b>Метапредметные.</b> Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Личностные.</b> Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	§103, I– упр. 615 II –упр.616
198	Морфология 28.05	Понятие «часть речи», «именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологические признаки именных частей речи	Комплексный анализ текста Л. Успенского о самой удивительной букве русской азбуки, упр. 620	История: текст Л. Успенского о самой удивительной букве русской азбуки, упр. 620	<b>Предметные.</b> Научиться и знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой <b>ь</b> на конце и в середине слова. <b>Метапредметные.</b> Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль	§104, I– упр. 619 II –подготовить высказывание на лингвистическую тему

					<b>Личностные.</b> Способность к самооценке.	
199	Синтаксис  30.05	Предмет изучения синтаксиса; структурные отличия простых и сложных предложений	Комплексный анализ текста Н. Беловой о появлении письменности на Руси, упр. 621	История: текст Н. Беловой о появлении письменности на Руси, упр. 621	<b>Предметные.</b> Научиться и знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения. <b>Метапредметные.</b> Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. <b>Личностные.</b> Способность к самооценке.	§105, I-индивидуальная работа по карточкам (1 уровень) II – индивидуальная работа по карточкам (2 уровень)
200	Подготовка к итоговой контрольной работе	Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон по теме	Словарный диктант 6, с. 81 сб. КИМов	Искусство: текст о создании кинофильма, с. 159 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016	<b>Предметные.</b> Научиться владеть изученной терминологией по теме, научиться четко и правильно давать ответы на поставленные вопросы; научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут <b>Метапредметные.</b> Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием; уметь читать вслух, понимать прочитанное, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний; <b>Личностные.</b> Формирование навыков диагностической деятельности	Работать по пособию Л. Ахременковой «К пятёрке шаг за шагом», повторить все правила по орфографии стр.122-129; выполнить задание на стр.120-121
201	<b>Итоговая контрольная работа за курс 6 кл</b>	Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон по теме	Итоговый тест по программе 6 класса, № 28, с. 74 сб. КИМов	История: текст о возникновении алфавита, упр.621	<b>Предметные.</b> Научиться владеть изученной терминологией по теме, научиться четко и правильно давать ответы на поставленные вопросы; научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут <b>Метапредметные.</b> Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием; уметь читать вслух, понимать прочитанное, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний; <b>Личностные.</b> Формирование навыков диагностической деятельности	Л. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом», стр. 134 -136 – правила: I- стр.176, задание 1; II - стр.177, задание 1
202	Анализ контрольных работ	Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях	Комплексный анализ текста о законе Архимеда, с. 78 сб. КИМов	Физика: текст о законе Архимеда, с. 78 сб. КИМов	<b>Предметные.</b> Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. <b>Метапредметные.</b> Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест); уметь определять меры усвоения изученного материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания <b>Личностные.</b> Формирование навыков самодиагностики.	Ахременкова) стр.217-218 I-Повторить словарные слова II – Записать предложения со словарными словами
203	Урок –игра «Знатоки русского языка»	Задания по изученным темам за 5-6 класс	Фронтальный опрос по заданиям игры	Литература, история	<b>Предметные.</b> Научиться владеть изученной терминологией по теме, научиться четко и правильно давать ответы на поставленные вопросы; научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут <b>Метапредметные.</b> Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием; уметь читать вслух, понимать прочитанное, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний; <b>Личностные.</b> Формирование навыков диагностической деятельности	Составить вопросы по изученным темам в 5-6 классах
204	Подведение итогов года	Построение и реализация индивидуального	Фронтальный опрос	Литература, история	<b>Предметные.</b> Научиться владеть изученной терминологией по теме, научиться четко и правильно давать ответы на поставленные вопросы; научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут	Индивидуальные задания

		маршрута восполнения проблемных зон по темам, изученным в 6 кл.			<b>Метапредметные.</b> Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием; уметь читать вслух, понимать прочитанное, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний; <b>Личностные.</b> Формирование навыков диагностической деятельности	
--	--	---	--	--	---	--