

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного профиля</p>  <p>Руководитель ШМО О.В.Логинова Протокол № 1от « 3 » сентября 2018г.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по НМР  О.М.Соромотина « 4 » сентября 2018г.</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МАОУ «СОШ №132» г.Перми  Л.И.Рябова Приказ СЭД 059-0110-293 от 7.09.2018</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английский язык»

2 «А» «Б» «В» «Г»

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

учитель английского языка

Боровых М.В.

ТИПЫ УРОКОВ

№	Тип урока	Принятое сокращение
1	Урок формирования навыков (лексических, чтения, грамматического письма, аудирования, говорения)	УФН
2	Урок развития навыков (лексических, чтения, грамматического письма, аудирования, говорения)	УРН
3	Урок совершенствования навыков (лексических, чтения, грамматического письма, аудирования, говорения)	УСН
4	Урок комплексного применения предметных знаний, умений и навыков	УКП
5	Урок применения предметных и метапредметных знаний, умений и навыков	УППМ
6	Урок систематизации и обобщения предметных и метапредметных знаний, умений и навыков	УСО
7	Урок актуализации знаний, умений и навыков (урок повторения)	УА
8	Урок контроля знаний, умений и навыков	УК
9	Урок коррекции знаний, умений и навыков	УКЗУН
10	Нетрадиционный урок	НУ
11	Урок решения практических/проектных задач	УРПЗ
12	Мониторинг знаний	МЗ

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (условные обозначения в Тематическом планировании)

- Уровень (*) – низкий уровень
Уровень (**) – средний уровень
Уровень (***) – высокий уровень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Учебно-методический комплект (УМК) для 2 класса “**Forward 2**” является первым в серии учебно-методического комплекса “Forward” издательского центра «Вентана-Граф» и “Pearson Education Limited” и предназначен для обучения английскому языку учащихся вторых классов общеобразовательных учреждений. Данный учебно-методический комплекс обеспечивает преемственность изучения английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных учреждений и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Серия “Forward” является примером взаимодействия отечественной методической школы с британскими лингвистами и специалистами в области раннего обучения английскому языку. Это оказало положительное влияние на выбор аутентичных речевых ситуаций и языковых средств общения, необходимых для ознакомления российских младших школьников с жизнью их англоговорящих сверстников. Таким образом реализуется **основная цель** обучения младших школьников иностранным языкам в школе – формирование у них иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Для достижения данных целей входе работы с УМК “Forward 2” решаются следующие задачи:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения и ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Содержание УМК “Forward 2” соответствует целевым установкам Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), требованиям действующей Примерной программы начального общего образования (ПП НОО), а также опыту создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.

При изучении английского языка по УМК “Forward 2” у учащихся начальной школы **начинается формирование образовательных результатов**, к которым относятся:

- **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знание норм речевого этикета;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

- **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (работа в парах/группах);
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)
- оценивать свои результаты и результаты других учащихся.

- **Предметные результаты:**

- развитие коммуникативной компетенции (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой компетенции (графика, каллиграфия, орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи) и социокультурной осведомлённости (коммуникативная сфера);
- сравнение языковых явлений родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действие по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям...); пользование справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществление самонаблюдения и самооценки в доступных младшему школьнику пределах (познавательная сфера);
- представление изучаемого иностранного языка как средства выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках (ценностно-ориентированная сфера);
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке, осознание эстетической ценности литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы (эстетическая сфера);
- следование намеченному плану в своём труде (трудовая сфера).

Базовыми принципами УМК “Forward” являются:

- принцип коммуникативной направленности – ведущий методический принцип, так как в результате обучения учащихся английскому языку в начальной школе у них должны быть сформированы элементарные коммуникативные умения, необходимые для использования иностранного языка как средства общения;

- принцип устного опережения;
- принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип доступности и посильности;
- принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры;
- принцип диалога культур;
- принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

УМК “Forward 2” входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» как ресурс реализации требований ФГОС.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК “Forward 2” и дополнительным УМК “Brilliant” и УМК “Round-Up”, по окончании второго класса соотносятся с международным Starter в области изучения английского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	№ под-темы	Тема или подтема	Кол-во часов и типы уроков	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающегося	Вид контроля	Примечания
			18	<u>Дополнительная лексика</u> “Brilliant 1”, “Brilliant 2” “Spotlight 2” <u>Дополнительная грамматика</u> “English 2” “Round-Up Starter” “Round-Up 1”			

1 (I четв.)		Знакомлюсь	9					
	1.1	Давайте говорить по-английски!	2 УФН УРН	Стр. 4 – 7 (Часть I) <u>Новый грамматический материал</u> Звуки: краткие гласные и согласные. Буквы: Aa, Vb, Kk, Tt	<p style="text-align: center;">Чтение</p> <p><u>Уровень (*)</u> Различать транскрипционные знаки/прописные и строчные буквы. Читать транскрипцию. Использовать транскрипцию для правильного произнесения букв/слов. Соблюдать правильное ударение в словах. Находить слова в словаре учебника.</p> <p><u>Уровень (**)</u> Зрительно воспринимать грамматические конструкции. Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию.</p> <p><u>Уровень (***)</u> Выразительно читать вслух отдельные предложения/фразы, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм, интонацию. Догадываться о значении слов из контекста/опираясь на знание родного языка.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p><u>Уровень (*)</u> Воспринимать на слух звуки/слоги. Различать гласные/согласные звуки, дифтонги. Воспринимать на слух приветствие/речь учителя/одноклассников, вопрос об имени. Воспринимать на слух инструкции/команды учителя.</p> <p><u>Уровень (**)</u> Воспринимать рифмовку в аудиозаписи. Воспринимать на слух и понимать вопрос, реагировать на инструкции и команды. Воспринимать на слух грамматические конструкции</p>			
	1.2	Мои увлечения	2 УФН УРН	Стр. 8 – 11 <u>Новый грамматический материал</u> Звуки: краткие и долгие гласные, согласные и дифтонги. Буквы: Ee, Oo, Hh. Слова с изученными буквами <u>Повторный грамматический материал</u> Буквы: Aa, Vb, Ee, Hh, Kk, Oo, Tt				
	1.3	Давайте познакомимся!	2 УФН УРН	Стр. 12 – 15 <u>Новый грамматический материал</u> Звуки: гласные, согласные и дифтонги. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg. Слова с изученными буквами <u>Повторный грамматический материал</u> Буквы: Aa, Vb, Ee, Hh, Kk, Oo, Tt				
	1.4	Как зовут твоих друзей?	3 УФН УРН	Стр. 16 – 19 <u>Новый грамматический материал</u>				

				<p>Звуки: согласные и дифтонги. Буквы Ii, Mm, Nn, Pp, Ss, Uu, Ww, Xx. Слова с изученными буквами</p> <p><u>Повторный грамматический материал</u> Буквы: Aa, Bb, Cc, Dd, Ff, Gg, Ee, Hh, Kk, Oo, Tt</p>	<p>в образцах. <u>Уровень (***)</u> Воспринимать на слух и догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и догадываться о значении слова из контекста. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой/конструкциями, понимать содержание.</p> <p>Говорение</p> <p><u>Уровень (*)</u> Произносить звуки/буквы/слоги. Воспроизводить наизусть названия букв/их последовательность в алфавите. Употреблять в речи числительные (до 10). Отвечать на вопрос утвердительно/отрицательно. <u>Уровень (**)</u> Повторять рифмовку. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах. Воспроизводить по образцу изученные конструкции. Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. <u>Уровень (***)</u> Догадываться о значении слова по рисунку/иллюстрации и произносить его. Отвечать на вопросы согласно ситуации общения и изученному материалу. Задавать вопросы, соблюдая интонацию. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение.</p> <p>Письменная речь</p> <p><u>Уровень (*)</u> Графически воспроизводить буквы по образцам. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить графически в образцах грамматические конструкции. <u>Уровень (**)</u> Самостоятельно писать буквы. <u>Уровень (***)</u> Самостоятельно писать слова.</p>		
2 (I четв.)		Учусь читать	9				
	2.1	Я могу читать по-английски	2 УФН УРН	<p>Стр. 20 – 23</p> <p><u>Новый грамматический материал</u> Звуки: согласные. Буквы Ll, Jj, Qq, Rr, Vv, Yy, Zz. Слова с изученными буквами</p>			
	2.2	Я знаю английский алфавит	2 УФН УРН	<p>Стр. 24 – 27</p> <p><u>Новый грамматический материал</u> Звуки: согласные, транскрипция слогов и слов. Слова с изученными буквами</p> <p><u>Повторный грамматический материал</u> Звуки. Буквы: Aa – Gg</p>			
	2.3	А что у тебя есть?	2 УФН УРН	<p>Стр. 28 – 31</p> <p><u>Новый грамматический материал</u> Звуки: транскрипция слов. Неопределенный артикль. Слова с изученными буквами</p> <p><u>Повторный</u></p>			Работа с языковым портфелем

				<u>грамматический материал</u> Звуки: транскрипция слов. Буквы: Hh – Zz			
	2.4	Я знаю много английских слов	3 УКП УК УКЗУН	Стр. 32 – 37 <u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> Названия стран и столиц. Слова с изученными буквами. Дописывание фраз со знакомыми словами по речевым образцам <u>Повторный</u> <u>грамматический материал</u> Звуки: транскрипция звуков и слов. Буквы: Aa – Zz		Контроль уровня сформированности умений чтения (<i>техника чтения</i>), грамматического письма, аудирования, говорения	Анализ результатов техники чтения Просмотр учебного фильма на английском языке Рефлексия “Now I can ...”

№ темы	№ под-темы	Тема или подтема	Кол-во часов и типы уроков	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающегося	Вид контроля	Примечания
			14	<p><u>Дополнительная лексика</u> “Brilliant 1”, “Brilliant 2” “Spotlight 2”</p> <p><u>Дополнительная грамматика</u> “English 2” “Round-Up Starter” “Round-Up 1”</p>			
3 (II четв.)		Узнаю о друге	6				
	3.1	Hello! (Здравствуй!)	2 УФН УРН	<p>Стр. 38 – 41</p> <p><u>Новый грамматический материал</u> Глагол to be. Личное местоимение I. Правила чтения ng, th, or, o в открытом слоге. Союз and (однородные члены предложения) <u>Повторный грамматический материал</u> Буквы: Aa – Zz</p>	<p>Чтение</p> <p><u>Уровень (*)</u> Различать и читать знаки транскрипции. Знать изучаемые правила чтения. Читать знакомые слова/фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p> <p><u>Уровень (**)</u> Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать в тексте изученные слова и словосочетания. Составлять описание картинки по аналогии.</p> <p><u>Уровень (***)</u> Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.</p> <p>Аудирование</p> <p><u>Уровень (*)</u> Понимать речь учителя. Воспринимать на слух и реагировать на инструкции/</p>		Мини-проект “At the Toy Shop” (British Toys in Moscow) в рамках Межпредметн. декады СОШ
	3.2	How Are You? (Как дела?)	2 УФН УРН	<p>Стр. 42 – 47</p> <p><u>Новый грамматический материал</u> Личные местоимения. Числительные от 1 до 10.</p>			

				Открытый и закрытый слоги. Правила чтения гласных в открытых слогах. Чтение буквы e в конце слова <u>Повторный грамматический материал</u> Глагол to be	конструкции/команды учителя. <u>Уровень (**)</u> Узнавать изученные слова и словосочетания в устной речи. <u>Уровень (***)</u> Понимать на слух изученные конструкции.		
	3.3	What's Your Name? (Как тебя зовут?)	2 УФН УА	Стр. 48 – 53 <u>Новый грамматический материал</u> Побудительные предложения. Простое предложение со сказуемым в Present Simple Tense . Личные местоимения we, you <u>Повторный грамматический материал</u> Глагол to be в формах am, is	Говорение <u>Уровень (*)</u> Повторять за диктором слова/словосочетания/предложения. Приветствовать учителя, одноклассников. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Воспроизводить с нужной интонацией различные конструкции. Корректно произносить побудительные предложения. <u>Уровень (**)</u> Воспроизводить изученные конструкции в устной речи с опорой на образец. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспроизводить в устной речи изученные слова и словосочетания. Сообщать информацию, используя опоры. <u>Уровень (***)</u> Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации и описывать её. Разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Начинать, поддерживать и завершать диалоги по теме, оперируя изученными речевыми клише. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ.		
4 (II четв.)		Семья	8				
	4.1	Ben's Family (Семья Бена)	2 УФН УРН	Стр. 54 – 59 <u>Новый грамматический материал</u> Общий вопрос и краткий ответ на него. Притяжательный падеж	 <u>Уровень (***)</u> Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации и описывать её. Разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Начинать, поддерживать и завершать диалоги по теме, оперируя изученными речевыми клише. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ.		
	4.2	What's This? (Что это?)	2 УФН УРН	Стр. 60 – 65 <u>Новый грамматический материал</u> Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be . Указательное местоимение this <u>Повторный грамматический материал</u>	Письменная речь <u>Уровень (*)</u> Писать транскрипционные знаки. Списывать предложения/слова. Выписывать слова из текста. <u>Уровень (**)</u> Вписывать знакомые слова/словосочетания в реплики/предложения, соблюдая правила орфографии. Воспроизводить изученные конструкции в письменной речи с опорой на образец. Дописывать знакомые конструкции в диалоге. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.		

				Местоимения we, you	<u>Уровень (***)</u> Сравнивать грамматические явления, определять основание для их объединения в группу. Писать поздравление по образцу/шаблону.		
4.3	Is This Your Hat? (Это твоя шляпа?)	2 УА УК	Стр. 66 – 71	<u>Новый грамматический материал</u> Специальный вопрос о принадлежности предмета <u>Повторный грамматический материал</u> Притяжательный падеж		Контроль уровня сформированности умений чтения (<i>техника чтения</i>), грамматического письма, аудирования, говорения	Анализ результатов техники чтения
4.4	Happy Birthday, Jill! (С днём рождения, Джил!)	2 УКП МЗ	Стр. 4 – 9 (Часть II)			Зачет по образовательному минимуму	Протокол проведения зачёта Работа с языковым портфелем <u>Рефлексия</u> “Now I can ...”

№ темы	№ под-темы	Тема или подтема	Кол-во часов и типы уроков	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающегося	Вид контроля	Примечания
			20	<u>Дополнительная лексика</u> “Brilliant 1”, “Brilliant 2” “Spotlight 2” <u>Дополнительная грамматика</u> “English 2” “Round-Up Starter” “Round-Up 1”			
5 (III четв.)		Место, где я живу	7				
	5.1	Colours (Цвета)	2 УФН УРН	Стр. 10 – 15 <u>Новый</u>	Чтение <u>Уровень (*)</u> Различать и читать знаки транскрипции.		

				<p><u>грамматический материал</u> Вопрос What colour... Буква Уу</p> <p><u>Повторный грамматический материал</u> Множественное число существительных</p>	<p>Читать знакомые слова/фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. <u>Уровень (**)</u> Понимать изучаемые правила чтения. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать в тексте изученные слова и словосочетания. Составлять описание картинки по аналогии. <u>Уровень (***)</u> Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Выводить правило чтения.</p>		
	5.2	Our Street (Наша улица)	2 УСН УКП	<p>Стр. 16 – 21</p> <p><u>Новый грамматический материал</u> Вопрос к подлежащему. Вопросительное слово who</p>	<p><u>Уровень (**)</u> Понимать речь учителя. Воспринимать на слух и реагировать на инструкции/конструкции/команды учителя. <u>Уровень (**)</u> Узнавать изученные слова и словосочетания в устной речи. <u>Уровень (***)</u> Понимать на слух изученные конструкции.</p>		
	5.3	A Spider Is in the Bathroom (В ванной - паук)	3 УПШМ УСО УА	<p>Стр. 22 – 27</p> <p><u>Новый грамматический материал</u> Утвердительн. и отрицательн. предложения с like. Повествоват. предложения с конструкцией there is</p>	<p>Аудирование</p> <p><u>Уровень (*)</u> Понимать речь учителя. Воспринимать на слух и реагировать на инструкции/конструкции/команды учителя. <u>Уровень (**)</u> Узнавать изученные слова и словосочетания в устной речи. <u>Уровень (***)</u> Понимать на слух изученные конструкции.</p>		
6 (III четв.)		Мои интересы	13				
	6.1	I Like Snails (Мне нравятся улитки)	3 УФН УРН УСН	<p>Стр. 28 – 31</p> <p><u>Новый грамматический материал</u> Отрицательные предложения с конструкцией there is</p>	<p>Говорение</p> <p><u>Уровень (*)</u> Повторять за диктором слова/словосочетания/предложения. Приветствовать учителя, одноклассников. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Воспроизводить с нужной интонацией различные конструкции. Корректно произносить побудительные предложения <u>Уровень (**)</u> Воспроизводить изученные конструкции в устной речи с опорой на образец. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспроизводить в устной речи изученные слова и словосочетания. Сообщать информацию, используя опоры. <u>Уровень (***)</u> Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации и описывать её. Разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения,</p>		
	6.2	I Like Pizza (Я люблю пиццу)	2 УФН УРН	<p>Стр. 32 – 35</p> <p><u>Новый грамматический материал</u> Общий и спец. вопросы в Present Simple Tense</p> <p><u>Повторный грамматический материал</u> Вопрос к подлежащему</p>			

6.3	Where Is It? (Где же это?)	2 УСН УКП	Стр. 36 – 41 <u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> Предлоги места under, in, on, behind	воспроизводить интонацию образца. Начинать, поддерживать и завершать диалоги по теме, оперируя изученными речевыми клише. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Письменная речь <u>Уровень (*)</u> Писать транскрипционные знаки. Списывать предложения/слова. Выписывать слова из текста. <u>Уровень (**)</u> Вписывать знакомые слова/словосочетания в реплики/предложения, соблюдая правила орфографии. Воспроизводить изученные конструкции в письменной речи с опорой на образец. Дописывать знакомые конструкции в диалоге. <u>Уровень (***)</u> Записывать фразы с опорой на иллюстрации. Сравнивать грамматические явления, определять основание для их объединения в группу. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию Писать поздравление по образцу.		
6.4	A Safari Park Сафари-парк	2 УПМ УСО	Стр. 42 – 47 <u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> Обозначение неопределённого количества. Вопрос How many <u>Повторный</u> <u>грамматический материал</u> Специальный вопрос о принадлежности предмета	Коммуникативные умения Знать нормы речевого поведения. Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Работать в группах/парах. Метапредметные умения Работать с таблицей. Формулировать правила игры. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней. Оценивать свои результаты.		Просмотр учебного фильма на английском языке

6.5	I'm Making a Robot (Я делаю робота)	4 УА УК УКЗУН УРПЗ	Стр. 48 – 53 <u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> Present Continuous Tense <u>Повторный</u>		Контроль уровня сформированности умений чтения (техника чтения), грамматического письма,	Анализ результатов техники чтения
-----	---	--------------------------------	---	--	--	-----------------------------------

				<u>грамматический материал</u> Артикли		аудирования, говорения	Работа с языковым портфелем Рефлексия “Now I can ...”
--	--	--	--	---	--	-----------------------------------	---

№ темы	№ под-темы	Тема или подтема	Кол-во часов и типы уроков	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающегося	Вид контроля	Примечания
			18	<u>Дополнительная лексика</u> “Brilliant 1”, “Brilliant 2” “Spotlight 2” <u>Дополнительная грамматика</u> “English 2” “Round-Up Starter” “Round-Up 1”			
7 (IV четв.)		Мир вокруг меня	6				
	7.1	Our Village (Наша деревня)	3 УФН УРН УСН	Стр. 54 – 59 <u>Повторный грамматический материал</u> Конструкция have/has got	Чтение <u>Уровень (*)</u> Различать и читать знаки транскрипции. Читать знакомые слова/фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. <u>Уровень (**)</u>		
	7.2	We’re Going to the Moon! (Мы собираемся на Луну!)	3 УКП УПММ УА	Стр. 60 – 65 <u>Повторный грамматический материал</u> Present Continuous Tense	Понимать изучаемые правила чтения. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать в тексте изученные слова и словосочетания. Составлять описание картинки по аналогии. <u>Уровень (***)</u> Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста.		
8 (IV четв.)		Моя жизнь	8				
	8.1	I’m Standing on My Head (Я стою на голове)	2 УФН УРН	Стр. 66 – 71 <u>Повторный грамматический материал</u> Present Continuous Tense	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Выводить правило чтения.		
	8.2	Pen Friends (Друзья по переписке)	2 УСН УКП	Стр. 72 – 77 <u>Повторный грамматический материал</u> Present Continuous Tense и Present Simple Tense	Аудирование <u>Уровень (*)</u> Понимать речь учителя. Воспринимать на слух и реагировать на инструкции/конструкции/команды учителя. <u>Уровень (**)</u> Узнавать изученные слова и словосочетания в устной речи. <u>Уровень (***)</u>		
	8.3	Smile, Please! (Улыбнитесь,	4 УСО	Стр. 78 – 84	Понимать на слух изученные конструкции.	Контроль уровня сформированности	Анализ результатов

		пожалуйста!)	УА УК УКЗУН	Повторный грамматический материал Present Continuous Tense. There is/are	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p><u>Уровень (*)</u> Повторять за диктором слова/словосочетания/предложения. Приветствовать учителя, одноклассников. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Воспроизводить с нужной интонацией различные конструкции. Корректно произносить побудительные предложения</p> <p><u>Уровень (**)</u> Воспроизводить изученные конструкции в устной речи с опорой на образец. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспроизводить в устной речи изученные слова и словосочетания. Сообщать информацию, используя опоры.</p> <p><u>Уровень (***)</u> Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации и описывать её. Разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Начинать, поддерживать и завершать диалоги по теме, оперируя изученными речевыми клише. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ.</p> <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p><u>Уровень (*)</u> Писать транскрипционные знаки. Списывать предложения/слова. Выписывать слова из текста.</p> <p><u>Уровень (**)</u> Вписывать знакомые слова/словосочетания в реплики/предложения, соблюдая правила орфографии. Воспроизводить изученные конструкции в письменной речи с опорой на образец. Дописывать знакомые конструкции в диалоге.</p> <p><u>Уровень (***)</u> Записывать фразы с опорой на иллюстрации. Сравнивать грамматические явления, определять основание для их объединения в группу. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию</p>	умений чтения <i>(техника чтения),</i> грамматического письма, аудирования, говорения	техники чтения
--	--	--------------	--	---	--	--	----------------

					<p>Писать поздравление по образцу.</p> <p>Коммуникативные умения Знать нормы речевого поведения. Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Работать в группах/парах.</p> <p>Метапредметные умения Работать с таблицей. Формулировать правила игры. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней. Оценивать свои результаты.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

9 (IV четв.)		Optional Classes (Уроки повторения)	4 УСО МЗ УРПЗ НУ			Зачет по образовательному минимуму	<p>Протокол проведения зачёта</p> <p>Работа с языковым портфелем</p> <p>Рефлексия “Now I can ...”</p>
Общее количество часов			70	Общее количество контрольных работ		6	