





МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного профиля</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p> О.В.Логинова</p> <p>Протокол № 1от</p> <p>« 3 »сентября 2018г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по НМР  О.М.Соромотина</p> <p>« 4 »сентября 2018г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МАОУ «СОШ №132» г.Перми</p> <p> Л.И.Рябова</p> <p>Приказ</p> <p>СЭД 059-0119-293 от 7.09.2018</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английский язык»

4 «А» «Б» «В» «Г»

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

учитель английского языка

Боровых М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений и рассчитана на 2 часа в неделю. Рабочая программа создана на основе Примерных программ по английскому языку с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения английского языка, что является его отличительной особенностью. В соответствии с государственным стандартом целью обучения английскому языку в начальной школе являются формирование навыков общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру, освоение элементарных лингвистических представлений, формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Рабочая программа по английскому языку реализуется в следующем учебно-методическом комплекте «Английский в фокусе – 4»:

- Учебник для общеобразовательных учреждений.
- Рабочая тетрадь.
- Контрольные задания.
- Книга для учителя, выходные данные

В УМК «Английский в фокусе — 4» учащиеся встречаются с теми же персонажами, с которыми они познакомились во 2-ом и 3-ем классах. Это мальчик Ларри и его сестренка Лулу, их няня волшебница, домашний любимец — обезьянка Чаклз и друзья Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии. Также учащиеся снова встречаются с персонажами из комиксов: взрослой собакой Артуром, щенком Раскалом и изобретательной кошкой Трикси.

При обучении по данной программе и с использованием соответствующего ей УМК соблюдаются следующие общеметодические принципы:

- принцип речевой направленности;

- принцип интеграции и дифференциации;
- принцип сознательности и активности;
- принцип посильности и доступности;
- принцип индивидуализации.

Характеристика учебного предмета

Учебник «Английский в фокусе – 4» поможет младшим школьникам эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. Кроме того данный учебник уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико - грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию английского языка. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе — 4», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

УМК «Английский в фокусе - 4» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов

и сказки, интервьюирование одноклассников, разработка проектов и их презентация. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

В начале учебника дается вводный урок *Back together!*, из которого учащиеся вспоминают главных персонажей и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе — 3».

Далее следуют 8 основных модулей. Каждый модуль занимает шестнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Урок рассчитан на 40–45 минут. Однако количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы/класса. В рамках данной темы учащиеся получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учетом их индивидуальных интересов.

Рабочая тетрадь (Workbook)

«Рабочая тетрадь» выполнена в цвете и включает в себя вводный модуль и восемь основных модулей. «Рабочая тетрадь» может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. Цель «Рабочей тетради» заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Раздел повторения в рабочей тетради представлен в каждом модуле двумя рубриками: *I Love English* и *Let's Play!*

В рубрике *I Love English* содержатся упражнения для закрепления изученного языкового материала по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

В рубрике *Let's Play!* помещена настольная игра, цель которой заключается в том, чтобы повторить материал модуля в увлекательной форме.

В конце «Рабочей тетради» есть приложение *Craftwork Sheets*, содержащее наглядный материал, необходимый для выполнения поделок к каждому модулю. Изготовление поделок очень важно для младших школьников. Это еще один эффективный способ запоминания материала. В «Книге для учителя» даны рекомендации по дальнейшему использованию поделок на уроке.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает *Certificate of Achievement*, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года. Получение сертификата повышает мотивацию учащихся, является наградой и дает им чувство успешности.

Описание места английского языка в учебном плане

Программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рабочей программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены

личностные, метапредметные и предметные результаты.

В рабочей программе по английскому языку сформулированы цели - ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения английского языка:

- изучение английского языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры обучающихся, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам учебного процесса, к самому учебному процессу и его результатам, сформированные в учебном процессе.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого английского языка.

Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Предметные результаты

Рабочая программа по английскому языку содержит предметные результаты, которые дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.***

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами учебного предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере.*

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция

Говорение

Обучающиеся *научатся*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающиеся *научатся*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающиеся *научатся*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающиеся *научатся*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся *научатся*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся *научатся*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся *научатся*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся *научатся*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; модальные глаголы can,; личные, притяжательные и указательные местоимения; порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock).
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола can;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow).

1.3. Социокультурная осведомленность

Обучающиеся *научатся*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающиеся *научатся*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающиеся *научатся*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающиеся *научатся*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающиеся *научатся*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Контроль и система оценивания предметных результатов

Текущий контроль осуществляется на любом этапе изучения материала. В разделе «Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся» (*Instruments for Evaluation*), даются различные таблицы оценки достижений учащихся. Учитель делает необходимое количество копий и заполняет соответствующие графы:

- название игры/вида работы (диалоги, тексты, минисочинения, песни, рифмовки, изготовление поделок и т. д.);
- цель игры/вида работы;
- номер/название модуля, номер урока, название учебника;
- список класса;

— оценка и комментарии.

Предлагается следующая система оценок:

C (competence) — «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые лексику и структуры.

W (working on) — «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые лексику и структуры, но еще не умеют употреблять их правильно.

N (non"competence) — «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые лексику и структуры.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет).

Итоговый контроль

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения каждого модуля. Учитель заполняет следующие графы:

— номер/название модуля, число, название учебника;

— список группы;

— цели: определить, умеет ли ученик, например, называть школьные принадлежности; отдавать и выполнять команды.

Для получения более полной информации о том, насколько успешно проходит процесс обучения детей, следует учитывать такие факторы, как усердие и прилежание (*diligence*) и активность (*participation*). Для этого в таблице есть специальная графа *Attitudes* (отношение к учебе) со следующими условными знаками оценивания:

✓ (*Yes*), ✗ (*No*), I (*Improving* — есть улучшения).

Контроль и система оценивания метапредметных результатов.

Помимо предметных контрольных работ проводятся *метапредметные работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

1. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Учебник «Английский в фокусе – 4» содержит раздел «Языковой портфель» («My language Portfolio»), который в свою очередь включает досье, языковой паспорт (*Language Passport*) и языковая биография (*Language Biography*), где учащиеся самостоятельно отмечают свои достижения в изучении английского языка. Учащиеся могут выполнять

задания из Языкового портфеля по завершении работы над модулем или в любое другое удобное время по усмотрению учителя.

Завершая изучение материала модуля, учащиеся выполняют небольшое письменное задание. Они пишут мини-сочинение, используя полученные знания и опираясь на личный опыт. Это развивает навыки письменной речи, а также фантазию и удовлетворяет естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне еще минимален, им предлагается текст-опора. Сначала упражнение выполняется устно в классе, а затем письменно — в классе или дома. Мини-сочинение сопровождается иллюстрацией (рисунком, картинкой, фотографией). Проверив задание, учитель возвращает его учащимся для устной презентации. В дальнейшем все работы хранятся в досье «Языкового портфеля учащихся» (My Language Portfolio). Таким образом, учащиеся знакомятся с письмом на английском языке постепенно, через систематическую тренировку с опорой на текст-модель. Пополнять «Языковой портфель» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном — обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Предлагается следующая система оценок:

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений и высокий уровень накопительных знаний.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений и уровень накопительных знаний, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») – пониженный уровень базовых достижений.

Контроль и система оценивания личностных результатов

В результате изучения английского языка ученик должен формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором. Поэтому в учебнике «Английский в фокусе – 4» представлены английские народные песни, стихи, а также раздел «Spotlight on the UK», в котором учащиеся узнают о культуре и традициях Великобритании.

Кроме того достижения личностных результатов подразумевает развитие навыков учащихся сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной. Рабочая тетрадь содержит раздел «Craftwork sheets», который позволяет учащимся создать собственные проекты после изучения модуля. Также в данном учебнике присутствуют различные ситуации общения, которые помогают обучающимся представить данные ситуации и побывать в различных социальных ролях.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат оценке*, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Содержание тем учебного курса

Название раздела	Количество часов
Вводный модуль: С возвращением!	2
Раздел 1: Семья и друзья!	8
Раздел 2: Рабочий день!	8
Раздел 3: Вкусная еда!	8
Раздел 4: в зоопарке!	8
Раздел 5: Где ты был вчера?	8
Раздел 6: Расскажи сказку!	8

Раздел 7: Запоминающиеся дни!	8
Раздел 8: Места, которые можно посетить!	8
резервный урок	1
резервный урок	1
Итого	68

Календарно – тематическое планирование

Сентябрь (8 уроков)	Название урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся
	С возвращением!	Ведут этикетный диалог знакомство, приветствие – прощание, диалог-расспрос, что умеют делать одноклассники. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).
	С возвращением!	Ведут этикетный диалог вручение подарка –

		благодарность за подарок. Читают, извлекая нужную информацию. Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам. Называют школьные принадлежности, то, что находится в школьном портфеле.
	Одна большая счастливая семья!	Ведут диалог-расспрос о внешности, характере. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой членов семьи, родственников, персонажей по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
	Одна большая счастливая семья!	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями <i>ar</i> , <i>or</i> , ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Называют предметы в

		комнате, предлоги места. Ведут диалог-расспрос о местонахождении вещей.
	Мой лучший друг!	Используют глаголы в Present Progressive. Говорят о том, чем занимаются герои в данный момент. Вписывают в текст недостающие слова. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут о своем лучшем друге.
	Мой лучший друг!	Называют числа от 30-100. Ведут диалог - расспрос сколько лет родным, близким. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
	Сказка «Златовласка и три медведя»	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.
	Англоговорящие страны мира. Города – миллионеры в России.	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом

		материале.
Октябрь (8 уроков)	Что я уже знаю!	Выполняют задания, основанные на закреплении изученного материала.
	Контроль знаний	Выполняют тест.
	Ветеринарная клиника!	Называют здания, улицы. Ведут диалог-расспрос о местонахождении какого-либо здания. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
	Ветеринарная клиника!	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой. Опираются активной лексикой в процессе общения. Называют профессии. Ведут диалог-расспрос о профессиях. Читают буквосочетания <i>ig, ug, eg</i> . Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
	Работай и играй!	Называют виды спорта, дни недели. Ведут диалог-расспрос о том, чем занимаются и как часто. Называют время. Вписывают в текст недостающие слова. Описывают своего родственника.
	Работай и играй!	Знакомятся с модальным глаголом <i>have to</i> в положительных, отрицательных и вопросительных предложениях в 3 л. ед. ч. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также

		содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
	Сказка «Златовласка и три медведя»	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.
	Один день в моей жизни! Кем хотят стать российские дети.	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Ноябрь (8 уроков)	Что я уже знаю!	Выполняют задания, основанные на закреплении изученного материала.
	Контроль знаний.	Выполняют тест.
	Фруктовый салат!	Называют продукты питания. Ведут этикетный диалог (в ресторане). Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
	Фруктовый салат!	Ведут диалог-расспрос, сколько продуктов находятся на столе, используя how many, how much. Правильно читают и пишут слова буквой g. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее

		употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
	Приготовь!	Знакомятся с английской валютой, исчисляемыми и неисчисляемыми существительными much, many, a lot of. Ведут этикетный диалог в магазине. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
	Приготовь!	Знакомятся с модальным глаголом may. Разыгрывают этикетный диалог в магазине. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
	Сказка «Златовласка и три медведя»	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.
	Что необходимо для пуддинга? Что ты предпочитаешь к чаю?	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух и про себя небольшие

		тексты, построенные на изученном языковом материале.
Декабрь (8 уроков)	Что я уже знаю!	Выполняют задания, основанные на закреплении изученного материала.
	Контроль знаний.	Выполняют тест.
	Забавные животные	Ведут диалог-расспрос о животных в зоопарке. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (посещение зоопарка). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
	Забавные животные	Ведут диалог-расспрос, чем занимаются животные, используют глаголы в Present Progressive, Present Simple. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают буквосочетание <i>oo</i> . Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
	Дикие животные	Знакомятся с названиями месяца. Ведут диалог-расспрос о дне рождения. Используют сравнительную степень прилагательных. Пишут с опорой на образец рассказ о животном. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты,

		построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
	Дикие животные	Сопоставляют модальные глаголы must, may. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам.
	Сказка «Златовласка и три медведя»	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.
	Животные нуждаются в нашей помощи!	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Январь (8 уроков)	Что я уже знаю!	Выполняют задания, основанные на закреплении изученного материала.
	Контроль знаний.	Выполняют тест.
	Чайная вечеринка	Называют количественные числительные. Ведут диалог-расспрос о дне рождения. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова,

		находят в тексте необходимую информацию.
	Чайная вечеринка	Знакомятся с глаголом to be в прошедшем времени. Вписывают в текст недостающие слова. Читают букву a + согласный /l/ или /r/. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
	Вчерашние дни!	Читают слова, связанные с состоянием, чувства. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Вписывают в текст недостающие слова. Описывают картинку.
	Вчерашние дни!	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оформляют открытку особого случая для друга или родственника.
	Сказка «Златовласка и три медведя»	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.
	День города!	Пересказывают прочитанный текст по опорам.

		Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. описывают животное с опорой на образец.
Февраль (8 уроков)	Что я уже знаю!	Выполняют задания, основанные на закреплении изученного материала.
	Контроль знаний	Выполняют тест.
	Заяц и черепашка!	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
	Заяц и черепашка!	Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах. Говорят о том, чем занимались герои прошлой ночью. Оперируют активной лексикой в процессе общения.
	Давным - давно!	Знакомятся со временем Past Simple. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Вписывают в текст недостающие слова. пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Оперируют активной лексикой в процессе общения. С опорой на образец описывают свой день.
	Давным - давно!	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

		Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам. Называют года. Описывают исторический день страны.
	Сказка «Златовласка и три медведя»	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.
	Мир сказок!	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Оперруют активной лексикой в процессе общения.
Март (8 уроков)	Что я уже знаю!	Выполняют задания, основанные на закреплении изученного материала.
	Контроль знаний	Выполняют тест.
	Лучшее из времен!	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие

		отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
	Лучшее из времен!	Называют прошедшую форму глаголов в Past Simple. Составляют положительные, отрицательные и вопросительные предложения. Вписывают в текст недостающие слова. Ведут диалог-расспрос, где были герои учебника. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают буквосочетания, звуки /ai/, /i/, /j/. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
	Волшебные моменты!	Соотносят первую форму глаголов с прошедшей. Ведут диалог-расспрос, используя сравнительную степень прилагательных. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец о своем лучшем дне.
	Волшебные моменты!	Называют прошедшую форму глаголов в Past Simple. Составляют предложения, используя Past Simple. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Рассказывают о своих впечатлениях.

	Сказка «Златовласка и три медведя»	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.
	Дни, которые стоит запомнить!	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Апрель (8 уроков)	Что я уже знаю!	Выполняют задания, основанные на закреплении изученного материала.
	Контроль знаний	Выполняют тест.
	Лучшие времена впереди!	Называют страны, виды деятельности. Ведут диалог-расспрос о каникулах. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
	Лучшие времена впереди!	Употребляют конструкцию to be going to. Рассказывают о планах в воскресенье. Ведут

		диалог-расспрос о том, чем собираются заниматься сегодня, завтра. Задают вопросы о планах героев учебника. Знакомятся с правилами чтения слов.
	Здравствуй, солнышко!	Рассказывают о погоде. Называют предметы, которые берут с собой на пляж. Ведут диалог-расспрос о погоде. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут письмо другу о своих каникулах с опорой на образец.
	Здравствуй, солнышко!	Называют вопросительные местоимения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Знакомятся с национальной одеждой в некоторых странах.
	Сказка «Златовласка и три медведя»	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.

	Путешествие – это весело!	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Май (4 урока)	Что я уже знаю!	Выполняют задания, основанные на закреплении изученного материала.
	Контроль знаний	Выполняют тест.
	Резервный урок	
	Резервный урок	

Материально – техническое обеспечение

Для реализации целей рабочей программы используются следующие виды ИКТ:

- персональный компьютер (ПК)
- магнитная доска
- мультимедийный проектор
- классная доска
- Куклы, мягкие игрушки, мяч
- аудио и видеопроигрыватель
- аудиокассеты/CD для работы в классе
- видеокассета
- буклет с раздаточным материалом.

Основная литература

- Учебник «Английский в фокусе — 4»

- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Контрольные задания
- Языковой портфель
- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего образования
- Примерные программы по иностранным языкам

Дополнительная литература

- Книга для родителей
- Сборник песен для начальной школы «Game Songs».

Цифровые образовательные ресурсы

- www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса.