




**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми**

<p align="center"><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного профиля  Руководитель ШМО О.В.Логинова Протокол № 1от « 3» сентября 2018г.</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по НМР  О.М.Соромотина «4» сентября 2018г.</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МАОУ «СОШ №132»  г.Перми Л.И.Рябова Приказ СЭД 059-0110-293 ОТ 7.09.2018</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Русский язык»

**5 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Богомягкова Ю.В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе:

Закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32, 79);

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;

Инструктивно-методического письма о преподавании русского языка ОбЛИПКПР в 2013-2014 учебном году;

Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2012 г. № 1067;

Приказа ОУ «Об утверждении учебного плана на 2014-2015 учебный год», утвержденный 15 августа 2014 г. №113;

Авторской программы общеобразовательных учреждений (5-9 классы) М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 год;

Данная программа разработана для индивидуального обучения.

В авторской программе отведено на изучение русского языка 204 часа в год. В учебном плане школы на изучение предмета отведено 102 часа (3 часа в неделю). В связи с этим в адаптированной программе по сравнению с авторской сокращено общее количество часов на изучение каждой темы и часов по развитию речи.

При составлении адаптированной индивидуальной программы учитывались специфика состояния здоровья учащихся, их психофизические особенности, возможности и потребности получения образования, а также рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК. На основе всего этого названная группа учащихся отнесена к цензовому уровню (Второй вариант специального стандарта). Содержательная область программы образования учащихся цензового уровня включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции. «Академический» компонент рассматривается в структуре образования как накопление потенциальных возможностей учащихся для их активной реализации в настоящем и будущем. Второй вариант стандарта характерен усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. Вот почему программа по русскому языку предусматривает обе стороны образовательного процесса: знания о языке – речевая практика и речевое творчество. Это включает:

- 1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию.

В данной программе сохранены все разделы и темы по развитию речи, но для реализации программы меньше часов отведено на изучение теоретических основ предмета, за счет этого увеличено количество часов на практическую работу по закреплению навыков орфографии и пунктуации ввиду того, что у учащихся низкая грамотность. («Части речи. Морфологические и синтаксические признаки». Вместо 3 часов на изучение теории взят 1 час). На изучение практической части, связанной с изучением правописания существительных, отводится на два больше. На уроках будут использованы формы занятий и виды деятельности, развивающие творческие способности (сочинения, устное иллюстрирование), способствующие выработке орфографической зоркости (орфографическое проговаривание, графическое обозначение орфограмм), вырабатывающие навыки контроля и оценки своей деятельности. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся таких важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Программа нацелена на развитие навыков каллиграфии, умения работать по письменной и словесной инструкции, алгоритму. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

Основные **цели** обучения русскому языку:

1. воспитание сознательного отношения к языку как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к языку;
2. развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих умением владеть русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса;
3. освоение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
4. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

**Задачи** обучения:

1. приобретение знаний о языке, его устройстве, развитии;
  2. совершенствование умений и навыков письменной речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.
- Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.
- Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

- В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Формы и методы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Технологии обучения, методики:

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектно-исследовательская технология.

### **Планируемые результаты обучения**

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; 3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) опознавание и анализ основных единиц языка;

### Содержание тем учебного курса

#### **1. Язык – важнейшее средство общения. – 1 час.**

#### **2. Повторение изученного в начальных классах. - 8 ч. + 2ч.Р.р.**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

#### **3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 16 ч. + 1 ч.Р.р.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### **4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 5ч. + 1 ч. Р.р.**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

#### **5. Лексика. Культура речи. – 4ч. + 1 ч. Р.р.**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

#### **6. Морфемика. – 14 ч. + 2 ч. Р.р.**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

## **7. Морфология – 34 ч. + 6ч. Р.р.**

### **Самостоятельные и служебные части речи – 1 ч.**

#### **Имя существительное - 10 ч. + 1 ч. Р.р.**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное - 6 ч. + 2 ч. Р.р.**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

#### **Глагол – 18 ч. + 2 ч. Р.р.**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II

спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 5 ч. + 1 ч. Р.р.**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

#### **Учебно-тематический план.**

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Диктанты (кол-во)	Развитие речи		
				Всего	Сочинение (кол-во)	Изложение (кол-во)
1	<b>Язык – важнейшее средство общения.</b>	1 ч.				
2	<b>Повторение изученного в начальных классах.</b>	10 ч.	1	2 ч.		1
3	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	17 ч.	1	1 ч.	1	
4	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.</b>	9 ч.		1 ч.	1	
5	<b>Лексика. Культура речи.</b>	5 ч.		1 ч.	1	
6	<b>Морфемика.</b>	13 ч.	1	2 ч.		1



7	<b>Морфология:</b> Самостоятельные и служебные части речи.	40 ч. 1 ч.		5 ч.		
	Имя существительное.	12 ч.	1	1 ч.	1	
	Имя прилагательное.	8 ч.	1	2		1
	Глагол.	20 ч.	1	2	1	1
8	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе.</b>	7 ч.	1	1	1	
	Итого:	102 ч.	7	14 ч.	5	4

### Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема	Тип урока	Планируемые результаты			Вид деятельности/контроль	Д/З
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Язык и общение (5 ч. + 1 Р/р.)							
1	Наука о русском языке, её основные разделы.	Урок усвоения новых знаний	Получить представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке, об основных разделах лингвистики.	Овладевают приемами работы со схемой, выделяют основную и дополнительную информацию в схеме и тексте, формулируют выводы, выражая собственное мнение.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Опираясь на схему «Лингвистика – наука о языке», рассказывают, что означает, из каких разделов состоит; выразительно читают текст «Зачем нужно изучать лингвистику в школе», определяют его основную мысль, выражают свое отношение к прочитанному.	Обращаются к «Энциклопедии и для детей. Языкознание. Русский язык» (с. 45) и готовят устный ответ на вопрос «Язык необыкновенно прост или необыкновенно сложен?»
2	Язык и человек. §1.	Урок «открытия» нового знания	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка. Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.	Подбирают пословицы и поговорки о языке, учении.

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	
3	Общение устное и письменное. §2.	Урок усвоения новых знаний	Получить представление о речи как деятельности. Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь.	Получать представление об основных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) и их особенностях, Анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условия общения, овладевают приемами работы со схемой, создают устное высказывание на лингвистическую тему.	Осознание эстетической ценности русского языка; осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности; анализирование себя как слушателя.	Рассматривают и объясняют схему общения в соответствии с коммуникативной задачей, извлекают информацию из схемы, используют её в монологическом высказывании на лингвистическую тему, анализируют пословицы и поговорки народа о языке и учении, моделируют ситуации в которых происходит устное и письменное общение.	Читают волшебную сказку (на выбор), готовят устный пересказ понравившегося эпизода, обосновывают свой выбор, готовят устный аргументированный ответ на вопрос «Можно ли знать язык, но плохо владеть речью?»
4	Чтение как вид речевой деятельности. §3.	Урок усвоения новых знаний	Понимают особенности ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения.	Овладевают приемами работы с учебной книгой и другими источниками информации, читают текст, используя приемы ознакомительного и изучающего видов чтения: анализируют его структуру, определяют последовательность действий при выполнении самостоятельной работы, подробно пересказывают, оценивают свои результаты.	Осознание эстетической ценности русского языка; осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности; анализирование себя как слушателя.	Читают текст о приемах ознакомительного чтения, выделяют главную мысль учебно – научного текста, анализируют памятку «Приемы изучающего чтения»	Находят текст художественного стиля в «Дидактических материалах», читают его изучающим чтением, формулируют вопросы автору, составляют план текста.
5	Слушание как вид речевой деятельности. §4.	Урок усвоения новых знаний	Получить представление о слушании как деятельности.	Понимают особенности аудирования и его видов, овладевают правилами и приемами эффективного	Осознание эстетической ценности русского языка; осознание	Анализируют памятку «Приемы слушания», добавляют в неё свои советы, моделируют	Слушают информационное сообщение СМИ и готовят его пересказ.

			Понимать связь между говорением и слушанием, письмом и чтением. Применять методы поиска информации.	слушания устной монологической речи, и речи в ситуации диалога, создают текст в виде письма, соблюдая нормы русского литературного языка	необходимости владения русским языком для учебной деятельности; анализирование себя как слушателя.	ситуации диалога, сочиняют продолжение данной в учебнике сказки.	
6	<b>Р.Р.</b> Стили речи. §5	Урок развития речи	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	Находят в школьных учебниках научный текст, в хрестоматии по литературе – фрагмент художественного текста, доказывают принадлежность текста к определенному стилю, используя информацию, полученную на уроке.
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (14ч. + 6Р/р + 1К/р)</b>							
7	Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6	Комбинированный урок	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова. Научиться определять орфограмму по образцу, находить и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием	Готовят ответ на вопрос: «Зачем нужно знать, как обозначать на письме произношение звуков?»

			объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	<b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста.	
8	Орфограмма. §7.	Комбинированный урок	Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учиться грамотно писать слова 1_й и 2_й степени трудности (вдалеке, обвинять). Использовать орфографический словарь.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.	На основе изученного составляют таблицу: орфограмма – опознавательные признаки орфограммы – примеры. Готовят устное сообщение «По каким признакам можно найти орфограмму в словах и между слов?»
9	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8	Комбинированный урок	Знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых безударных гласных в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и	Выписывают из орфографического словаря 10 слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, составляют с ними предложения.

			в корне; графически обозначить условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.		подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.	
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9	Комбинированный урок	Знать способы проверки правильности написания, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне, графически обозначить условия выбора правильных написаний. Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u><b>Регулятивные:</b></u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.	Готовят словарный диктант на правописание гласных и согласных в корне.

				фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарем.			
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. §10	Комбинированный урок	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u><b>Регулятивные:</b></u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание	Изучают памятку «Как готовиться к диктанту по учебнику» с. 295, готовятся к диктанту на основе памятки по упр. 49.
12	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. §11	Комбинированный урок	Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> Формировать навыки работы в группе. <u><b>Регулятивные:</b></u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	Упр. 53 по данным словосочетаниям составляют связный текст.
13	Разделительные Ъ и Ь. §12	Урок формирования навыков и умений	Научиться определять условия выбора орфограмм, различать разные виды орфограмм-букв ъ и ь, графически обозначать	<u><b>Коммуникативные:</b></u> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Активизируют и анализируют правило написания разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное	Читают басню П. матвиенко «Мягкий знак и Твердый знак» (Григорян Л.Г. язык мой – друг мой. –

			опознавательный признак и условия выбора этих орфограмм либо их отсутствие. Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь	русского языка. <u><b>Регулятивные:</b></u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	деятельности.	правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда <b>ь</b> не является разделительным знаком. Орфографический диктант, комментированное письмо	С.40), отвечают на вопросы: почему автор так озаглавил басню? Как объяснить написание заглавных букв в этих словах?
14	Отличие предлога от приставки. §13.	Комбинированный урок	Усвоить понятие орфограммы-пробела (раздельного написания), орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать что предлог – слово, приставка – часть слова. Знать о написании через дефис предлогов из-под, из-за; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u><b>Регулятивные:</b></u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Проверочная работа, комментированное письмо, работа в парах по таблице. Работа с текстом	Упр. 62, составляют предложения на основе рисунка, подчеркивают предлоги.
15	Р.Р. Текст. §14	Урок развития речи	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм	<u><b>Коммуникативные:</b></u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Владеть монологической и	Формирование познавательного интереса.	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текста с точки зрения	Выписывают фрагмент из любого художественного текста (20 строк),



			для выявления языковых и композиционных особенностей текста. Научится составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u><b>Регулятивные:</b></u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		смысловой цельности.	доказывают, что это текст.
16	<b>Р.Р. Обучающее изложение (на основе упр. 66)</b>	Урок развития речи	Научиться озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста. Научится составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u><b>Регулятивные:</b></u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса. Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Анализируют памятку «Как готовиться к изложению по учебнику».	Пишут изложение по плану.
17	Части речи. §15	Урок формирования знаний	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей	<u><b>Коммуникативные:</b></u> формировать навыки работы в группе <u><b>Регулятивные:</b></u> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или	Упр. 72, пишут сочинение – миниатюру по воображению, используя наречия.

			речи, определять части речи по морфологическим признакам.	<u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.		иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.	
18	Глагол. §16	Урок применения знаний, умений. навыков	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму. <b>-Тся и -ться</b> в глаголах Активизируют правило написания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах. Фронтальный и индивидуальный опрос	Упр. 77, озаглавливают стихотворение, записывают 5 глаголов в Н.Ф.
19	<b>-Тся и -ться</b> в глаголах. §17	Урок обобщения и	Научиться с помощью вопроса отличать неопределённую форму	<u><b>Коммуникативные:</b></u> интегрироваться в группу сверстников и строить	Формирование познавательного интереса.	Активизируют правило написания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах. Выполняют	Подбирают пословицы, в каждой части которых были

		систематизации	глагола от формы 3-го л. ед.ч., формировать навыки лингвистического анализа	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <u><b>Регулятивные:</b></u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		упражнения, руководствуясь правилом. Взаимоконтроль	бы глаголы на –тся и –ться.
20	<b>Р.Р. Тема текста. §18</b>	Урок развития речи	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	По одной из предложенных тем создают текст, обосновывают свой выбор.
21	<b>Личные окончания глаголов. Не с глаголами. § 19</b>	Комбинированный урок	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u><b>Регулятивные:</b></u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание <b>не</b> с глаголами. Орфографический диктант с комментированием, распределительное	Упр. 87

				исследования данного правила.		списывание	
22	Имя существительное. §20	Комбинированный урок	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> формировать навыки работы в группе. <u><b>Регулятивные:</b></u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания <b>ь</b> на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	Упр.97
23	Имя прилагательное. §21	Комбинированный урок	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.	Упр. 105
24-25	Р.Р. Сочинение по картине. Описание картины (А.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи	<u><b>Коммуникативные:</b></u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u><b>Регулятивные:</b></u> формировать	Формирование интереса к творческой деятельности.	Работают с репродукцией картины А. Пластова «Летом». Правка текста. Самостоятельная творческая работа	Дописать работу.

	<b>Пластов «Летом») §21, упр. 109.</b>		описание по алгоритму выполнения задания	ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.			
26	Местоимение. §22	Комбинированный урок	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	Упр. 111
27	<b>Р.Р. Основная мысль текста. § 23</b>	Урок развития речи	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u><b>Регулятивные:</b></u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания	Среди предложенных тем выбирают узкую и пишут сочинение, раскрывая в нем основную мысль.
28	<b>К.Р. Входная</b>	Урок	Научиться	<u><b>Коммуникативные:</b></u>	Формирование	Формирование у учащихся	Готовят

	<b>контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».</b>	контроля	воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	навыков самоанализа и самоконтроля.	умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	развернутое сообщение на основе контрольных вопросов (с.46) о частях речи.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (24ч. + 5Р/р + 1К/р)</b>							
29	Синтаксис как раздел грамматики. §24	Урок формирования знаний	Научиться различать единицы синтаксиса: словосочетание, предложение.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.	Упр. 116
30	Пунктуация. §25	Урок формирования знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают	Упр.120

			играть знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты.	
31	Словосочетание. Строение словосочетаний. § 26	Урок формирования знаний	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.	Упр. 127
32	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания. § 27	Урок формирования знаний	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b><u>Познавательные:</u></b>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы	Упр. 130. Выписывают предложение, в котором сформулирована главная мысль, и 5 словосочетаний сущ. + сущ.

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.		словосочетаний.	
33	Предложение. § 28	Урок формирования знаний	Научиться определять границы предложений.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	Упр.136
34-35	<b>Р.Р. Устное и письменное сжатое изложение. (Упр.137).</b>	Урок развития речи	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана.	Чтение и анализ текста. Составление плана. Дифференциация главной и второстепенной информации. Сжатый пересказ текста. Пишут сжатое изложение по тексту.	Готовят устное выступление на тему: «Гордость – это хорошо или плохо?», используя сказку в упр. 137.
36	Виды предложений по	Урок формирования знаний	Научиться определять вид предложения по цели высказывания,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.	Формирование навыков составления	Анализируют интонационные конструкции. Определяют	Упр. 147



	цели высказывания. §29		правильно произносить эти предложения.	<b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	алгоритма выполнения задачи.	главные члены в предложении. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.	
37	Виды предложений по эмоциональной окраске. §30	Урок формирования знаний	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания.	Упр. 151
38	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32.	Урок формирования знаний	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют ос-новы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со	Из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина выписывают фрагмент (20 строчек), выделяют грамматическу

				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.		сказуемым. Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности школьников класса	ю основу и определяют способ выражения подлежащего.
39	Сказуемое. §33	Урок формирования знаний	Научиться находить сказуемое в предложении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	Упр. 165
40	Тире между подлежащим и сказуемым. §34	Урок формирования знаний	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака раз-деления между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	Упр. 170

				выявляемые в ходе исследования данного правила.			
41	Нераспространённые и распространённые предложения. §35	Урок формирования знаний	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	Подбирают текст для диктанта с учетом изученного материала по синтаксису и пунктуации.
42	Второстепенные члены предложения. Дополнение. §36, 37	Урок формирования знаний	Научиться распознавать второстепенные члены предложения. Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут	Записывают 2 загадки, в составе которых есть определение, помогающее её разгадать, используют эти определения для описания цветка (2-3 предложения)

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.		диктант.	
43	Определение. §38	Урок формирования знаний	Научиться находить определение в предложении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	Составляют предложения по сюжетному рисунку.
44	Обстоятельство. §39	Урок формирования знаний	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.	Используя обстоятельство, отвечают на вопросы: где и как вы отдыхали на каникулах?
45	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. §40, 41	Урок формирования знаний	Научиться находить однородные члены предложения.  Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами.	Упр. 194

			однородными членами.	силу своего научения. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.		Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	
46	Обобщающие слова однородных членах. §41 при	Урок формирования знаний	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами и с обобщающим словом.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.	Упр. 204
47	Предложения с обращениями. §42	Урок формирования знаний	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	Составляют предложения с обращениями, используя речевую ситуацию (посоветуйте другу не есть мороженое, попросите товарища дать вам книгу и др.)

				выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.			
48	<b>Р.Р. Письмо. §43</b>	Урок развития речи	Научиться писать и оформлять письма.	<p><u><b>Коммуникативные:</b></u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u><b>Регулятивные:</b></u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	Определяют различия между письмом и Интернет-сообщением, отвечают на вопрос: нужно ли соблюдать речевые формулы обращения, приветствия, вежливости в общении по Интернету?
49	Синтаксический разбор простого предложения. §44	Урок закрепления изученного	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	<p><u><b>Коммуникативные:</b></u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	Упр. 217
50	Пунктуационный разбор простого	Урок закрепления	Научиться выполнять разбор простого предложения	<u><b>Коммуникативные:</b></u> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой мотивации к	Определяют знаки завершения, разделительные и	Из стихотворения М.Ю. Лермонтова

	предложения. §45	изученного	по алгоритму.	ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.	изучению и закреплению.	выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.	«Бородино» выписывают простые предложения, осложненные однородными членами и обращениями.
51	Простые и сложные предложения. §46	Урок формирования знаний	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	По данным схемам составляют предложения на тему «Наши школьные дела».
52	Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения. §47	Урок формирования знаний	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и	Упр. 234

				обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.		письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».	
53	Прямая речь. §48	Урок формирования знаний	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	Упр. 241
54	Прямая и косвенная речь. §48	Урок формирования знаний	Научиться различать прямую и косвенную речь.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	Анализируют и конструируют предложения с косвенной речью.	Выписывают 5 предложений с прямой речью из рассказа И.С. Тургенева «Муму» и перестраивают их в предложения с косвенной речью.



				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.			
55	<b>Р.Р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49</b>	Урок формирования знаний	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	<p><u><b>Коммуникативные:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>Познавательные:</b></u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	Упр. 249
56	Синтаксис и пунктуация. Повторение.	Повторительно-обобщающий урок.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять пунктуационный разбор предложений; составлять предложения по схемам	<p><u><b>Коммуникативные:</b></u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со схемами предложений. Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности школьников класса	На основе контрольных вопросов и заданий составляют устное сообщение «Знаки препинания в простом и сложном предложении»

[illegible]

59	Фонетика – наука о звуках. Гласные звуки. §50, 51	Повторительно-обобщающий урок	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву. Знать смысловую различительную роль звука.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».	Упр. 259
60	Согласные звуки. §52	Повторительно-обобщающий урок	Научиться различать гласные и согласные звуки. Знать смысловую различительную роль звука.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных звуков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы; транскрибируют.	Аргументированно ответить на вопрос: «Почему некоторые ученые – лингвисты называют гласные ртотраскрывателями, а согласные – ртотосмыкателями?» Приводят примеры из текста упражнения.
61	Изменение звуков в потоке речи.	Повторительно-	Научиться различать гласные и согласные	<u><b>Коммуникативные:</b></u> использовать адекватные	Формирование навыков	Распознают гласные и согласные в сильных и	Выписывают 5 скороговорок, указывают,

	§53	обобщающ ий урок	звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний <b>–чн-, -чт-</b> в словах типа <b>что, конечно, чтобы</b> ; анализировать правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Совершенствован ие правописных умений.	слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования	какой звук в них отрабатывается
62	Согласные твердые и мягкие. §54	Повторител ьно- обобщающ ий урок	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной	Упр. 270

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.			
63	<b>Р.Р. Функционально – смысловые типы речи. Повествование. §55.</b>	Урок развития речи	Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности.	Написание сочинения в форме письма товарищу; владение повествованием как одним из видов монолога; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Упр. 248. На основе иллюстраций (с.105) составляют текст-повествование, озаглавливают его.
64	Согласные звонкие и глухие. §56	Повторительно-обобщающий урок	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.	Упр. 281

				исследования глухих и звонких согласных.			
65	Графика как раздел науки о языке. Алфавит. §§57-58	Урок формирования знаний	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с орфографическим словарем. Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант	Составляют список класса в алфавитном порядке, пишут сочинение – миниатюру «Для чего надо знать алфавит?»
66-67	<b>Р.Р. Функционально – смысловые типы речи. Описание предмета. §59</b>	Урок развития речи	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u><b>Регулятивные:</b></u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Контроль учителя.	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет. Контроль учителя.	Пишут сочинение – описание предмета в художественном стиле, озаглавливают его.
68	Обозначение мягкости	Урок формирования знаний	Научиться применять правила обозначения мягкости	<u><b>Коммуникативные:</b></u> Определять цели и функции участников, способы	Формирование устойчивой мотивации к	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в	Упр. 303

	СОГЛАСНЫХ С ПОМОЩЬЮ МЯГКОГО ЗНАКА. §60		согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме.	изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.	
69	Двойная роль букв е, ё, ю, я. §61	Урок формирования знаний	Научиться определять звуковой состав слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа	Формирование навыков анализа.	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <b>е, ё, ю, я</b> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Записывают любимые строчки стихотворений А.С. Пушкина, находят в них слова с орфограммами, указывают, какие звуки обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я

				слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.			
70	Орфоэпия. Слог. Ударение. §62	Урок формирования знаний	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.</p>	Формирование познавательного интереса.	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	Упр. 312
71	Фонетический разбор слова. Звукопись как выразительное средство устной речи. §63	Урок формирования знаний	Научиться проводить фонетический разбор.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	
72	Повторение и систематизация изученного по теме: «Фонетика».	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать знания по теме, выполнять фонетический разбор слова, выполнять	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на	Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант	



	Орфоэпия. Графика».		задания тестового характера.	составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
73	<b>К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</b>	Урок контроля знаний	Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u><b>Регулятивные:</b></u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение тестовых заданий	Записывают по памяти стихотворные строчки, подчеркивают слова, в которых количество звуков и букв не совпадает, расставляют ударение.
74-75	<b>Р.Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»)</b>	Урок развития речи	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u><b>Регулятивные:</b></u>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Составляют описание картины (Описание предметов, изображённых на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица» Упр.323)	Оформляют сочинение-описание.

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>			
<b>Лексика. Культура речи (6ч. + 3Р/р +1К/р)</b>							
76	Слово и его лексическое значение. §64	Урок «открытия» нового знания.	<p>Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение. Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.</p>	Формирование навыков анализа, устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова.</p> <p>Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.</p> <p>Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста.</p> <p>Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.</p> <p>Различают однозначные и многозначные слова.</p> <p>Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные</p>	Упр. 328

						значения	
77	Однозначные и многозначные слова. §65	Урок «открытия» нового знания.	Научиться отличать многозначное слово.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования многозначных слов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.	Различают понятия «многозначное» и «однозначное» слово, выбирают значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации. Пользуются толковыми словарями.	Доказывают истинность высказывания М.В. Ломоносова «слово дано для того человеку, чтобы свои понятия сообщать другому».
78	Прямое и переносное значение слов. §66.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.	Чтение учебного текста. Определение лексического значения слова. Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.	Из художественных текстов выписывают предложения (3-4), в которых есть слова в переносном значении, определяют художественно-выразительность.

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.		Пишут диктант.	
79	Омонимы. §67	Урок «открытия» нового знания.	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.</p>	Формирование познавательного интереса.	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения с словосочетаниями с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	Упр. 357
80	Синонимы. §68	Урок «открытия» нового знания.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют	Упр. 367

						названных в упражнении животных с помощью антонимов.	
81-82	<b>Р.Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 358)</b>	Урок развития речи	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Составляют рассказ-описание на основе пейзажной картины; раскрывая основную мысль текста. Учатся создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдая логику при переходе от одной части к другой, используя языковые средства, выбирая нужное начало сочинения в зависимости от темы. Учатся писать в соответствии с нормами русского языка	Подбирают синонимы к словам <b>говорить, голова, бежать, хороший.</b> Выписывают из синонимического ряда те, которые могут употребляться в книжной речи, в разговорной речи.
83	Антонимы. §69	Урок «открытия» нового знания.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Формирование познавательного интереса.	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов.	Читают статью «Антонимы» из «Энциклопедии для детей. Том 10. Языкознание. Русский язык». (с.74-75) Определяют, что нового узнали об антонимах, составляют план статьи.
84	<b>К.Р. Контрольная работа по разделу «Лексика.</b>	Урок контроля	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	<u><b>Коммуникативные:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам.	Упр. 366 Готовят сообщение о словаре толковом, омонимов, синонимов, снтонимов.

	Культура речи».		ю	алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.			
85	Р.Р. Изложение «Первый снег» (по упр. 375).	Урок развития речи	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей.	Написание подробного изложения.	Составляют словарь по одной из предложенных тематических групп: компьютерная техника, виды спорта, лекарственные травы. Располагают слова в алфавитном порядке.
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (17ч. +6Р/р + 1К/р)</b>							
86	Морфемика как раздел науки о языке. Изменение и образование слов. §70, 71.	Урок формирования знаний	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова. Овладение основными понятиями морфемики. Осознание	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в	Упр. 368, 370

			роли морфем в процессах формо- и словообразования.	новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.		процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). Комплексная работа с текстом.	
87	Окончание и основа слова. §72, 73.	Урок изучения нового материала	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u><b>Регулятивные:</b></u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания.	Упр. 377
88	Корень слова. §74	Урок изучения нового материала	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления,	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	Упр. 382

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.			
89	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение. Рассуждение в повествовании. §75</b>	Урок развития речи	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.	Готовят рассуждение на грамматическую тему: доказывают принадлежность конкретного слова к определенной части речи.
90	Суффикс. §76	Комбинированный урок	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	Упр. 400
91	Приставка. §77	Урок	Научиться выделять	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование	Опознают приставку как	Упр. 403



		рефлексии.	приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	навыков индивидуального и коллективного проектирования.	словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.	
92	Морфемные словари русского языка.	Повторительно-обобщающий урок	Научиться распознавать морфемные словари. Знать их структуру, назначение, содержание словарной статьи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования	Пользуются словарем, выписывают слова с указанными приставками и суффиксами, объясняют их лексическое значение, составляют предложения с выписанными словами, различают корни-омонимы.	Упр. 405
93-94	<b>Р.Р. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика (по упр. 420)</b>	Урок развития речи	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.	Изложение текста от 3 лица Контроль учителя.	Упр. 406

				проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.			
95	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. §78	Урок «открытия» нового знания	Знать перечень чередующихся звуков, распознавать чередование гласных и согласных звуков в корне при образовании и изменении слов, подбирать слова с чередующимися согласными и гласными по образцу	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.	формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа — комплексное повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом).	Записывают фрагмент из «Сказки о мертвой царевне...» А.С. Пушкина (4-6 строк), подчеркивают слова с чередующимися звуками, приводят родственные слова с чередованием звуков.
96	Беглые согласные. §79	Урок «открытия» нового знания	Знать о чередовании гласных <i>о</i> и <i>е</i> нулем звука в одной и той же морфеме, распознавать слова с беглыми гласными <i>о</i> и <i>е</i> в разных морфемах, подбирать слова с беглыми гласными к данным по образцу.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования	Рассматривают таблицу и делают вывод, в каких частях слова бывают беглые гласные; записывают слова с беглыми гласными в корне, приставке, суффиксе; дописывают ряды слов по образцу.	Упр. 412

				формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава.			
97	Варианты морфем. §80	Урок изучения нового материала	Знать содержание понятия «варианты морфем»; различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам	<b><u>Регулятивные:</u></b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b><u>Познавательные:</u></b> уметь делать выводы на основе наблюдений. <b><u>Коммуникативные:</u></b> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Пишут распределительный диктант, доказывают, что чередования появляются в морфемах при образовании новых слов и их форм.	Упр. 415
98	Морфемный разбор. §81	Урок закрепления изученного	Знать порядок морфемного разбора слова; выполнять морфемный разбор слова (устный и письменный).	<b><u>Регулятивные:</u></b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <b><u>Познавательные:</u></b> уметь делать выводы на основе наблюдений. <b><u>Коммуникативные:</u></b> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа.	Упр. 417
99	Правописание гласных и согласных в приставках. §82	Урок изучения нового материала	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из	Упр. 422

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.		орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.	
100	Буквы <b>з-с</b> на конце приставок. §83	Урок изучения нового материала	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.	Усваивают правило написания букв <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.	Упр. 432
101	Буквы <b>а-о</b> в корне <b>-лаг- (-лож-)</b> . §84	Урок формирования знаний	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Усваивают правило написания букв <b>а</b> — <b>о</b> в корне <b>-лаг-</b> — <b>-лож-</b> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	Упр. 436

102	Буквы <b><i>а-о</i></b> в корне <b><i>-раст- (-рос-)</i></b> . §85	Урок формирования знаний	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	Усваивают правило написания букв <b><i>а — о</i></b> в корне <b><i>-раст- — -рос-</i></b> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.	Упр. 440
103	Буквы <b><i>ё-о</i></b> после шипящих в корне. §86.	Урок формирования знаний	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	Усваивают правило написания букв <b><i>ё — о</i></b> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	Упр. 445
104	Буквы <b><i>и-ы</i></b> после <b><i>ц.</i></b> §87.	Урок формирования знаний	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	Усваивают правило написания букв <b><i>и — ы</i></b> после <b><i>ц.</i></b> Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в	С помощью этимологического словаря доказывают родство слов <b><i>цирк, циркуль,</i></b> составляют с ними

				<p>алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>		параграфе орфограмма.	предложения.
105	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика».	Урок рефлексии.	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	<p>Повторение материала по вопросам на с. 41 (часть 2)</p> <p>Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам.</p>	<p>Готовят устное сообщение о морфемном или орфографическом слове (на выбор): «Что можно узнать в слове о слове?»</p>
106	<b>К.Р.</b> <b>Контрольный тест по теме «Морфемика».</b>	Урок контроля.	<p>Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.</p>	Упр. 455

				формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.			
107	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».</b>	Урок развития речи	Формируют умение к осуществлению контрольной функции; контролю и самоконтролю изученных понятий, алгоритма написания сочинения:	<u><b>Коммуникативные:</b></u> проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <u><b>Регулятивные:</b></u> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий <u><b>Познавательные:</b></u> уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Написание черновика сочинения-описания картины	Редактировать черновик.
108	<b>Р.Р. Сочинение – описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».</b>	Урок развития речи	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Работа с синонимическими рядами. Составление рабочих материалов. Написание сочинения.	Упр. 470
109	<b>Р.Р. Анализ ошибок,</b>	Урок рефлексии	Умеют применять правила к словам с	<u><b>Коммуникативные:</b></u> организовывать и	формировать устойчивую	Применяют правила к словам с изученными	Словарные слова стр.4-43.

	допущенных в контрольной и творческой работах.		изученными орфограммами во время работы над ошибками.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как Движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	мотивацию к самосовершенствованию.	орфограммами во время работы над ошибками.	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b> <b>Имя существительное (14ч. +7Р/р + 1К/р)</b>							
110	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.	Урок формирования знаний	Овладевают новыми понятиями раздела «Морфология», осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения слова, распознают самостоятельные и служебные части речи.	<b><u>Регулятивные:</u></b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <b><u>Коммуникативные:</u></b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку	формировать навык развернутого анализа	Группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации, читают учебно-научный текст ознакомительным чтением, вставляют пропущенные названия частей речи, определяют стиль текста, анализируют ответы учащихся на вопросы, выражают свое отношение к ним.	Упр. 463



				зрения.			
111	Имя существительное как часть речи. §88	Урок формирования знаний	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	<p><u><b>Коммуникативные:</b></u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются при-ведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных.	Упр. 469
112	Р.Р. Доказательства в рассуждении. §89	Урок развития речи	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	<p><u><b>Коммуникативные:</b></u> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u><b>Регулятивные:</b></u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?».	Пишут сочинение – рассуждение на тему «Собака – друг человека». Или упр. 484
113	Имена существительные одушевленные и	Урок «открытия» нового знания.	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Упр. 481

	неодушевленные. §90			высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	навыков анализа, конструирования.	Пишут диктант, выделяя одушевленные имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.	
114	Имена существительные собственные и нарицательные. §91	Урок «открытия» нового знания.	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.	Упр. 495
115	<b>Р.Р. Сжатое изложение (упр. 513)</b>	Урок развития речи	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию изучаемого предметного содержания. Написание сжатого изложения по	Пишут сжатое изложение.

				<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.		алгоритму выполнения задачи, самостоятельное редактирование текста.	
116	Род имен существительных. §92	Урок формирования знаний	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.	Упр. 505
117	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §93	Урок рефлексии.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.	В текстах русских народных загадок находят примеры использования существительных, имеющих только форму множественного числа, записывают 3 загадки с отгадками.

				существительных.			
118	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §94	Урок формирования знаний	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Формирование познавательного интереса.	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.	Упр. 516
119	Три склонения имен существительных. §95	Урок формирования знаний	Научиться определять склонение имени существительного.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.	Из рассказа А.П. Чехова выписывают отрывок (5-6 предложений), в котором встречались бы имена существительные трех склонений, подчеркивают их, указывая склонение и падеж.
120	Падеж имен существительных. Правописание гласных в	Урок формирования знаний	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>	Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и	Упр.537

	падежных окончаниях существительных в единственном числе. §96, 97		существительных. Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.		относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам).	
121	Существительные на – <b>ия, -ие, -ий</b> . §97	Урок формирован ия знаний	Научиться применять правило написания окончаний имён существительных на –ия, -ие, -ий.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b><u>Регулятивные:</u></b> Проектировать маршрут пре- Одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо- вания имен существительных	формировать навыки анализа, конструирова- ния, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности- ки результатов	Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток, пишут взаимодиктант (работают в паре, у каждого свой текст), добавляют в таблицу «Падежные окончания имен существительных» новую информацию.	Упр. 545

122 - 123	<b>Р.Р. Подробное изложение с элементами описания (упр. 547).</b>	Урок развития речи	Научиться создавать текст-повествование, текст-описание, редактировать написанное.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Формирование интереса к творческой деятельности.	Читают художественный текст изучающим чтением, адекватно его воспринимают, устно пересказывают по частям от третьего лица, озаглавливают текст, включают описание предмета. Редактируют написанное.	Выписать из рассказа И.С. Тургенева «Муму» описание каморки Герасима, подчеркнуть существительные как члены предложения, определить их падеж и склонение.
124	Множественное число имен существительных. §98	Урок рефлексии.	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u><b>Регулятивные:</b></u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	Упр. 555
125	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях	Урок формирования знаний	Научиться применять правило правописания <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях	<u><b>Коммуникативные:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Усваивают правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях	Упр. 563

	существительных. §99		существительных.	высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.		существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.	
126	Морфологический разбор имени существительного §100	Урок формирования знаний	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<b><u>Регулятивные:</u></b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b><u>Познавательные:</u></b> уметь делать выводы на основе наблюдений <b><u>Коммуникативные:</u></b> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат.	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений.	Упр 499
127	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности школьников класса; контроль и самоконтроль изученных понятий.	Упр. 562

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
128	<b>К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Урок контроля.	Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	<p><u><b>Коммуникативные:</b></u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Пишут отзыв на сочинение учащегося на основе памятки «План отзыва о сочинении».
129	<b>Р.Р. Описание животного. §103</b>	Урок развития речи	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<p><u><b>Регулятивные:</b></u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><u><b>Познавательные:</b></u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u><b>Коммуникативные:</b></u> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Упр. 587
130	<b>Р.Р. Изложение</b>	Урок	Научиться создавать	<u><b>Коммуникативные:</b></u>	формировать	Озаглавливать текст, устно	Дописать



	<b>повествовательного характера с элементами описания животного (упр. 585).</b>	развития речи	текст-повествование, текст-описание, редактировать написанное.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	пересказывать содержание исходного текста; создавать текст подробного изложения повествовательного характера с элементами описания. Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 585, написание изложения.	работу.
131	<b>Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в контрольной и творческой работах.</b>	Урок рефлексии	Умеют применять правила к словам с изученными орфограммами во время работы над ошибками.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как Движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.	Применяют правила к словам с изученными орфограммами во время работы над ошибками.	Упр. 586
<b>Имя прилагательное (бч. + 1Р/р + 2К/р)</b>							
132	<b>Имя прилагательное</b>	Урок формирования знаний	Научиться находить в предложениях имена прилагательные,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы	Формирование навыков анализа, работы в парах по	Определяют морфологические признаки имени	Упр. 577

	как часть речи. §101		определять их постоянные морфологические признаки.	взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	алгоритму.	прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными..	
133	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §102	Урок формирования знаний	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных	Упр. 583
134	Буквы <b>о-ё</b> после шипящих в окончаниях прилагательных. §102	Урок формирования знаний	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, выполнять методы проверки, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных	Составляют текст словарного диктанта из 10-12 слов с орфограммой <b>о-ё</b> после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных

				самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.			х.
135	Прилагательные полные и краткие. §104	Урок формирования знаний	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Формирование навыков комплексного анализа.	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными.	Упр. 599
136	Морфологический разбор имени прилагательного. §105	Урок рефлексии	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.	Упр. 602

137	<b>Р.Р. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение», упр. 598)</b>	Урок развития речи	Научиться собирать материал для написания сочинения.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Пишут сочинение с элементами описания по картине	Дописывают сочинение. Подбирают 3 пословицы, в которых использованы прилагательные – антонимы.
138	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное».	Урок рефлексии	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания имён прилагательных.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	Упр. 601, вопросы стр. 96
139	<b>К.Р. Контрольная работа по теме «Имя</b>	Урок контроля	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Выполняют зачетную работу.	Записывают прилагательные к словам глаза, губы, нос, обращаются к

	прилагательное»			<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>			словарю эпитетов и дополняют перечень слов другими примерами. По 10 слов на каждое существительное.
140	<b>Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в контрольной и творческой работах.</b>	Урок рефлексии	Умеют применять правила к словам с изученными орфограммами во время работы над ошибками.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как Движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.	Применяют правила к словам с изученными орфограммами во время работы над ошибками.	Создают сочинение – миниатюру по иллюстрации И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», используя прилагательные – эпитеты.
<b>Глагол (19ч. + 7Р/р + 1К/р)</b>							
141	Глагол как часть речи. §107	Урок формирования знаний	Научиться исследовать глаголы в речи.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу.	Из «Сказки о мертвой царевне...» А.С. Пушкина выписывают глаголы, которые обозначают стремительное движение, объясняют, почему в

				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.	сказке часто используют такие глаголы.
142	<b>He</b> с глаголами. §107	Урок формирования знаний	Научиться применять правило написания HE с глаголами.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Усваивают правило написания <b>he</b> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <b>he</b> . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.	Упр. 621
143	<b>Р.Р. Рассказ. §108</b>	Урок развития речи	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	<u><b>Регулятивные:</b></u> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <u><b>Познавательные:</b></u> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <u><b>Коммуникативные:</b></u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам (упр. 619), творческая работа	Дописать работу.

				в поиске и сборе информации	свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.		
144	Неопределенная форма глагола. §109	Урок формирования знаний	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p>	Формирование навыков анализа.	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.	Упр. 631
145	Правописание – <b>тся и –ться</b> в глаголах. §110	Урок формирования знаний	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Усваивают правило написания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <b>-ся</b> .	Упр. 643

				<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.			
146	Виды глагола. §111.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида.	Формирование навыков конструирования по образцу.	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <b>раз-</b> ( <b>рас-</b> ), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида.	Упр. 648
147	Видовые пары. §111.	Урок «открытия» нового знания.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией. Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка.	<b><u>Регулятивные:</u></b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <b><u>Познавательные:</u></b> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <b><u>Коммуникативные:</u></b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Пользоваться приемом распознавания видов глагола по вопросам, по значению; определять вид глагола; распознавать видовые пары;	Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	Выписать из рассказа И.С. Тургенева «Муму» глаголы – синонимы к слову <b>говорить</b> , определяют их вид.
148 -	Буквы <b>е-и</b> в корнях с	Урок усвоения	Научиться применять правило и выполнять	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и	Формирование устойчивой	Усваивают правило написания букв <b>е — и</b> в	Упр. 656



149	чередованием. §112	новых знаний.	различные способы проверки.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	мотивации к обучению.	корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
150	<b>Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе). §113</b>	Урок развития речи	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u><b>Регулятивные:</b></u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	Написать рассказ о себе на юмористическ ую тему. Упр. 652
151	Время глагола. Прошедшее время глагола. §114, 115	Урок усвоения новых знаний.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство ванию.	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.	Упр. 665

				<p>задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.</p>		Выполняют упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности школьников класса. Контроль учителя.	
152	Настоящее время глагола. §116	Урок усвоения новых знаний.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.</p>	Формирование познавательного интереса.	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня» (6-8 предложений), используя глаголы в настоящем времени, обозначающие последовательность действий.
153	Будущее время глагола. §117	Урок усвоения новых знаний.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	Формирование познавательного интереса.	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот	Выписывают из толкового словаря по 3 глагола совершенного и

			времени в речи, владеть терминологией.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.</p>		не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».	несовершенного вида, составляют с ними предложения, употребив в настоящем, прошедшем и будущем времени.
154	Спряжение глаголов. §118	Урок усвоения новых знаний.	Научиться определять спряжение глагола.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к обучению, , работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	Упр. 693
155	Правописание безударных личных окончаний глагола. §119	Урок усвоения новых знаний.	Научиться спрягать глаголы, определять окончания глаголов 1 и 2 спряжения, определять лицо и число глаголов, данных в тексте	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование познавательного интереса.	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа,	Упр. 685

				<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.		обозначают спряжение глаголов.	
156	<b>Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Савчук. «Шоколадный торт» упр. 688)</b>	Уроки развития речи	Научиться применять приёмы сжатия текста. Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде с изменением лица в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме с изменением лица; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; владение диалогом и нормами речевого поведения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Организация совместной учебной деятельности. Составление плана, рабочие материалы. Производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.	Составить этикетный диалог «Я встречаю гостей», подчеркнуть глаголы, определить их вид, время, спряжение.
157	Морфологический разбор глагола. §120	Урок рефлексии	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи. Знать морфологические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	Записывают 3 загадки и отвечают на вопрос: почему глаголы помогают быстрее и точнее определить загаданное слово? Делают морфологический разбор 3 любых

				<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.			глаголов из загадок.
158	<b>Б</b> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. §121	Урок усвоения новых знаний.	Научиться применять правило.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	Упр. 693
159	Употребление времен. §122	Урок рефлексии	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение	Формирование навыков анализа, конспектирования.	Организация совместной учебной деятельности. Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности школьников класса	Упр. 697

				глаголов различных времён на практике.			
160	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Научиться характеризовать глагол как часть речи, применять правила правописания глаголов.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.</p>	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный рассказ на его основе.	Составляют текст диктанта на правописание глаголов (15-20 слов)
161	<b>К.Р.</b> <b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>	Урок контроля	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного</p>	Формирование самоанализа и самоконтроля.	Пишут зачетную работу. Контроль учителя.	Упр. 703

				диктанта.			
162	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку» упр. 701)</b>	Уроки развития речи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст. Научиться составлять рассказ с использованием глаголов настоящего времени.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования по рисунку.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	Пишут сочинение-рассказ по рисунку. Контроль учителя.	
163	<b>Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в контрольной и творческой работах.</b>	Урок рефлексии	Умеют применять правила к словам с изученными орфограммами во время работы над ошибками.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <u><b>Регулятивные:</b></u> осознавать самого себя как Движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u><b>Познавательные:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.	Применяют правила к словам с изученными орфограммами во время работы над ошибками.	Редактировать черновик.
<b>Повторение и систематизация изученного (6ч. + 2К/р)</b>							
164	Разделы науки о языке. §123	Урок рефлексии	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и	формировать устойчивую мотивацию к исследовательской	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности.	Упр. 718

			Формировать у учащихся деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	сборе информации <b><u>Регулятивные:</u></b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b><u>Познавательные:</u></b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	и проектировочной деятельности; познавательного интереса		
165	Орфограммы в приставках и корнях слов. §124	Урок рефлексии	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	<b><u>Регулятивные:</u></b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b><u>Коммуникативные:</u></b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности	Упр. 737
166	Орфограммы в окончаниях слов. §125	Урок рефлексии	Систематизировать знания, полученные при изучении материала.	<b><u>Регулятивные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b><u>Познавательные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b><u>Коммуникативные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами.	Упр. 741



167	Употребление букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> . <b>Ъ</b> на конце слов после шипящих. §126	Урок рефлексии	Систематизировать знания об условиях, от которых зависит выбор орфограмм. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме.	<u><b>Регулятивные:</b></u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <u><b>Познавательные:</b></u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u><b>Коммуникативные:</b></u> формулировать собственное мнение и позицию	формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.	Письменно объясняют смысл пословицы «Ученье – свет, а неученье – тьма».
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. §127	Урок рефлексии	Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия.	<u><b>Регулятивные:</b></u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <u><b>Познавательные:</b></u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u><b>Коммуникативные:</b></u> формулировать собственное мнение и позицию	формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.	Упр. 752
169	<b>К.Р. Итоговая контрольная работа.</b>	Уроки контроля	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<u><b>Коммуникативные:</b></u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u><b>Регулятивные:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование самоанализа и самоконтроля.	Выполняют зачетную контрольную работу. Контроль учителя.	

				<p>формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>			
170	Анализ итоговой контрольной работы.	Урок рефлексии	Умеют применять правила к словам с изученными орфограммами во время работы над ошибками.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как Движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.	Применяют правила к словам с изученными орфограммами во время работы над ошибками.	

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

для учителя – проектор, монитор, процессор, компьютер, экран

#### **Мультимедийные пособия**

1. Электронный репетитор готовимся к ЕГЭ
2. Электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов)
3. Электронный репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия
4. Электронный репетитор «Русский язык» (весь школьный курс)
5. Обучающая программа «Фраза»
6. Электронная программа «Речевой этикет»
7. Электронная программа «Домашний репетитор»

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Для учителя**

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007 г.
2. М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2006.- 110 с.
3. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 1997
4. Водолазкая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
5. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1991
6. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 1998
7. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2003
8. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002
9. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 1994

#### **Для учащихся**

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 1995
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2004 г.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 5 класс»: М.: «Просвещение», 2015
4. Книгина М.П. Тесты по русскому языку 5 класс. – Саратов: Лицей, 2015
5. Коробкина В.А. Русский язык 5 класс. Тетрадь с печатной основой. – Тобольск: Лава, 2000
6. Шанский Н.М. В мире слов. - М.: «Просвещение», 1985
7. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.
8. Мультимедийные пособия:
  - «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
  - 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
  - Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
  - Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

#### **Дополнительная литература**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник.- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.
4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО«Издательство АСТ», 2004.- 1182с.
5. Н.П.Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост.ун-та, 1995.- 416с.
6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.
7. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.
8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981
9. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 199

