





**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного профиля</p> <p> Руководитель ШМО О.В.Логинова</p> <p>Протокол № 1от « 3 »сентября 2018г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по НМР  О.М.Соромотина</p> <p>« 4 »сентября 2018г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор МАОУ «СОШ №132» г.Перми  Л.И.Рябова</p> <p>Приказ СЭД 059-0110-293 от 7.09.2018</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**2 «А» «Б» «В» «Г»**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель английского языка

Боровых М.В.

## ТИПЫ УРОКОВ

№	Тип урока	Принятое сокращение
1	Урок формирования навыков (лексических, чтения, грамматического письма, аудирования, говорения)	УФН
2	Урок развития навыков (лексических, чтения, грамматического письма, аудирования, говорения)	УРН
3	Урок совершенствования навыков (лексических, чтения, грамматического письма, аудирования, говорения)	УСН
4	Урок комплексного применения предметных знаний, умений и навыков	УКП
5	Урок применения предметных и метапредметных знаний, умений и навыков	УПМ
6	Урок систематизации и обобщения предметных и метапредметных знаний, умений и навыков	УСО
7	Урок актуализации знаний, умений и навыков (урок повторения)	УА
8	Урок контроля знаний, умений и навыков	УК
9	Урок коррекции знаний, умений и навыков	УКЗУН
10	Нетрадиционный урок	НУ
11	Урок решения практических/проектных задач	УРПЗ
12	Мониторинг знаний	МЗ

## УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (условные обозначения в Тематическом планировании)

Уровень (\*) – низкий уровень  
 Уровень (\*\*) – средний уровень  
 Уровень (\*\*\*) – высокий уровень

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Учебно-методический комплект (УМК) для 2 класса “**Forward 2**” является первым в серии учебно-методического комплекса “Forward” издательского центра «Вентана-Граф» и “Pearson Education Limited” и предназначен для обучения английскому языку учащихся вторых классов общеобразовательных учреждений. Данный учебно-методический комплекс обеспечивает преемственность изучения английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных учреждений и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Серия “Forward” является примером взаимодействия отечественной методической школы с британскими лингвистами и специалистами в области раннего обучения английскому языку. Это оказало положительное влияние на выбор аутентичных речевых ситуаций и языковых средств общения, необходимых для ознакомления российских младших школьников с жизнью их англоговорящих сверстников. Таким образом реализуется **основная цель** обучения младших школьников иностранным языкам в школе – формирование у них иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

**Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующей цели:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Для достижения данных целей в ходе работы с УМК “Forward 2” решаются следующие задачи:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения и ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Содержание УМК “Forward 2” соответствует целевым установкам Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), требованиям действующей Примерной программы начального общего образования (ПП НОО), а также опыту создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.

При изучении английского языка по УМК “Forward 2” у учащихся начальной школы **начинается формирование образовательных результатов**, к которым относятся:

- **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знание норм речевого этикета;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

- **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (работа в парах/группах);
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)
- оценивать свои результаты и результаты других учащихся.

- **Предметные результаты:**

- развитие коммуникативной компетенции (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой компетенции (графика, каллиграфия, орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи) и социокультурной осведомлённости (коммуникативная сфера);
- сравнение языковых явлений родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действие по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям...); пользование справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществление самонаблюдения и самооценки в доступных младшему школьнику пределах (познавательная сфера);
- представление изучаемого иностранного языка как средства выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках (ценностно-ориентированная сфера);
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке, осознание эстетической ценности литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы (эстетическая сфера);
- следование намеченному плану в своём труде (трудовая сфера).

**Базовыми принципами УМК “Forward” являются:**

- принцип коммуникативной направленности – ведущий методический принцип, так как в результате обучения учащихся английскому языку в начальной школе у них должны быть сформированы элементарные коммуникативные умения, необходимые для использования иностранного языка как средства общения;

- принцип устного опережения;
- принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип доступности и посильности;
- принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры;
- принцип диалога культур;
- принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

УМК “Forward 2” входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» как ресурс реализации требований ФГОС.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК “Forward 2” и дополнительным УМК “Brilliant” и УМК “Round-Up”, по окончании второго класса соотносятся с международным Starter в области изучения английского языка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	№ под-темы	Тема или подтема	Кол-во часов и типы уроков	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающегося	Вид контроля	Примечания
			18	<u>Дополнительная лексика</u> “Brilliant 1”, “Brilliant 2” “Spotlight 2”  <u>Дополнительная грамматика</u> “English 2” “Round-Up Starter” “Round-Up 1”			

1 (I четв.)		Знакомлюсь	9					
	1.1	Давайте говорить по-английски!	2 УФН УРН	Стр. 4 – 7 (Часть I)  Новый грамматический материал Звуки: краткие гласные и согласные. Буквы: Aa, Bb, Kk, Tt	Чтение  Уровень (*) Различать транскрипционные знаки/прописные и строчные буквы. Читать транскрипцию. Использовать транскрипцию для правильного произнесения букв/слов. Соблюдать правильное ударение в словах. Находить слова в словаре учебника.  Уровень (**) Зрительно воспринимать грамматические конструкции. Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Уровень (***) Выразительно читать вслух отдельные предложения/ фразы, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм, интонацию. Догадываться о значении слов из контекста/опираясь на знание родного языка.			
	1.2	Мои увлечения	2 УФН УРН	Стр. 8 – 11  Новый грамматический материал Звуки: краткие и долгие глас- ные, согласные и дифтонги. Буквы: Ee, Oo, Hh. Слова с изученными буквами  Повторный грамматический материал Буквы: Aa, Bb, Ee, Hh, Kk, Oo, Tt				
	1.3	Давайте познакомим- ся!	2 УФН УРН	Стр. 12 – 15  Новый грамматический материал Звуки: гласные, согласные и дифтонги. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg. Слова с изученными буквами  Повторный грамматический материал Буквы: Aa, Bb, Ee, Hh, Kk, Oo, Tt		Аудирование  Уровень (*) Воспринимать на слух звуки/слоги. Различать гласные/согласные звуки, дифтонги. Воспринимать на слух приветствие/речь учителя/одноклассников, вопрос об имени. Воспринимать на слух инструкции/команды учителя. Уровень (**) Воспринимать рифмовку в аудиозаписи. Воспринимать на слух и понимать вопрос, реагировать на инструкции и команды. Воспринимать на слух грамматические конструкции		
	1.4	Как зовут твоих друзей?	3 УФН УРН	Стр. 16 – 19  Новый грамматический материал				

				<p>Звуки: согласные и дифтонги. Буквы <b>Ii, Mm, Nn, Pp, Ss, Uu, Ww, Xx.</b> Слова с изученными буквами</p> <p><u>Повторный</u> <u>грамматический материал</u> Буквы: Aa, Bb, Cc, Dd, Ff, Gg, Ee, Hh, Kk, Oo, Tt</p>	<p>в образцах. <u>Уровень (***)</u> Воспринимать на слух и догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и догадываться о значении слова из контекста. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой/конструкциями, понимать содержание.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p><u>Уровень (*)</u> Произносить звуки/буквы/слоги. Воспроизводить наизусть названия букв/их последовательность в алфавите. Употреблять в речи числительные (до 10). Отвечать на вопрос утвердительно/отрицательно. <u>Уровень (**)</u> Повторять рифмовку. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах. Воспроизводить по образцу изученные конструкции. Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. <u>Уровень (***)</u> Догадываться о значении слова по рисунку/иллюстрации и произносить его. Отвечать на вопросы согласно ситуации общения и изученному материалу. Задавать вопросы, соблюдая интонацию. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><u>Уровень (*)</u> Графически воспроизводить буквы по образцам. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить графически в образцах грамматические конструкции. <u>Уровень (**)</u> Самостоятельно писать буквы. <u>Уровень (***)</u> Самостоятельно писать слова.</p>		
<b>2</b> (I четв.)		<b>Учусь читать</b>	<b>9</b>				
	2.1	<b>Я могу читать по-английски</b>	<b>2</b> <b>УФН</b> <b>УРН</b>	<p>Стр. 20 – 23</p> <p><u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> Звуки: согласные. Буквы <b>Ll, Jj, Qq, Rr, Vv, Yy, Zz.</b> Слова с изученными буквами</p>			
	2.2	<b>Я знаю английский алфавит</b>	<b>2</b> <b>УФН</b> <b>УРН</b>	<p>Стр. 24 – 27</p> <p><u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> Звуки: согласные, транскрипция слогов и слов. Слова с изученными буквами</p> <p><u>Повторный</u> <u>грамматический материал</u> Звуки. Буквы: Aa – Gg</p>			
	2.3	<b>А что у тебя есть?</b>	<b>2</b> <b>УФН</b> <b>УРН</b>	<p>Стр. 28 – 31</p> <p><u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> Звуки: транскрипция слов. Неопределенный артикль. Слова с изученными буквами</p> <p><u>Повторный</u></p>			Работа с языковым портфелем

				грамматический материал Звуки: транскрипция слов. Буквы: Hh – Zz			
	2.4	Я знаю много английских слов	3 УКП УК УКЗУН	Стр. 32 – 37  Новый грамматический материал Названия стран и столиц. Слова с изученными буквами. Дописывание фраз со знаковыми словами по речевым образцам  Повторный грамматический материал Звуки: транскрипция звуков и слов. Буквы: Aa – Zz		Контроль уровня сформированности умений чтения (техника чтения), грамматического письма, аудирования, говорения	Анализ результатов техники чтения       Просмотр учебного фильма на английском языке  Рефлексия “Now I can ...”

№ темы	№ под-темы	Тема или подтема	Кол-во часов и типы уроков	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающегося	Вид контроля	Примечания
			14	<p><u>Дополнительная лексика</u> “Brilliant 1”, “Brilliant 2” “Spotlight 2”</p> <p><u>Дополнительная грамматика</u> “English 2” “Round-Up Starter” “Round-Up 1”</p>			
3 (II четв.)		Узнаю о друге	6				
	3.1	<b>Hello!</b> (Здравствуй!)	2 УФН УРН	<p>Стр. 38 – 41</p> <p><u>Новый грамматический материал</u> Глагол <b>to be</b>. Личное местоимение <b>I</b>. Правила чтения <b>ng, th, or, o</b> в открытом слоге. Союз <b>and</b> (однородные члены предложения) <u>Повторный грамматический материал</u> Буквы: Aa – Zz</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p><u>Уровень (*)</u> Различать и читать знаки транскрипции. Знать изучаемые правила чтения. Читать знакомые слова/фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p> <p><u>Уровень (**)</u> Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать в тексте изученные слова и словосочетания. Составлять описание картинки по аналогии.</p> <p><u>Уровень (***)</u> Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><u>Уровень (*)</u> Понимать речь учителя. Воспринимать на слух и реагировать на инструкции/</p>		<p><b>Мини-проект</b> “At the Toy Shop” (British Toys in Moscow) в рамках Межпредметн. декады СОШ</p>
	3.2	<b>How Are You?</b> (Как дела?)	2 УФН УРН	<p>Стр. 42 – 47</p> <p><u>Новый грамматический материал</u> Личные местоимения. Числительные от 1 до 10.</p>			

				Открытый и закрытый слоги. Правила чтения гласных в открытых слогах. Чтение буквы <b>e</b> в конце слова <u>Повторный</u> <u>грамматический материал</u> Глагол to be	конструкции/команды учителя. <u>Уровень</u> (**) <span style="color: green;">(**)</span> Узнавать изученные слова и словосочетания в устной речи. <u>Уровень</u> (***) <span style="color: green;">(***)</span> Понимать на слух изученные конструкции.		
	3.3	<b>What's Your Name?</b> (Как тебя зовут?)	2 <b>УФН</b> <b>УА</b>	Стр. 48 – 53  <u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> Побудительные предложения. Простое предложение со сказуемым в <b>Present Simple Tense</b> . Личные местоимения <b>we, you</b>  <u>Повторный</u> <u>грамматический материал</u> Глагол to be в формах am, is	<b>Говорение</b>  <u>Уровень</u> (*) <span style="color: green;">(*)</span> Повторять за диктором слова/словосочетания/предложения. Приветствовать учителя, одноклассников. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Воспроизводить с нужной интонацией различные конструкции. Корректно произносить побудительные предложения. <u>Уровень</u> (**) <span style="color: green;">(**)</span> Воспроизводить изученные конструкции в устной речи с опорой на образец. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспроизводить в устной речи изученные слова и словосочетания. Сообщать информацию, используя опоры. <u>Уровень</u> (***) <span style="color: green;">(***)</span> Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации и описывать её. Разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Начинать, поддерживать и завершать диалоги по теме, оперируя изученными речевыми клише. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ.		
<b>4</b> (II четв.)		<b>Семья</b>	<b>8</b>				
	4.1	<b>Ben's Family</b> (Семья Бена)	2 <b>УФН</b> <b>УРН</b>	Стр. 54 – 59  <u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> Общий вопрос и краткий ответ на него. Притяжательный падеж	<u>Уровень</u> (***) <span style="color: green;">(***)</span> Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации и описывать её. Разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Начинать, поддерживать и завершать диалоги по теме, оперируя изученными речевыми клише. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ.		
	4.2	<b>What's This?</b> (Что это?)	2 <b>УФН</b> <b>УРН</b>	Стр. 60 – 65  <u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола <b>to be</b> . Указательное местоимение <b>this</b>  <u>Повторный</u> <u>грамматический материал</u>	<b>Письменная речь</b>  <u>Уровень</u> (*) <span style="color: green;">(*)</span> Писать транскрипционные знаки. Списывать предложения/слова. Выписывать слова из текста. <u>Уровень</u> (**) <span style="color: green;">(**)</span> Вписывать знакомые слова/словосочетания в реплики/предложения, соблюдая правила орфографии. Воспроизводить изученные конструкции в письменной речи с опорой на образец. Дописывать знакомые конструкции в диалоге. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.		

				Местоимения we, you	<u>Уровень (***)</u> Сравнивать грамматические явления, определять основание для их объединения в группу. Писать поздравление по образцу/шаблону.		
	4.3	<b>Is This Your Hat?</b> (Это твоя шляпа?)	2 <b>УА</b> <b>УК</b>	Стр. 66 – 71  <u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> Специальный вопрос о принадлежности предмета  <u>Повторный</u> <u>грамматический материал</u> Притяжательный падеж		Контроль уровня сформированности умений <b>чтения</b> (техника чтения), <b>грамматического письма, аудирования, говорения</b>	Анализ результатов техники чтения
	4.4	<b>Happy Birthday, Jill!</b> (С днём рождения, Джил!)	2 <b>УКП</b> <b>МЗ</b>	Стр. 4 – 9 (Часть II)		<b>Зачет по образовательному минимуму</b>	Протокол проведения зачёта  Работа с языковым портфелем  <u>Рефлексия</u> “Now I can ...”

№ темы	№ под-темы	Тема или подтема	Кол-во часов и типы уроков	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающегося	Вид контроля	Примечания
			<b>20</b>	<u>Дополнительная лексика</u> “Brilliant 1”, “Brilliant 2” “Spotlight 2”  <u>Дополнительная грамматика</u> “English 2” “Round-Up Starter” “Round-Up 1”			
<b>5</b> (III четв.)		<b>Место, где я живу</b>	<b>7</b>				
	5.1	<b>Colours</b> (Цвета)	2 <b>УФН</b> <b>УРН</b>	Стр. 10 – 15  <u>Новый</u>	<b>Чтение</b>  <u>Уровень (*)</u> Различать и читать знаки транскрипции.		

				<u>грамматический материал</u> Вопрос <b>What colour...</b> Буква <b>Уу</b>  <u>Повторный</u> <u>грамматический материал</u> Множественное число существительных	Читать знакомые слова/фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. <u>Уровень (**)</u> Понимать изучаемые правила чтения. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать в тексте изученные слова и словосочетания. Составлять описание картинки по аналогии. <u>Уровень (***)</u> Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Выводить правило чтения.		
	5.2	<b>Our Street</b> (Наша улица)	2 <b>УСН</b> <b>УКП</b>	Стр. 16 – 21  <u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> Вопрос к подлежащему. Вопросительное слово <b>who</b>	<b>Аудирование</b>  <u>Уровень (*)</u> Понимать речь учителя. Воспринимать на слух и реагировать на инструкции/конструкции/команды учителя. <u>Уровень (**)</u> Узнавать изученные слова и словосочетания в устной речи. <u>Уровень (***)</u> Понимать на слух изученные конструкции.		
	5.3	<b>A Spider Is in the Bathroom</b> (В ванной - паук)	3 <b>УППМ</b> <b>УСО</b> <b>УА</b>	Стр. 22 – 27  <u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> Утвердительн. и отрицательн. предложения с <b>like</b> . Повествоват. предложения с конструкцией <b>there is</b>			
<b>6</b> (III четв.)		<b>Мои интересы</b>	<b>13</b>				
	6.1	<b>I Like Snails</b> (Мне нравятся улитки)	3 <b>УФН</b> <b>УРН</b> <b>УСН</b>	Стр. 28 – 31  <u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> Отрицательные предложения с конструкцией <b>there is</b>			
	6.2	<b>I Like Pizza</b> (Я люблю пиццу)	2 <b>УФН</b> <b>УРН</b>	Стр. 32 – 35  <u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> Общий и спец. вопросы в <b>Present Simple Tense</b>  <u>Повторный</u> <u>грамматический материал</u> Вопрос к подлежащему	<b>Говорение</b>  <u>Уровень (*)</u> Повторять за диктором слова/словосочетания/предложения. Приветствовать учителя, одноклассников. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Воспроизводить с нужной интонацией различные конструкции. Корректно произносить побудительные предложения <u>Уровень (**)</u> Воспроизводить изученные конструкции в устной речи с опорой на образец. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспроизводить в устной речи изученные слова и словосочетания. Сообщать информацию, используя опоры. <u>Уровень (***)</u> Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации и описывать её. Разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения,		

	6.3	<b>Where Is It?</b> (Где же это?)	2 УСН УКП	Стр. 36 – 41  <u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> Предлоги места <b>under, in, on, behind</b>	воспроизводить интонацию образца. Начинать, поддерживать и завершать диалоги по теме, оперируя изученными речевыми клише. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ.  <b>Письменная речь</b>  <u>Уровень (*)</u> Писать транскрипционные знаки. Списывать предложения/слова. Выписывать слова из текста. <u>Уровень (**)</u> Вписывать знакомые слова/словосочетания в реплики/предложения, соблюдая правила орфографии. Воспроизводить изученные конструкции в письменной речи с опорой на образец. Дописывать знакомые конструкции в диалоге. <u>Уровень (***)</u> Записывать фразы с опорой на иллюстрации. Сравнивать грамматические явления, определять основание для их объединения в группу. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию Писать поздравление по образцу.  <b>Коммуникативные умения</b> Знать нормы речевого поведения. Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Работать в группах/парах. <b>Метапредметные умения</b> Работать с таблицей. Формулировать правила игры. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней. Оценивать свои результаты.		
	6.4	<b>A Safari Park</b> Сафари-парк	2 УПМ УСО	Стр. 42 – 47  <u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> Обозначение неопределённ. количества. Вопрос <b>How many</b>  <u>Повторный</u> <u>грамматический материал</u> Специальный вопрос о принадлежности предмета			Просмотр учебного фильма на английском языке

	6.5	<b>I'm Making a Robot</b> (Я делаю робота)	4 УА УК УКЗУН УРПЗ	Стр. 48 – 53  <u>Новый</u> <u>грамматический материал</u> <b>Present Continuous Tense</b>  <u>Повторный</u>		Контроль уровня сформированности умений <b>чтения</b> (техника чтения), <b>грамматического письма,</b>	Анализ результатов техники чтения
--	-----	---	--------------------------------	---	--	--	-----------------------------------

				<u>грамматический материал</u> Артикли		<b>аудирования, говорения</b>	Работа с языковым портфелем  Рефлексия “Now I can ...”
--	--	--	--	---	--	-----------------------------------	---

№ темы	№ под-темы	Тема или подтема	Кол-во часов и типы уроков	Содержание темы	Требования к уровню подготовки обучающегося	Вид контроля	Примечания
			18	<p><u>Дополнительная лексика</u> “Brilliant 1”, “Brilliant 2” “Spotlight 2”</p> <p><u>Дополнительная грамматика</u> “English 2” “Round-Up Starter” “Round-Up 1”</p>			
7 (IV четв.)		Мир вокруг меня	6				
	7.1	Our Village (Наша деревня)	3 УФН УРН УСН	Стр. 54 – 59  <u>Повторный</u> <u>грамматический материал</u> Конструкция <b>have/has got</b>	<p><b>Чтение</b></p> <p><u>Уровень (*)</u> Различать и читать знаки транскрипции. Читать знакомые слова/фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. <u>Уровень (**)</u> Понимать изучаемые правила чтения. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать в тексте изученные слова и словосочетания. Составлять описание картинки по аналогии. <u>Уровень (***)</u> Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Выводить правило чтения.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><u>Уровень (*)</u> Понимать речь учителя. Воспринимать на слух и реагировать на инструкции/конструкции/команды учителя. <u>Уровень (**)</u> Узнавать изученные слова и словосочетания в устной речи. <u>Уровень (***)</u> Понимать на слух изученные конструкции.</p>		
	7.2	We’re Going to the Moon! (Мы собираемся на Луну!)	3 УКП УПМ УА	Стр. 60 – 65  <u>Повторный</u> <u>грамматический материал</u> Present Continuous Tense			
8 (IV четв.)		Моя жизнь	8				
	8.1	I’m Standing on My Head (Я стою на голове)	2 УФН УРН	Стр. 66 – 71  <u>Повторный</u> <u>грамматический материал</u> Present Continuous Tense			
	8.2	Pen Friends (Друзья по переписке)	2 УСН УКП	Стр. 72 – 77  <u>Повторный</u> <u>грамматический материал</u> Present Continuous Tense и Present Simple Tense			
	8.3	Smile, Please! (Улыбнитесь,	4 УСО	Стр. 78 – 84		Контроль уровня сформированности	Анализ результатов

		пожалуйста!)	<b>УА</b> <b>УК</b> <b>УКЗУН</b>	<b>Повторный</b> <b>грамматический материал</b> Present Continuous Tense. There is/are	<p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <p><u>Уровень (*)</u>  Повторять за диктором слова/словосочетания/предложения.  Приветствовать учителя, одноклассников.  Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором.  Воспроизводить с нужной интонацией различные конструкции.  Корректно произносить побудительные предложения</p> <p><u>Уровень (**)</u>  Воспроизводить изученные конструкции в устной речи с опорой на образец.  Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.  Воспроизводить в устной речи изученные слова и словосочетания.  Сообщать информацию, используя опоры.</p> <p><u>Уровень (***)</u>  Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации и описывать её.  Разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.  Начинать, поддерживать и завершать диалоги по теме, оперируя изученными речевыми клише.  Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации.  Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><u>Уровень (*)</u>  Писать транскрипционные знаки.  Списывать предложения/слова.  Выписывать слова из текста.</p> <p><u>Уровень (**)</u>  Вписывать знакомые слова/словосочетания в реплики/предложения, соблюдая правила орфографии.  Воспроизводить изученные конструкции в письменной речи с опорой на образец.  Дописывать знакомые конструкции в диалоге.</p> <p><u>Уровень (***)</u>  Записывать фразы с опорой на иллюстрации.  Сравнивать грамматические явления, определять основание для их объединения в группу.  Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию</p>	<b>умений</b> <b>чтения</b> <i>(техника чтения),</i> <b>грамматического</b> <b>письма,</b> <b>аудирования,</b> <b>говорения</b>	<b>техники чтения</b>
--	--	--------------	--	---	--	---	-----------------------

					<p>Писать поздравление по образцу.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p>Знать нормы речевого поведения. Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Работать в группах/парах.</p> <p><b>Метапредметные умения</b></p> <p>Работать с таблицей. Формулировать правила игры. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней. Оценивать свои результаты.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>9</b> (IV четв.)		<b>Optional Classes</b> (Уроки повторения)	<b>4</b> <b>УСО</b> <b>МЗ</b> <b>УРПЗ</b> <b>НУ</b>			<b>Зачет по образовательному минимуму</b>	<p>Протокол проведения зачёта</p> <p>Работа с языковым портфелем</p> <p>Рефлексия “Now I can ...”</p>
<b>Общее количество часов</b>			<b>70</b>	<b>Общее количество контрольных работ</b>		<b>6</b>	