
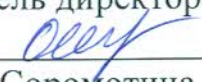



**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми**

<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного профиля  Руководитель ШМО О.В.Логинова Протокол № 1от « 3 »сентября 2018г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по НМР  О.М.Соромотина  « 4 »сентября 2018г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ №132» г.Перми  Л.И.Рябова Приказ СЭД 059-0110-293 ОТ 7.09.2018</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Русский язык»

10 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Юрлова Т.И.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год, «Примерной программы для среднего (полного) общего образования по русскому языку», (программы Гольцовой Г.М./ Гольцова Г.М. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы»: Учебное пособие. –М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010). Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», учебного плана МАОУ «СОШ №132» г.Перми на 2016/2017 учебный год.

Рабочая программа реализуется в следующих УМК:

Н.Г. Гольцова, В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2011.

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. «Русский язык 10-11 классы» Поурочное планирование. Москва «Русское слово», 2014

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.

**Цель** курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

### **Общая характеристика курса**

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- **развитие и совершенствование** речевой деятельности, способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- **освоение знаний** о русском языке, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; обогащение словарного запаса
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.
- **применение** полученных знаний и умений в речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему

**1)** дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

**2)** закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного

русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

**3)** развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

#### **Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок- лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический), виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- аудирование;
- редактирование;
- создание текстов разных стилей и жанров;
- реферирование;
- рецензирование;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа для 10 - 11 класса рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне в 10 классе в объеме 68 часов (2ч. в неделю) и в 11 классе в объеме 68 часов (2ч. в неделю), всего – 136 часов, обеспечивает повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

## **Ценностные ориентиры**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

## **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

**коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

**информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

**организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно - ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение

языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

### **Результаты обучения:**

Данная программа предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

**знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; нормы речевого поведения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

**аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;
- соблюдать нормы речевого поведения
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

### **Оценка образовательных результатов обучающихся.**

**Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:**

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. Сочинение - рассуждение.
4. Тест по материалам и в форме ЕГЭ.
5. Словарный диктант.
6. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
7. Эссе.

### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Оценка диктантов.**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### **Оценка сочинений и изложений.**

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от	Допускается: 2 орфографические, или 2

	темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол – во часов	В том числе	
			Контроль ные работы, практикумы	Развитие речи
1	Введение.	1	-	-
2	Фонетика, графика, орфоэпия	3	1	
3	Лексика, фразеология, лексикография	15	2	3
4	Морфемика и словообразование	4		1
5	Морфология и орфография.	13	2	
6	Части речи. Имя существительное	4	1	
7	Имя прилагательное	4		
8	Имя числительное	2		
9	Местоимение	2	1	
10	Глагол. Причастие. Деепричастие	5		
11	Наречие.	2	1	
12	Слова категории состояния	1		

13	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	7		
14	Повторение и обобщение	5	4	
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

### **Содержание учебного предмета**

#### **10 КЛАСС**

##### **Введение (1час)**

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

##### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ(3часа)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

##### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (15часов)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография.

##### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (4часа)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

##### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (13часов)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.



Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

### **ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (4 часа)**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (4 часа)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

### **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (2 часа)**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

### **МЕСТОИМЕНИЕ (2 часа)**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*.

Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

### **ГЛАГОЛ (5 часов)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **НАРЕЧИЕ (2часа)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

### **СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (1час)**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (7часов)**

#### **ПРЕДЛОГ**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### **СОЮЗЫ И СОЮЗНЫЕ СЛОВА**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### **ЧАСТИЦЫ**

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

#### **МЕЖДОМЕТИЕ**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### **ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ (5часов)**

#### **Календарно-тематическое планирование.**

№	Тема урока	Основные термины и понятия	Практические навыки. Виды деятельности	Правописные навыки	Д/з Уч. Гольцовой
1	Слово о русском языке.	РЛЯ, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные	Составляют плана текста, учитывая виды планов, эпиграфы.	Попутное повторение орфографии	Упр. 4

№	Тема урока	Основные термины и понятия	Практические навыки. Виды деятельности	Правописные навыки	Д/з Уч. Гольцовой
	Слово и его значение.	стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира. Слово. Лексическое значение. Толковый словарь.	Работают с толковым словарём		
2	Однозначность и многозначность слов	Однозначные слова. Многозначные слова.	Работают с толковым словарём	Попутное повторение орфографии	Упр. 5
3	Изобразительные средства русского языка.	Тропы, метафора, сравнение.	Анализируют лексические средства выразительности в тексте.	Попутное повторение орфографии и пунктуации.	Упр. 11
4	Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.	Омонимы: омографы, омофоны, омоформы.	Работают со словарём.	Повторение орфографии и пунктуации.	Упр. 14
5	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	Паронимы.	Работают со словарём.	Повторение орфографии и пунктуации.	Упр. 19
6	Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. Антонимы. Их употребление	Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов. Антитеза.	Работают со словарями синонимов. Анализируют текст. Работают со словарём антонимов.	Повторение орфографии и пунктуации.	Упр. 29
7-8 Р/Р	Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста.	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова.	Составляют плана текста.	Соблюдение правописных норм при создании связного высказывания.	
9	Происхождение лексики СРЯ	Исконно-русская лексика, старославянизмы, заимствованная лексика.	Работают со словарём иностранных слов и этимологическим словарём.	Попутное повторение орфографии и пунктуации.	Упр. 36
10 Р/Р	Лингвистический анализ текста А. С. Пушкина «Пророк»	Тема, главная мысль. Выявляют лексические, морфологические и синтаксические особенности текста, звукописи.			
11	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.	Определяют лексические особенности текста. Анализируют художественный текст (Н.В.Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин)	Попутное повторение орфографии.	Упр. 41

№	Тема урока	Основные термины и понятия	Практические навыки. Виды деятельности	Правописные навыки	Д/з Уч. Гольцовой
	лексика и неологизмы.				
12	Готовимся к ЕГЭ. Тест нового формата. (Демоверсия 2016)	Работают с тестами. Проверяются правописные и орфографические умения и навыки. Элементы анализа текста.			часть С
13	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	Фразеологизм, источники появления фразеологизмов.	Работают со словарём фразеологизмов	Попутное повторение орфографии и пунктуации.	Упр. 47
14	Обобщающий урок: лексикография.	Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари и словари аспектные (специальные).	Работают с вопросами и заданиями для повторения.	Попутное повторение орфографии и пунктуации.	Вопросы и задания стр. 32
15	Диктант	Проверяется усвоение основных знаний по русскому языку.			Тест №1 здесь и далее (ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015).
16-17	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки гласные и согласные. Согласные звуки: сонорные, звонкие, глухие; твёрдые, мягкие; парные, непарные. Гласные: ударные. Безударные. Ударение. Орфоэпические нормы.	Делают фонетический анализ слова. Знакомятся с орфоэпическими вариантами.	Повторение написаний, опирающихся на фонетические принципы орфографии.	Упр. 52, 53; вопросы и задания стр.40
18	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Работа с тестами	Соотношение количества букв и звуков в слове. Произносительные нормы.	Тест на правописную грамотность.	Тест №2
19	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – непроездовая основа; простые, сложные, производящие основы.	Делают морфемный анализ слов.	Правописание морфем.	Вопросы и задания стр. 47, 49
20	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	Словообразование. Однокоренные слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	Словообразовательные словари. Делают словообразовательный разбор.	Морфологический принцип правописания.	Упр. 78, 79

№	Тема урока	Основные термины и понятия	Практические навыки. Виды деятельности	Правописные навыки	Д/з Уч. Гольцовой
21	Формообразование. Понятие парадигмы.	Формообразующий аффикс. Супплетивизм основы.	Работают с грамматико-орфографическим словарём.	Правописание окончаний различных частей речи.	Вопросы и задания стр. 58
22 Р/Р	Изложение с творческим заданием.	Тема. Главная мысль. Ключевые слова.			
23	Принципы русской орфографии.	Морфология. Орфография. Орфограмма.	Соотносят конкретное правописное затруднение с принципами орфографии.	Типы орфограмм.	Вопросы и задания стр. 61
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.	Закрепляют навыки решения орфографических задач. Работают по алгоритму.	Безударные гласные в корне слова.	Упр. 94, 96
25	Чередующиеся гласные в корне слова.	Безударные чередующиеся гласные в слове.	Делают морфемный анализ слова.	Безударные гласные в корне слова.	Упр. 106
26	Обобщающие упражнения. Тест.	Орфограмма.	Закрепляют навыки решения орфографических задач.		
27	Употребление гласных после шипящих.	Безударные гласные, ударение.	Работают по алгоритму. Делают фонетический разбор слова, морфемный анализ слова.	Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях слова.	Упр. 112
28	Употребление гласных после Ц.	Орфограмма. Гласные и согласные звуки, звук и буква.	Делают морфемный анализ слова. Решают орфографические задачи по алгоритму.		Упр. 116
29	Диктант	Проверяется усвоение основных знаний по русскому языку.			
30	Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	Орфограмма, звук и буква. Согласные звуки, звонкие и глухие согласные.	Делают морфемный разбор слова, фонетический разбор слова.	Правописание согласных в слове.	Упр. 120, 123
31	Правописание двойных согласных.	Орфограмма, правила правописания.	Делают орфографический анализ слова.	Правописание двойных согласных.	Упр. 128
32 33	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.	Орфограмма, правила правописания, приставка. Принципы орфографии.	Делают орфографический разбор слова. Повторяют значение приставок, соотносят с правописанием. Делают орфографический анализ слова.	Правописание приставок. Фонетические написания.	Упр. 143 Упр. 152
34	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных	Орфограмма, роль букв Ъ и Ь в слове. Графика и орфография, строчная и прописная буква.	Повторяют роль Ъ и Ь. Делают орфографический анализ слова, морфемный разбор,	Правописание Ъ и Ь. Написание строчных и	Упр. 159 Вопросы и задания стр. 104

№	Тема урока	Основные термины и понятия	Практические навыки. Виды деятельности	Правописные навыки	Д/з Уч. Гольцовой
	букв. Правила переноса слов.	Слог, деление слова на слоги.	фонетический разбор слова.	прописных букв. Правила переноса слов.	
35	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Проверяются теоретические знания и практические умения и навыки.			
36	Имя существительное как часть речи.	Морфология: часть речи, имя существительное, лексико-грамматические разряды имён существительных.	Делают морфологический разбор имён существительных.	Обобщение и повторение орфографии.	Упр. 169
37	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	Имя существительное, падеж, число, окончание, склонение. Падеж, тип склонения.	Определяют тип склонения, числа и падежа существительных. Решают орфографические задачи по алгоритму.	Падежные окончания существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	Упр. 192
38	Правописание сложных имён существительных.	Имя существительное. Слитные и дефисные написания.	Делают орфографический анализ слов.	Слитные и дефисные написания.	Упр. 194
39	Контрольный диктант.	Проверка знаний, умений и навыков по теме.			
40	Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Делают морфологический разбор имён прилагательных.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Упр. 199
41	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	Имя прилагательное. Суффиксы. Окончание.	Повторяют написание суффиксов: -к/-ск-; -ев/-ив-; -чив/-лив-; -ов/-оват/-овит-; -инск-; -оньк-/-еньк-.	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	Упр. 212
42	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	Орфограмма. Имя прилагательное, суффикс.	Делают морфемный анализ слова. Повторяют словообразование имён прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	Упр. 216
43	Правописание сложных имён прилагательных.	Орфограмма. Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.	Повторяют образование сложных имён прилагательных.	Правописание сложных имён прилагательных.	Упр. 220
44-45	Имя числительное как часть речи	Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные числительные.	Делают морфологический разбор числительных.	Правописание числительных; слитные, дефисные и раздельные написания; падежные окончания числительных.	Упр. 222, 225, 230; вопросы и задания стр. 151
46	Местоимение	Местоимения. Разряды	Делают морфологический	Правописание	Упр. 234

№	Тема урока	Основные термины и понятия	Практические навыки. Виды деятельности	Правописные навыки	Д/з Уч. Гольцовой
	как часть речи.	местоимений.	разбор местоимений.	местоимений.	
47	Диктант	Проверяются знания, умения и навыки.			
48-49	Глагол как часть речи.	Глагол, морфологические признаки глагола, две основы глаголов.	Делают морфологический разбор глагола, повторяют образование разных форм глагола.	Правописание глаголов.	Упр. 241, 258
50-51	Причастие как часть речи.	Причастие. Морфологические признаки причастия, категория времени.	Делают морфологический разбор причастий, повторяют образование причастий.	Правописание суффиксов причастий Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.	Упр. 262, 270
52	Деепричастие как часть речи.	Деепричастие: признаки глагола и наречия. Категория вида.	Делают морфологический разбор деепричастий, повторяют образование деепричастий.	Правописание деепричастий.	Упр. 275
53-54	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий.	Делают морфологический разбор наречий.	Правописание наречий.	Упр. 279, 286
55	Диктант.	Проверяются знания, умения и навыки по теме.			
56	Слова категории состояния.	Слова категории состояния.	Делают морфологический разбор слов категории состояния.	Попутное повторение орфографии.	Упр. 291
57	Служебные части речи. Предлог.	Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные.	Делают морфологический разбор предлогов.	Правописание предлогов.	Упр. 296, 301
58	Союз как служебная часть речи.	Союз как служебная часть речи. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова.	Делают морфологический разбор союзов.	Правописание союзов.	Упр. 304, 306
59-60	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Служебные части речи. Частицы. Разряды частиц.	Делают морфологический разбор частиц. Определяют значения частицы НЕ, значения частицы НИ.	Правописание частиц.	Упр. 308 Упр. 309
61	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.	Служебные части речи. Частицы. Отрицательные частицы. Морфемика: приставки.	Определяют значения частицы НЕ, значения частицы НИ.	НЕ и НИ с различными частями речи.	Упр. 315, 318
62	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Междометия. Звукоподражательные слова.	Делают морфологический разбор междометий.	Правописание междометий и звукоподражательных слов.	Упр. 320
63	Повторение и обобщение пройденного.	Повторяют и обобщают основные темы и разделы курса.			Упр. 323, 326
64-66	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый	Проверяются знания орфографии, лексики, фонетики, морфемики, морфологии. Проверяются элементы анализа текста.			

№	Тема урока	Основные термины и понятия	Практические навыки. Виды деятельности	Правописные навыки	Д/з Уч. Гольцовой
	тест.				
67	Работа над ошибками.	Делают анализ ошибок и затруднений.			
68	Резервный урок				

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

для учителя – проектор, монитор, процессор, компьютер, экран

#### **Мультимедийные пособия**

1. Электронный репетитор готовимся к ЕГЭ
2. Электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов)
3. Электронный репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия
4. Электронный репетитор «Русский язык» (весь школьный курс)
5. Обучающая программа «Фраза»
6. Электронная программа «Речевой этикет»
7. Электронная программа «Домашний репетитор»

### **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Литература для учителя**

1. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. - М.: ВАКО, 2009
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. - М., 2000
3. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
4. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. «Русский язык 10-11 классы» Поурочное планирование. Москва «Русское слово», 2014г.
5. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
6. Казарцева О.М. Культура речевого общения. -М., 2003.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. -М., 1988
8. Мазнева О.А. Практикум по стилистике русского языка: тесты и задания: пособие для старшеклассников/О.А. Мазнева, И.М. Михайлова. – Дрофа, 2008
9. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы. - М., 1994
10. Розенталь Д.Э. Русский язык. Учебник для 10-11 классов. М.: «Просвещение» 2001
11. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М., 1994.
12. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты. - М., 1999
13. Материалы методических журналов «Русский язык в школе», «Русская словесность».

#### **Литература для учащихся**

1. Демоверсии вариантов ЕГЭ 2016. Тесты по русскому языку.
2. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
5. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
6. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
7. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
8. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.