




МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 углубленным изучением предметов естественно-экологического профиля» г. Перми

| | | |
|--|--|---|
| <p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного профиля  Руководитель ШМО О.В.Логинова Протокол № 1от « 3» сентября 2018г.</p> | <p align="center">СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по НМР  О.М.Соромотина «4» сентября 2018г.</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ №132» г.Перми  Л.И.Рябова Приказ СЭД 059-0110-293 ОТ 7.09.2018</p> |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

6 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Богомягова Ю.В.

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку учебнику русского языка для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Количество: недель 34, в неделю 6 часов, всего 204 часов.

Контрольных диктантов – 8 ч.

Контрольных сочинений – 4 ч.

Контрольных изложений – 4 ч.

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять Информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- **социализация и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой образовательного учреждения через реализацию военной составляющей как одного из направлений воспитания и образования будущих офицеров.**

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- **обеспечение соответствия программы по русскому языку за курс 6 класса требованиям военного образовательного учреждения путем реализации в учебном процессе элементов военной составляющей.**

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у обучающихся в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Так как программа подготовлена для преподавания в военном учебном заведении, она включает в себя военную составляющую, направленную на профориентацию.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным условиям.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) **осознанный выбор будущей профессии военнослужащего.**

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли: основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему: умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее держания, языкового оформления; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- **владение различными видами речевой деятельности при общении в среде военнослужащих;**
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевых общений; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, суждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- **знание лексики, употребляемой в воинских ритуалах, уместное употребление военной профессиональной лексики в речевой практике и грамотное её написание;**
- **- соблюдение синтаксических норм, речевого этикета и использование их в речевой практике при общении в среде военнослужащих;**
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в 6 классе.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании: овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах: умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей Фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Задание самоподготовки составлено с учётом дифференцированного подхода: I- задание базового уровня, II – задание с высоким уровнем сложности для одарённых суворовцев. Обучающийся получит возможность научиться: вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах: работа исследовательского характера, реферат, проект.

Предполагаемые темы проектов

«Лингвистический анализ стихотворения»
«Воинские приветствия»
«Комплексный анализ текста»
«Знаки препинания в простом предложении»
«Знаки препинания в сложном предложении»
«Знаки препинания в предложении с прямой речью»
«Признаки текста и его особенности»
«Стили речи»
«Синонимы. Антонимы. Омонимы»
«Составление словарной статьи»
«Фразеологизмы»
«Составление алгоритма написания сочинения-описания»
«Чередующиеся гласные в корне слова»
«Гласные в приставках пре- и при-»
«Сложносокращенные слова»
«Морфемный и словообразовательный разбор»
«Имя существительное»
«Имя прилагательное»
«Правописание числительных»
«Личные местоимения в стихотворениях М. Лермонтова»
«Роль глаголов в речи»
«Лексика и фразеология»
«Приёмы сжатия текста»

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных недели (6 учебных часов в неделю); 204 учебных часа

3. Содержание программы

Язык. Речь. Общение (1 ч + 2ч. развития речи)

Русский язык — один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (7 ч + 2 ч. развития речи)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Текст (5ч. развития речи)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи (10 ч + 2 ч. развития речи)

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Составление словарной статьи по образцу.

Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи (3ч + 1ч. развития речи)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи (26 ч + 8ч. развития речи)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. **Р.Р. Сочинение - описание помещения.**

Буквы о и о в корне *-кас- кос-*. Буквы а и о в корне *-гар- гор-*. Буквы а и о в корне *-зар- -зор-*. Буквы м и н после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Контрольный диктант № 3.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку.

Р.Р. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. **Р.Р. Сочинение по картине.**

Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (22 ч + 3 ч развития речи)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о не* после шипящих в суффиксах

существительных. Повторение. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». **Р.Р. Сочинение по картине.**

Имя прилагательное (22 ч + 3 ч. развития речи)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **Р.Р. Выборочное изложение.** *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. **Выборочное изложение** по произведению художественной литературы.

Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». **Р.Р. Сочинение-описание природы.**

Имя числительное (15ч + 1ч развития речи)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. **Р.Р. Стиль текста.** Составление текста объявления.

Местоимение (23ч + 2ч развития речи)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. **Р.Р. Сочинение - рассуждение.**

Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Местоимение».

Глагол (23ч + 8 ч. развития речи)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ рисунком. Составление текста-рецепта. **Контрольный диктант № 8** с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (17 ч + 2 ч. развития речи)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сжатое изложение.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ СОСТАВЛЕНО С ОПОРОЙ НА МАТЕРИАЛ УЧЕБНИКА И ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НА ОСНОВЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ «РУССКИЙ ЯЗЫК. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ» ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ Т.А. ЛАДЫЖЕНСКОЙ, М.Т.БАРАНОВА, Л.А.ТРОСТЕНЦОВОЙ И ДРУГИХ.- М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов + уроки РР | В том числе практическая часть | Всего |
|-------|--|-----------------------------|---|--------------|
| | Язык. Речь. Общение | 1 ч + 2ч. развития речи | | 3ч |
| | Повторение изученного в 5 классе | 7 ч + 2 ч. развития речи | Контрольный диктант №1 | 9 ч |
| | Текст | 5ч. развития речи | | 5 ч |
| | Лексика. Культура речи | 10 ч + 2 ч. развития речи | Контрольный диктант № 2 | 12 ч |
| | Фразеология. Культура речи | 3ч + 1ч. развития речи | | 4 ч |
| | Словообразование. Орфография. Культура речи | 26 ч + 8ч. развития речи | РР. Сочинение - описание помещения Контрольный диктант № 3 Контрольный диктант № 4 РР. Сочинение-описание по картине | 34 ч |
| | Морфология. Орфография. Культура речи | | | |
| | Имя существительное | 22 ч + 3 ч развития речи | Контрольный диктант № 5 | 25 ч |
| | Имя прилагательное | 22 ч + 3 ч. развития речи | РР. Сочинение - описание природы РР. Выборочное изложение РР. Выборочное изложение Контрольный диктант № 6 | 25 ч |
| | Имя числительное | 15ч + 1ч развития речи | | 16 ч |
| | Местоимение | 23ч + 2ч развития речи | РР. Сочинение-рассуждение Контрольный диктант № 7 | 25 ч |
| | Глагол | 23 ч + 8 ч. развития речи | РР. Сжатое изложение Контрольный диктант № 8 | 31 ч |
| | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи | 13 ч | Итоговая контрольная работа | 13 ч |
| | Итого: | 169 ч + 35ч | | 204 ч |

4. Учебно-методический комплекс:

Для учителя:

1. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
2. *Тростенцова Л.А., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.* Обучение русскому языку. 6 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2015.
3. *Е.М.Сергеева.* Тесты по русскому языку к учебнику *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.* 6 класс.-М.: Издательство «Экзамен», 2016.

- Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват.учреждений».-М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Н.Соловьёва.-М.: Просвещение, 2016.
- Шульгина Н.П.* Диктанты по русскому языку: 6 класс. ФГОС— М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Для учащегося:

- Ладыженская Т.А., Баранов МЛ., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., и др.* Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. М.: Просвещение, 2013.
- «Тесты по русскому языку» к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. в 2-х частях, Е.В. Селезнёва. Рекомендовано РАО. М.: Просвещение, 2016.
- Ефремова Е. А. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А. Ладыженской и др. 6 класс:Просвещение, 2016.
- КИМ. Русский язык к учебнику Т.А. Ладыженской и др. 6 класс: - М.: «ВАКО», 2016.

Мультимедиа:<http://www.prezentacia.ucoz.ru>. Уроки русского языка 6 класс Кирилл и \Мефодий. Издательство «Планета», 2016 г.

Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Тема урока | Элементы содержания урока | Вид контроля | Междисциплинарные связи | Планируемый результат | для самостоятельной подготовки I – базовый уровень II – задание повышенной сложности |
|---|---|--|---|--|---|--|
| ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (1ч + 2ч РР) | | | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | Развитие речи. Язык как средство общения; понятие «развитой язык» | Составление рассуждения на лингвистическую тему: (учебник, упр.3) | История: культура и история России и мира | Предметные Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; Метапредметные. Извлекать информацию из текстовых источников; адекватно понимать информацию письменного сообщения. Личностные. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию | §1, I-упр.2 II –творческое задание упр. 3 |
| 2 | Язык, речь, общение | Роль языка, речи, общения в жизни человека. Разница между выражением настроения и передачей точной информации. Анализ стихотворения. | Фронтальный опрос (теоретический материал, учебник §2) | Обществознание: Человек и его деятельность | Предметные. Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Метапредметные. Вычитывать разные виды текстовой информации. Личностные. Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов. | §2 I –Упр. 5 II –упр.6 |
| 3 | Ситуация общения | Развитие речи. Беседа для | Фронтальный опрос | Обществознание: Человек и его | Предметные. Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний. | §3 I- Упр.9, |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
| | | определения компонентов речевой ситуации, упражнения по развитию речи | (теоретический материал, учебник §3) | деятельность | Метапредметные. Извлекать информацию из текстовых источников; вычитывать информацию, представленную в схеме; оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию | II –упр.10 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч +2 ч. РР) | | | | | | |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия | Звуковой состав слова | Орфоэпический диктант стр.170 (Учебник. Русский язык. 6 класс) | Литература: анализ стихотворений В. Суслова, упр. 14, с 13 | Предметные. Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; Метапредметные. Вычитывать факультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану Личностные. Выразительное чтение поэтических текстов. | § 4 I -Упр. 20, II –упр.22 |
| 5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. | Развитие речи. Комплексное повторение ранее изученных орфограмм. Предмет изучения орфографии, понятия «орфограмма», «морфема». Части речи. | Текущий контроль в виде объяснительного диктанта (Г. Богданова, пособие для учителя, с. 18) | Литература: текст К. Паустовского, с 18 | Предметные. Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний. Метапредметные. Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; определять последовательность действий, работать по плану Личностные. Выразительное чтение прозаических текстов. | §5, 6 I- упр. 29 II –упр.30 |
| 6 | Орфограммы в окончаниях слов. | Развитие речи. Комплексное повторение ранее изученных орфограмм, понятия «орфограмма», «морфема», способы проверки орфограммы в окончании. | Текущий контроль в виде теста №2, стр.10 (сб.КИМов) | Биология: анализ текста Д. Кайгородова, упр. 35, с 22 | Предметные. Правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль. Метапредметные. Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию; определять последовательность действий, работать по плану. Личностные. Выразительное чтение прозаических текстов. | §7, I –упр.36 II –упр.38 |
| 7 | Понятие словосочетания, виды. | Выделение и группировка словосочетаний по алгоритму | Графический диктант. Учебник, упр.43 | | Предметные. Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; Метапредметные. Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий . Личностные. Выразительное чтение прозаических текстов. | §8, I упр. 43 II –упр.45 |
| 8 | Простое предложение. Знаки препинания | Конструирование простых предложений с обобщающими словами, с однородными членами и обращениями. | Фронтальный опрос на знание правил постановки знаков препинания в простом предложении §9 (учебник) | Экология: работа с текстом о лесе Л. Леонова, упр. 44, с.26 | Предметные. Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями. Метапредметные. Адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по | §9, I упр. 47 II –упр.49 |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах. Личностные. Выразительное чтение прозаических текстов. | |
| 9 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Роль предложений в языке, условия выбора знаков препинания в предложении, различие простых и сложных предложений. Синтаксический разбор предложений | Текущий контроль в виде работы со схемами и таблицами обобщающего характера. (Учебник, стр.30) | Литература. Текст М. Пришвина | Предметные. Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; Метапредметные. Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану Личностные. Выразительное чтение поэтических текстов. | §10, 11, I - упр. 53 II – упр.54 |
| 10 | Прямая речь. Диалог. | Знаки препинания при прямой речи и диалоге, составление схем предложений с прямой речью по алгоритму. | Взаимопроверка, упр.53(Учебник) | Литература: работа с отрывком из стихотворения Некрасова, с. 55, ИЗО: работа с иллюстрацией, с. 31 | Предметные. Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; Метапредметные. Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста). Личностные. Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию. | §12, I- упр.58 II – упр.59 |
| 11 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе» | Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки | Контрольный диктант с грамматическим заданием «У костра», Контрольно-измерительные материалы, с 81(Русский язык. 6 кл. / Н.В. Егорова. М.:ВАКО, 2014. (далее КИМы) | Литература: текст И. С. Тургенева | Предметные. Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. Метапредметные. Способность осуществлять самоконтроль. Личностные. Способность к самооценке. | I- Рабочая тетрадь к учебнику, задание № 20 II – тест № 6 (см: КИМы) |
| 12 | Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5 классе». | Групповая работа Учебник, упр.29 | Словарный диктант Учебник, Учебник упр.30 | Литература: Пословицы, поговорки. | Предметные. Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; Метапредметные. Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану. Личностные. Выразительное чтение прозаических текстов. | § 6, I- упр. 31 II – упр.32 |
| ТЕКСТ (5 ч РР) | | | | | | |
| 13 | Текст, его особенности | Развитие речи. Виды текстов по типу, стилю речи. Устойчивые разновидности текстов. | Текущий контроль в виде комплексного анализа текста (А.Б. Малюшкин. Рабочая тетрадь. 6 класс., с. 4-10, Тексты №1,2,3) | Зоология: работа с текстом Г. Скребицкого о воробьях, упр.63, с 36 | Предметные. Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; Метапредметные. Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения. | §13, I- упр. 63, II – упр.65 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | Личностные. Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию | |
| 14 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | Развитие речи. Понятия «тема», «основная мысль текста» | Комплексный анализ текста Определение основной мысли текста, заглавия, упр.66, с.38; (Учебник) | Литература: анализ басни И.А. Крылова «Чиж и голубь», упр.66, с.38; анализ стихотворения А.С. Пушкина «Осеннее утро», упр.67, с. 39 | Предметные. Характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии. Метапредметные. Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения. Личностные. Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | § 14, I- упр. 68, II –упр. 69 |
| 15 | Начальные и конечные предложения текста | Развитие речи. Языковые и композиционные признаки текста | Комплексный анализ текста упр.81(Учебник) | История: текст о появлении первых школ, упр. 69, с.40 Зоология: творческая работа по упр. 73, с.41 | Предметные. Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; Метапредметные. Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию. Представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания. Личностные. Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | §15 I-упр. 79 II –упр. 80 |
| 16 | Ключевые слова. Основные признаки текста | Развитие речи. Ключевые слова. Законченная мысль. Знаки препинания, заглавие | Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, упр.74, с. 42 (Учебник) | История: текст о поведении молодых дворян, упр.74, с. 42 | Предметные. Выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению. Метапредметные. Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию. Представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания. Личностные. Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | §16, 17 I -упр. 83 II –упр.85 |
| 17 | Текст и стили речи. Официально - деловой стиль речи | Развитие речи. Стили речи. Официально - деловой стиль речи | Комплексный анализ текста: определение стиля речи. Учебник, задания с учётом дифференциации упр.84, 85 | История: текст о первопечатнике Иване Фёдорове, упр.86, с. 48 | Предметные. Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи. Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение. Личностные. Осознавать роль слова в выражении мысли. | §18,19 I -упр. 90 II –упр.92 |
| ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч. + 2ч. РР) | | | | | | |
| 18 | Слово и его лексическое | Лексическое значение слова, однозначные и | Лабораторная работа по | Литература: анализ | Предметные. Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и | §20 I- упр. 97 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | значение | многозначные слова. Понятия «синонимы», «антонимы», «омонимы» | алгоритму решения лингвистической задачи (теория, учебник, §20) | стихотворения А. Яшина «После дождя», упр.96, с. 54 | многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | II – упр.98 |
| 19 | Собирание материалов к устному сочинению по картине А. М. Герасимова «После дождя» | Развитие речи. Составление алгоритма устного сочинения-описания. | Устное сочинение (учебник, упр.104) | ИЗО: репродукция картины А. М. Герасимова «После дождя», с. 187-188 | Предметные. Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определённую тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме Метапредметные. Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | §21 I -упр.104, II –упр.105 |
| 20 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы | Общеупотребительные, общеупотребительные слова, профессионализмы | Лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи: анализ стихотворения К. Ваншенкина «Минское шоссе», упр.108, с. 59 | История: анализ стихотворения К. Ваншенкина «Минское шоссе», упр.108, с. 59 | Предметные. Знать об общеупотребительных и общеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и общеупотребительные слова; находить общеупотребительные и общеупотребительные слова в тексте Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | §.22, 23, I -упр. 112, II –упр.114 |
| 21 | Диалектизмы | Диалектизмы. Лексическое значение слова | Лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи: анализ стихотворения А. Яшина «Родные слова», упр.118, с.65 | Литература: анализ стихотворения А. Яшина «Родные слова», упр.118, с.65 | Предметные. Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | §.24 I- упр. 120, II –упр.122 |
| 22 | Исконно русские и заимствованные слова | Понятия «исконно русские» и «заимствованные слова» | Лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (Учебник, §25 упр.124, с.70). | История: творческая работа по упр.121, с.68, работа с текстом «Римские императоры и календарь», упр.124, с.70 | Предметные. Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём Личностные. Осознание лексического богатства русского языка, | §.25 I- упр. 126, II –упр.129 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | |
| 23 | Неологизмы | Неологизмы, стилистические особенности текста с неологизмами | Составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», самостоятельная работа с учебником §26. упр.129, с. 72 | История: работа с текстом об освоении космоса, упр.129, с. 72 | Предметные. Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём Личностные. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | §26 I упр. 132 II –упр. 133 |
| 24 | Устаревшие слова | Стилистические особенности текста с устаревшими словами | Объяснительный диктант (учебник, упр.135) | История: творческая работа по упр.133, с. 75, Литература: работа с отрывком из стихотворения А.С. Пушкина «Пророк», с.77 | Предметные. Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём Личностные. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | §27 I упр. 135 II –упр. 136 |
| 25 | Словари - наши помощники и друзья. | Словарная статья в словарях: толковом, этимологическом, словообразовательном | Композиционно-тематический анализ текста словарной статьи с. 171 (учебник) | Литература: анализ стихотворения С. Маршака «Словарь» | Предметные. Уметь извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Метапредметные. Извлекать информацию из текстов, пользоваться лексическими словарями. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык | §28, стр.79 I- ответить на контрольные вопросы II – составить словарную статью |
| 26 | Составление словарной статьи | Развитие речи. Составление словарной статьи | Составить словарную статью (Учебник, §28 упр.142, с.80) | История: работа с текстом о происхождении слов чернила и тетрадь, упр.142, с.80 | Предметные. Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи. Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться лексическими словарями Личностные. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | §28 I- упр.138 II –упр.139 |
| 27 | Повторение по теме «Лексика» | Лексическое значение слова | Комплексное повторение по дид. мат. Рабочая тетрадь к учебнику стр.8,9 | История: работа с текстом З. Пастуховой «Щит Москвы», с.79 | Предметные. Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте. Метапредметные. Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Личностные. Способность к самооценке. | стр.79 контрольные вопросы, I- упр. 141 II –упр.142 |
| 28 | Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием по теме «Лексика» | Лексическое значение слова | Диктант «В мае» (сб. КИМов, стр.85) | Литература: текст И.С. Тургенева | Предметные. Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. Метапредметные. Способность осуществлять самоконтроль. Личностные. Способность к самооценке. | стр.79 I упр. 140 II –написать мини-сочинение о лексическом значении слова. |
| 29 | Анализ | Индивидуальный | Словарный | Литература: | Предметные. Проверить степень усвоения пройденного материала; | стр.80 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 34 | Морфемика и словообразование | Понятия «морфемика», «словообразование» | Диктант «Проверь себя», стр.82 (сб. КИМ) | Литература: анализ высказывания Г.Р. Державина о языке, с. 88 (эпиграф к разделу) | Предметные. Знать морфемные способы образования слов; способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; Метапредметные. Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.; свободно пользоваться словообразовательным словарём. Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | §31 I- упр. 162 II – упр.163 |
| 35 | Описание помещения | Развитие речи. Композиционные и языковые особенности текста – описания помещения | Фронтальный опрос (теоретический материал, учебник §32) | МХК: работа с текстом о доме-музее В.М. Васнецова, упр. 165, с.93, литература: описание «смирной, но опрятной обители» станционного смотрителя в повести А.С. Пушкина, упр.167, с.94 | Предметные. Самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы Метапредметные. свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | §32 I – написать план сочинения-описания помещения II - написать сочинение на тему: «Описание моей комнаты» |
| 36 | Основные способы образования слов в русском языке | Словообразовательно гнездо, работа с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему | Фронтальный опрос (теоретический материал, учебник §33) | Литература: анализ стихотворения Е. Измайлова «Как растут слова», упр. 168, с.96 | Предметные. Знать способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; Метапредметные. Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём. Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | §33 I- упр. 166 II – упр.167 |
| 37 | Основные способы образования слов в русском языке | Словообразовательно гнездо, работа с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему. | Текущий контроль в виде теста с. 46 (Селезнёва, Тесты по русскому к уч. Баранова) | Литература: анализ стихотворения Е. Измайлова «Как растут слова», упр. 168, с.96 | Предметные. Знать способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; Метапредметные. Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём. | §33 I- упр. 168 II – упр.169 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | |
| 38 | Повторение по теме «Словообразование» | Словообразовательно е гнездо, словообразовательная цепочка | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток с последующей самопроверкой(тес т 8 сб. КИМ, стр. 24-25) | Литература | Предметные. Знать способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; Метапредметные. Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём. Личностные. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | §33 I -упр. 174 II –упр.175 |
| 39 | Этимология слов | Развитие речи. Этимология слов, этимологический словарь | Самостоятельная работа (лингвистическое описание§34, упр.177) | История: происхождение слов <i>копейка</i> , <i>лопата</i> , <i>колесо</i> , упр. 177, с.100- 101 | Предметные. Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; Метапредметные. Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости; пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. Личностные. Интерес к изучению языка. | § 34 I- упр. 173 II –упр. 176 |
| 40 | Этимология слов | Развитие речи. Этимология слов, этимологический словарь | Самостоятельная работа (лингвистическое описание с.100- 101,Учебник) | История: происхождение слов <i>копейка</i> , <i>лопата</i> , <i>колесо</i> , упр. 177, с.100- 101 | Предметные. Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; Метапредметные. Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости; пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. Личностные. Интерес к изучению языка. | § 34 I- упр. 178 II –упр. 179 |
| 41 | Систематизация материалов к сочинению на тему «Описание помещения». Сложный план. | Развитие речи. Сложный план, композиционные и языковые признаки текста-описания | Самостоятельная работа, составление плана к сочинению. «Описание помещения». | Искусство: текст о старинной северной избе, упр. 181, с.103 | Предметные. Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы. Метапредметные. Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к | §.35 I -Упр.180 II –упр.182, написать план сочинения |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------------|---|---|
| | | | | | речевому самосовершенствованию. | |
| 42 | Написание сочинения на тему «Описание помещения» | <i>Развитие речи.</i> Тема сочинения, последовательность мыслей, стиль текста | Словарная работа со словами стр.167 (учебник) | Литература | Предметные. Самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы Метапредметные. свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | I -§35 Упр.183 II – записать алгоритм написания сочинения описания в виде схемы |
| 43 | Анализ сочинений на тему «Описание помещения» Редактирование текста | <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста творческой работы | Словарный диктант стр.167, словарные слова «а-д» (Учебник) | Литература | Предметные. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания Метапредметные. свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию. | I - работа по карточкам, II- редактирование текстов по сборнику Ахременковой, стр.26 |
| 44 | Буквы а и о в корне – кас-кос | Условия правописания корней | Текущий контроль в виде объяснительного диктанта стр.20-22 (Ахременкова. «К пятёрке шаг за шагом») | Математика: понятие «касательная» | Предметные. Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. | § 36 I –упр. 186 II –подобрать слова к диктанту на изученную орфограмму |
| 45 | Буквы а и о в корне – кас - кос | Условия правописания корней | Текущий контроль в виде объяснительного диктанта стр.22-23 (Ахременкова. «К пятёрке шаг за шагом») | Математика: понятие «касательная» | Предметные. Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. | § 36 I –упр. 188 II –подобрать слова к диктанту на изученную орфограмму |
| 46 | Буквы а и о в корне – гар - гор | Условия правописания корней | Фронтальный опрос (знание правил на чередующиеся гласные) | История | Предметные. Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль Личностные. Интерес к изучению языка. | § 37 I –упр. 192 II –упр.193 |
| 47 | Буквы а и о в корне – гар - гор | Условия правописания корней | Фронтальный опрос (знание правил на чередующиеся гласные) | История | Предметные. Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль Личностные. Интерес к изучению языка. | § 37 I –упр. 190 II –упр.191 |
| 48 | Буквы а и о в корне – зар–зор | Условия правописания корней | Работа по карточкам стр.28, 29 (сб. КИМ) | Литература: работа со стихотворениям | Предметные. Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать | §38 I –упр. 193 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | и И. Сурикова, упр.195, с.109, Б.Дубровина, упр.193, с.108 | слова с изученной орфограммой; Метапредметные. Соблюдать в практике, По выбору: письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | II – упр.194 |
| 49 | Буквы а и о в корне – зар–зор | Условия правописания корней | Работа по карточкам стр.28, 29 (сб. КИМ) | Литература: работа со стихотворениям и И. Сурикова, упр.195, с.109, Б. Дубровина, упр.193, с.108 | Предметные. Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; Метапредметные. Соблюдать в практике, По выбору: письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | §38 I - упр. 196 II – упр.195 |
| 50 | Повторение по теме «Чередующиеся гласные в корне слова» | Условия правописания гласных в корнях с чередованием | Диктант «Проверь себя», стр.52 (Богданова. Пособие для учителей бкл.). | Литература: | Предметные. Знать различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. | Повторить §36-38 I- упр. 196 II – составить словарную диктовку |
| 51 | Повторение по теме «Чередующиеся гласные в корне слова» | Условия правописания гласных в корнях с чередованием | Диктант «Проверь себя», стр.52 (Богданова. Пособие для учителей бкл.). | Литература: | Предметные. Знать различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. | Повторить §36-38 I- упр. 197 II – составить словарную диктовку |
| 52 | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Словообразование» | Условия правописания гласных в корнях с чередованием | Диктант стр.53 (Богданова. Пособие для учителей. бкл.). | Литература | Предметные. Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их Метапредметные. Способность осуществлять самоконтроль Личностные. Способность к самооценке | §38 I- упр. 192 II - подобрать слова к диктанту на изученную орфограмму |
| 53 | Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение на тему «Словообразование» | Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях | Работа в парах (сильный – слабый) по синтаксическому, пунктуационному разбору | Литература | Предметные. Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их Метапредметные. Способность осуществлять самоконтроль Личностные. Способность к самооценке | (Ахременкова) I – стр. 22, №1, № 2 II – стр.23, №3, № 4 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | | | предложений с. 20 (КИМы) | | | |
| 54 | Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок | Условия написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок | Индивидуальная работа по карточкам, стр.82, дикт.3 (сб.КИМ) | Литература | <p>Предметные. Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i>; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p>Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Личностные. Интерес к изучению языка.</p> | §39 I – упр. 199, II – упр.200 |
| 55 | Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок | Условия написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок | Индивидуальная работа по карточкам, стр.82, дикт.3 (сб.КИМ) | Литература | <p>Предметные. Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i>; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p>Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Личностные. Интерес к изучению языка.</p> | §39 I – упр. 201, II – упр.202 |
| 56 | Гласные в приставках <i>пре –</i> и <i>при-</i> | Условия написания приставок, анализ лексических единиц | Фронтальный опрос по теории §40 учебника | Литература: работа со стихотворением Э. Успенского «Приставка ПРЕ-», упр. 202, с.113 | <p>Предметные. Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>, список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.</p> <p>Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Личностные. Интерес к изучению языка.</p> | § 40 I упр. 203, II – упр. 205 |
| 57 | Гласные в приставках <i>пре –</i> и <i>при-</i> | Условия написания приставок, анализ лексических единиц | Текущий контроль в виде тестовой работы с.30 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Литература: работа со стихотворением Э. Успенского «Приставка ПРЕ-», упр. 202, с.113 | <p>Предметные. Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>, список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.</p> <p>Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Личностные. Интерес к изучению языка.</p> | § 40 I упр. 204, II – упр. 206 |
| 58 | Гласные в приставках <i>пре –</i> и <i>при-</i> . | Условия написания приставок, анализ лексических единиц | Текущий контроль в виде тестовой работы с.31 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Обществознание: работа с текстом С.А. Лавочкина, упр. 211, с. 117 | <p>Предметные. Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>, список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.</p> <p>Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> | § 40 I – упр. 209 II – составить словарную диктовку из 15 словосочетаний с изучаемой орфограммой |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | Личностные. Интерес к изучению языка. | |
| 59 | Гласные в приставках пре – и при- | Условия написания приставок, анализ лексических единиц | Индивидуальная работа по карточкам стр.83, дикт.3 (сб. КИМов) | Литература: работа с текстом А.Алексина, упр.213, с.117 | Предметные. Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Личностные. Интерес к изучению языка. | I - упр. 214 II –подобрать слова к диктанту на изученную орфограмму |
| 60 | Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием на тему «Гласные в приставках пре – и при» | Условия написания приставок, анализ лексических единиц | Диктант № 3, с. 86 (сб. КИМов) | Литература: текст И.С. Тургенева | Предметные. Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило Личностные. Способность к самооценке | I - Повторить словарные слова. II – записать предложения со словарными словами |
| 61 | Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение на тему «Гласные в приставках пре – и при» | Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях | Текущий контроль в виде объяснительного диктанта с.33 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Литература: текст И.С. Тургенева | Предметные. Научиться составлять индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, анализировать и исправлять ошибки Личностные. Интерес к изучению языка. | (Ахременкова) I –стр.30, №1,2 II –подобрать слова к словарному диктанту на тему: « Гласные в приставках пре – и при» |
| 62 | Соединительные гласные о-е в сложных словах | Условия написания соединительных гласных о-е в сложных словах | Тест 10, стр.28, 29 (сб. КИМов) | Литература | Предметные. Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. | §41 I упр. 216 II – упр. 217 |
| 63 | Соединительные гласные о-е в сложных словах | Условия написания соединительных гласных о-е в сложных словах | Тест 10, 2-й вариант, стр.28, 29 (сб. КИМ) | Литература | Предметные. Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. | §41 I- упр. 218 II – упр. 219 |
| 64 | Сложносокращенные слова | Условия образования и написания | Самостоятельная работа упр.223 | Литература | Предметные. Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, | § 42 I- упр. 221 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | | сложносокращенных слов | (учебник) | | их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращенные слова по образцу; Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. | II – упр. 222 |
| 65 | Подготовка к написанию сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | Развитие речи. Композиционные и языковые признаки текста-описания | Составление плана (упр. 224, учебник) | МХК: репродукция картины Т.Н. Яблонской «Утро» | Предметные. Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; Метапредметные. Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | §42 I- упр.225 II –написать план сочинения |
| 66 | Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | Развитие речи. Тема сочинения, последовательность мыслей | Индивидуальная работа, написание сочинения упр.225 | МХК: репродукция картины Т.Н. Яблонской «Утро» | Предметные. Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине. Метапредметные. Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения | §42 I- упр.224 II –подобрать слова к диктанту на изученную орфограмму |
| 67 | Анализ сочинений. Комплексное повторение по теме «Словообразование. Орфография» | Редактирование текста творческой работы Условия написания приставок, анализ лексических единиц | Объяснительный диктант упр.249 | История: текст К. Симонова о Москве, упр.238, с.129 | Предметные. Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. Метапредметные. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану. Личностные. Стремление к совершенствованию собственной речи. | Стр.126 (Контрольные вопросы), I -Упр.232 II – Упр. 233 |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22 ч + 3 ч РР) | | | | | | |
| 68 | Имя существительное как часть речи. | Грамматические признаки имени существительного. | Фронтальный опрос «Что вы знаете об имени существительном?» | Литература: работа с текстом Ю. Нагибина, упр.242, с. 131 | Предметные. Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения Личностные. Интерес к изучению языка. | §44 I- упр. 249, II – упр. 250 I- упр. 253, II – упр. 251 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| 69 | Род имён существительных | Грамматические признаки имени существительного. Род имён существительных. | Текущий контроль в виде объяснительного диктанта с.9 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Литература: работа с текстом Ю. Нагибина, упр.242, с. 131 | Предметные. Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения Личностные. Интерес к изучению языка. | §44 I- упр. 252, II – упр. 253 |
| 70 | Разносклоняемые имена существительные | Условия написания окончаний разносклоняемых существительных | Мини-сочинение на тему: «Имя существительное-хлеб языка» или сообщение «Роль существительных в речи» | Литература: работа с текстом о боевом знамени из повести Б. Васильева «В списках не значился» | Предметные. Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен- (-ён-)</i> в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой: графически обозначать условия выбора верных написаний. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §45 I - упр. 256, II – упр. 257 |
| 71 | Разносклоняемые имена существительные | Условия написания окончаний разносклоняемых существительных | Мини-сочинение на тему: «Роль существительных в речи» | Литература: работа с текстом о боевом знамени из повести Б. Васильева «В списках не значился» | Предметные. Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен- (-ён-)</i> в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; графически обозначать условия выбора верных написаний. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | I- упр. 258, II – составить словарную диктовку на тему урока: Разносклоняемые имена существительные |
| 72 | Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> | Условия написания буквы <i>ев</i> суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> | Индивидуальная работа с сигнальными карточками стр.69 (Богданова. Пособие для учителей бкл.). | Литература: работа с текстом В. Тендрякова о земле, упр.264, с 139 | Предметные. Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ; графически обозначать выбор правильного написания. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §46 I-упр. 264 II – упр. 265 |
| 73 | Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> | Условия написания буквы <i>ев</i> суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> | Работа с сигнальными карточками стр.69 (Богданова. Пособие для учителей бкл.). | Литература: работа с текстом В. Тендрякова о земле, упр.264, с 139 | Предметные. Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ; графически обозначать выбор правильного написания. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §46 I-упр. 266 II – упр. 268 |
| 74 | Несклоняемые имена существительные | Работа в парах, конструирование словосочетаний | Взаимопроверка, упр. 266 | Литература: работа с материалом упражнений 268, | Предметные. Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать | §47 I-упр. 271 II – упр. 272 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|
| | | | | 270 | склоняемые и несклоняемые существительные; Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | |
| 75 | Несклоняемые имена существительные | Развитие речи. Работа в группах, конструирование словосочетаний | Выборочный диктант, упр.271 (учебник) | Литература: работа с материалом упражнений 268, 270 | Предметные. Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §47 I – выучить словарные слова (несклоняемые имена существительные) II – подготовить словарный диктант |
| 76 | Род несклоняемых имён существительных | Грамматические признаки имени существительного. Род несклоняемых имён существительных | Выборочный диктант, упр.273 (учебник) | География: материал упражнений 273, 276 | Предметные. Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных. Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §48 I- упр. 275 II – упр. 276 |
| 77 | Имена существительные общего рода | Конструирование словосочетаний с существительными общего рода | Текущий контроль в виде теста 11, стр.30 (сб.КИМ) | | Предметные. Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | § 49 I-упр. 280, II – упр. 281 |
| 78 | Имена существительные общего рода | Конструирование словосочетаний с существительными общего рода | Предупредительный диктант, упр.277 | История: | Предметные. Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | § 49 I-упр. 279, II – упр. 283 |
| 79 | Морфологический разбор имён существительных | Порядок проведения морфологического разбора имени существительного | Самостоятельная работа: морфологический разбор существительных по выбору из упр.182 | История: работа с текстом о Доне, упр.282, с.148 | Предметные. Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. Метапредметные. Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. Личностные. Стремление к совершенствованию собственной речи. | §50 I-упр. 282 II – выполнить все разборы по упражнению 282. |
| 80 | Письмо | Развитие речи. Текст письма, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания | Творческая работа «Письмо ветерану», упр.244 стр.132 | Литература: анализ письма П. Гринёва (повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка») | Предметные. Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. Метапредметные. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); и изученные правила орфографии и пунктуации. Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | §44 I – упр. 243, II – упр. 244 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 81 | НЕ с существительными | Условия написания НЕ с существительными | Тест 13, стр.34-35 (КИМ) | Литература: работа со стихотворением Дж. Родари, упр.289, с.152 | Предметные. Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | § 51 I – упр. 290 II – упр. 291 |
| 82 | НЕ с существительными | Условия написания НЕ с существительными | Тест 14, (1-й вариант) стр.34-35 (КИМ) | Литература: работа со стихотворением Дж. Родари, упр.289, с.152 | Предметные. Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | § 51 I – упр. 292 II – упр. 293 |
| 83 | НЕ с существительными | Развитие речи. Условия написания НЕ с существительными | Творческая работа в парах с. 50 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | ИЗО: репродукция картины А. Герасимова «После дождя» | Предметные. Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | I – упр. 283 II – упр.284 |
| 84 | Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных -чик- (-щик-) | Условия написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных -чик- (-щик-) | Словарная работа с сигнальными карточками «Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных» с. 42 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Литература | Предметные. Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | § 52 I - упр. 295 II – упр. 296 |
| 85 | Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных -чик- (-щик-) | Условия написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных -чик- (-щик-) | Словарная работа с сигнальными карточками «Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных» с. 42 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Литература | Предметные. Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | § 52 I - упр. 298 II – упр. 299 |
| 86 | Гласные в суффиксах существительных | Условия написания гласных | Тест 14, стр. 36-37 (КИМы) | Литература | Предметные. Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных – <i>еки</i> – <i>ик</i> ; правильно писать гласные в суффиксах | § 53 I- упр. 301 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | -ек-ик- | в суффиксах существительных-ек- -ик- | | | существительных – <i>еки –ик</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | П – упр. 302 |
| 87 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | Условия написания гласных в суффиксах существительных | Объяснительный диктант стр.10 (Ахременкова « К пятёрке шаг за шагом») | Литература: работа с текстом С. Аксакова, упр.307, с.159 | Предметные. Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных – <i>еки –ик</i> ; правильно писать гласные в суффиксах существительных - <i>еки –ик</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | I- упр. 305 П – записать предложения на выученное правило. |
| 88 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | Условия написания гласных в суффиксах существительных | Словарная работа с сигнальными карточками стр.12 (Ахременкова « К пятёрке шаг за шагом») | Литература: работа с текстом С. Аксакова, упр.307, с.159 | Предметные. Знать условия выбора гласных <i>о и е</i> после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные <i>о и е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | § 54 I - упр. 306, П –304 |
| 89 | Повторение по теме «Имя существительное» | Грамматические признаки имени существительного, правописание имён существительных | Текущий контроль в виде теста с. 100 (Селезнёва. Тесты по русскому языку к учебнику, 1-я часть) | | Предметные. Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами Метапредметные. Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём. Личностные. Способность к самооценке. | Стр. 159 контрольные вопросы I - упр. 311, П – упр. 317 |
| 90 | Повторение по теме «Имя существительное» | Грамматические признаки имени существительного, правописание имён существительных | Текущий контроль в виде теста с. 101 (Селезнёва. Тесты по русскому языку к учебнику, 1-я часть) | Групповая работа с таблицей стр.161 (учебник) | Предметные. Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами Метапредметные. Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём. Личностные. Способность к самооценке. | I – словарные слова выписать и выучить П – составить предложения со словарными словами и записать |
| 91 | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | Контроль и самоконтроль изученных понятий | Диктант № 2, стр.85 (КИМы) | Литература | Предметные. Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило, анализировать и исправлять ошибки. Личностные. Интерес к изучению языка. | I-Повторить словарные слова П – придумать и записать со словарными словами словосочетания. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| 92 | Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение по теме «Имя существительное» | Индивидуальный маршрут выполнения пробелов в знаниях | Тест 15, стр. 38 (КИМы) | Литература | Предметные. Научиться составлять индивидуальный маршрут выполнения пробелов в знаниях Метапредметные. Способность преобразовывать теоретическую информацию в практическую работу по теме Личностные. Стремление к самосовершенствованию. | § 52 I -Упр.296 II –упр. 297 |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22 ч + 3 ч. РР) | | | | | | |
| 93 | Имя прилагательное как часть речи | Грамматические признаки имени прилагательного. | Самостоятельная работа по карточкам (дидактический материал к учебнику) | Экология: работа с текстом об отношении к русскому пейзажу, упр.320, с.5 (ч.2) | Предметные. Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам, синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; определять морфологические признаки прилагательного. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы Личностные. Интерес к изучению языка. | § 55 I -упр. 321 II –упр. 321 |
| 94 | Подготовка к написанию сочинения «Описание природы» | Выразительное чтение, элементы анализа текста, беседа по вопросам, устный пересказ текста | Самостоятельная работа (сочинение) | Литература: Отрывок из повести А.С. Пушкина «Метель» | Предметные. Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. Метапредметные. Воспроизводить текст в письменной форме; соблюдать на письме основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств. | § 55 I упр. 322 II –упр. 323 |
| 95 | Написание сочинения на тему «Описание природы» | Развитие речи. Композиционные и языковые признаки текста-описания природы | Творческая работа (сочинение на тему «Описание природы») | Литература | Предметные. Научиться применять знания композиционных и языковых признаков текста-описания природы, создавать собственное высказывание Метапредметные. Воспроизводить текст в письменной форме; соблюдать на письме основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств. | I-Повторить словарные слова II – составить словосочетания со словарными словами |
| 96 | Анализ сочинений «Описание природы». Степени сравнения имен прилагательных | Алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного | Творческий диктант, диктант-трансформер по материалу пособия для учащихся. (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом» стр.26, задание 1) | ИЗО: репродукции картин с видом природы | Предметные. Научиться составлять индивидуальный маршрут выполнения пробелов в знаниях Научиться образовывать степени сравнения имён прилагательных Метапредметные. Воспроизводить текст в письменной форме; соблюдать на письме основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств. | П. 57, I -упр.332, II – упр. 337 |
| 97 | Степени сравнения | Алгоритм | Творческий | Литература: | Предметные. Знать содержание понятия «степени сравнения имён | §57, |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|
| | имен прилагательных | образования степеней сравнения имени прилагательного | диктант, диктант - трансформер по материалу пособия для учащихся. (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом»)стр.27, задание 2. | анализ текста о сказах П. Бажова | прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке | I -упр. 334, II –упр. 339 |
| 98 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Лексические и грамматические признаки качественных имён прилагательных. Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные | Текущий контроль в виде устного опроса, распределительного диктанта с.51 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Литература: работа с текстом о русских народных сказках, упр. 341 | Предметные. Научиться распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение. Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | §58 I– 340 II - 342 |
| 99 | Качественные прилагательные | Лексические и грамматические признаки качественных имён прилагательных. Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные | Текущий контроль в виде выполнения заданий с.52 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Литература: работа с текстом В. Катаева, с.83, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Предметные. Научиться распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение. Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | §58 I– работа по индивидуальным карточкам II – выписать из текста худ литературы прилагательные разных разрядов |
| 100 | Относительные прилагательные | Лексические и грамматические признаки относительных имён прилагательных | Текущий контроль в виде устного опроса, выполнения заданий с.53 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Искусство: работа с текстом о русских мастерах, упр.345, с. 19 | Предметные. Научиться распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §59 I – упр. 344 II – упр. 346 |
| 101 | Выборочное изложение по упр. 347 | Развитие речи. Лексические и грамматические признаки относительных имён прилагательных | Текущий контроль в виде фронтального опроса, изложения, упр.347 (Учебник) | История: работа с текстом о блокадном Ленинграде | Предметные. Научиться составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. Метапредметные. Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме | §59 I – упр. 345 II – упр. 347 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. Личностные. Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме. | |
| 102 | Анализ выборочного изложения. Притяжательные прилагательные | Отличие притяжательных прилагательных от прилагательных качественных и относительных | Текущий контроль в виде теста №17, стр.44 (сб. КИМов) | Зоология: работа с текстом Н. Сладкова, упр. 348, с.21 | Предметные. Научиться составлять индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях Метапредметные. Воспроизводить текст в письменной форме; соблюдать на письме основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств. | §60 I – упр. 349 II – упр. 350 |
| 103 | Притяжательные прилагательные | Самоконтроль изученных понятий | Тест № 18, с. 50 сб. КИМов | Искусство: Работа с текстом об Эрмитаже, с.50-51 (сб. КИМов) | Предметные. Научиться распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | I-Повторить словарные слова II – составить словосочетания со словарными словами |
| 104 | Притяжательные прилагательные | Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях | Текущий контроль в виде устного опроса, объяснительного диктанта «Проверяю себя», стр.52 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Искусство: Работа с текстом о самых красивых садах мира, с.52-53 (сб. КИМов) | Предметные. Научиться систематизировать знания о притяжательных прилагательных; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | I- индивидуальная работа по карточкам II - опережающее задание §61 |
| 105 | Морфологический разбор имени прилагательного | Порядок морфологического разбора имени прилагательного | Текущий контроль в виде устного опроса, объяснительного диктанта «Проверяю себя», стр.101 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Биология: работа с текстом Н. Сладкова, упр. 352, с.23 | Предметные. Научиться производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность Метапредметные. Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации. Личностные. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | §61 I – упр. 353 II – упр. 354 |
| 106 | Правописание НЕ с прилагательными | Алгоритм определения условий написания не с прилагательными | Текущий контроль в виде фронтального опроса, выполнения задания №24, | Литература: анализ предложений из повести А.С. Пушкина «Дубровский», | Предметные. Научиться группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию <i>сне</i> . Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную | §62 I – упр. 356 II – упр. 361 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | стр.60 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | упр.359 с.27 | информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | |
| 107 | Правописание НЕ с прилагательными и существительными | Алгоритм определения условий написания <i>не</i> с прилагательными и существительными | Текущий контроль в виде фронтального опроса, выполнения задания №45, стр.110 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Литература: анализ пословиц, упр.360 | Предметные. Научиться группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию <i>сне</i> . Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §62 I – упр. 357 II – составить словарную диктовку по теме урока (15 словосочетаний) |
| 108 | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных | Условия выбора букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных и в суффиксах существительных | Текущий контроль в виде устного опроса, задание №4, стр.12 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Искусство: работа с репродукцией картины Н.П. Крымова «Зимний вечер», упр. 364 | Предметные. Научиться правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §63 I – упр. 363 II – составить словарную диктовку по теме урока (15 словосочетаний) |
| 109 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных | Условия выбора одной и двух букв <i>Н</i> в суффиксах прилагательных; знать слова- исключения. | Текущий контроль в виде объяснительного диктанта задание № 22, стр.56 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | История: работа с текстом о письменных принадлежностях, упр. 366, с.с30 | Предметные. Научиться правильно писать в прилагательных одну и две буквы <i>н</i> ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв <i>н</i> в суффиксах; правильно выбирать буквы <i>е</i> и <i>я</i> в суффиксах прилагательных с корнем <i>ветр-</i> ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных. Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §64 I – упр. 369 II – упр.370 |
| 110 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных | Условия выбора одной и двух букв <i>Н</i> в суффиксах прилагательных; знать слова- исключения. | Текущий контроль в виде теста №19, с.48, (Сб. КИМов) | История | Предметные. Научиться правильно выбирать буквы <i>е</i> и <i>я</i> в суффиксах прилагательных с корнем <i>-ветр-</i> ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных. Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §64 I – упр. 367 II – составить словарную диктовку по теме урока (15 словосочетаний) |
| 111 | Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное» | Развитие речи. Особенности выборочного изложения; структура текста типа описания, его языковые особенности; | Изложение | Литература: работа с текстом И.С. Тургенева | Предметные. Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. Метапредметные. Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме | I-Повторить словарные слова II – составить словосочетания со словарными словами |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | | описание природы в художественном стиле. | | | при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. Личностные. Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | |
| 112 | Анализ изложения по теме «Имя прилагательное». Редактирование текста. | Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях | Текущий контроль в виде фронтального опроса | Искусство: работа с текстом о русских матрёшках К. Паустовского, упр. 373, с. 32 | Предметные. Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Метапредметные. Самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию; уметь планировать алгоритм ответа, письменно формулировать и высказывать свою точку зрения Личностные. Формирование навыков взаимодействия в группе | I-индивидуальная работа по карточкам II – опережающее задание §65 |
| 113 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к - ск - | Условия различения на письме суффиксов -К- и -СК- прилагательных; образование с помощью суффикса -К- качественных и относительных прилагательных, с помощью суффикса -СК- — относительных прилагательных. | Текущий контроль в виде словарного диктанта №6, стр.83 (Сб. КИМов) | Литература: работа с текстом В. Катаева, с.86, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Предметные. Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §65 I – упр. 378 II - составить словарную диктовку по теме урока (15 словосочетаний) |
| 114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания. | Текущий контроль в виде фронтального опроса задание №23, стр. 58 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Литература: работа с отрывком из повести Н. Гоголя «Тарас Бульба», 385, с. 38 | Предметные. Научиться правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §66 I – упр. 380, II - упр.384 |
| 115 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания. | Текущий контроль в виде словарного диктанта №7, стр. 83 (Сб. КИМов) | Литература: работа эпизода из повести Н. Гоголя «Тарас Бульба» «Убийство Андрия» | Предметные. Научиться правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §66 I – упр. 381 II - составить словарную диктовку по теме урока (15 словосочетаний) |
| 116 | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное» | Разделение прилагательных по разрядам; правильное написание слов с изученными орфограммами | Итоговый контрольный диктант стр.25 (Сб. диктантов Г. Богдановой, диктант по теме «Имя прилагательное») | Литература (отрывок из художественного текста) | Предметные. Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах применить орфографические и пунктуационные навыки на письме; Метапредметные. Самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию; осуществлять самоконтроль Личностные. Способность к самооценке | I-Повторить словарные слова II – составить словосочетания со словарными словами |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 117 | Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение по теме «Имя прилагательное». | Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях | Текущий контроль в виде объяснительного диктанта стр. 101 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Обществознание: работа с текстом о воспитании самостоятельности, с. 94, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Предметные. Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Метапредметные. Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест); уметь определять меры усвоения изученного материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания Личностные. Формирование навыков самодиагностики | Индивидуальная работа по карточкам II – опережающее задание §67, подготовить сообщение об имени числительном |
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15ч + 1ч РР) | | | | | | |
| 118 | Имя числительное как часть речи | Характеристика имени числительного по значению, способ разграничения числительных и других частей речи с числовым значением | Текущий контроль в виде фронтального опроса, задание №30, стр.74 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Биология: работа с текстом об эвкалиптах, упр. 396, с.45 | Предметные. Научиться доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи. Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §67 I – упр. 395, II – упр. 396 |
| 119 | Простые и составные числительные | Обозначение числа одним или несколькими словами, деление числительных на простые и составные | Текущий контроль в виде фронтального опроса, задание №30, стр.75 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Биология: работа с текстом о носорогах (с.99, учебник) | Предметные. Научиться группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные. Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §68 I – упр. 400, II – подобрать материал для творческого диктанта |
| 120 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных | Текущий контроль в виде объяснительного диктанта задание №31, стр.77 (Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | Биология: работа с текстом об обезьянах, с. 100, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Предметные. Научиться правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой - буквой ь в середине числительных. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке | §69 I – упр. 402, II – упр.403 |
| 121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных | Текущий контроль в виде словарного диктанта №8, стр.84 (сб. КИМов) | История: работа с текстом о маршале Жукове | Предметные. Научиться правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой - буквой ь в середине числительных. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке | (Ахременко ва) I – стр.74 №1,2 II – стр.75 № 3,4 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---------------------------------------|
| 122 | Порядковые числительные | Значение порядковых числительных, образование, особенности склонения порядковых числительных | Текущий контроль в виде теста №21, стр.54 (сб. КИМов) | История: работа с текстом о Багратионе (с. 106) | Предметные. Научиться правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке | §70 I – упр. 405, II – упр. 407 |
| 123 | Порядковые числительные | Значение порядковых числительных, образование, особенности склонения порядковых числительных | Текущий контроль в виде теста №22, стр.56 (сб. КИМов) | История: работа с текстом о Багратионе, с 106, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Предметные. Научиться правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке | §70 I – упр. 406, II – упр. 408 |
| 124 | Разряды количественных числительных | Разряды количественных числительных (числительные, обозначающие целые числа; дробные; собирательные) | Текущий контроль в виде теста № 22, стр. 58 (задания В1-В3, С1), (сб. КИМов) | История: работа с текстом о Великой Отечественной войне, с. 108, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Предметные. Научиться распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам. Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §71 I – упр. 409, II – упр. 410 |
| 125 | Разряды количественных числительных | Развитие речи. Разряды количественных числительных (числительные, обозначающие целые числа; дробные; собирательные) | Текущий контроль в виде выборочного диктанта, стр.74-75, задание №30(Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом») | История: работа с текстом об Александре Невском | Предметные. Научиться распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам. Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §71 I – упр. 412, II – упр. 414 |
| 126 | Числительные, обозначающие целые числа | Особенности склонения количественных числительных | Текущий контроль в виде графического диктанта с. 113 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | География: работа с текстом о Мировом океане, с. 113 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. | Предметные. Научиться определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности. Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; | §72 I – упр. 416, II – упр. 417 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | 2016 | Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке | |
| 127 | Дробные числительные | Структура дробных числительных, особенности их склонения; падежная форма существительного при дробном числительном. | Текущий контроль в виде фронтального опроса упр. 418, с. 55 | Математика: запись арифметических примеров словами, упр. 418, с. 55 | Предметные. Научиться понимать структуру дробных числительных; особенности их склонения; падежную форму существительного при дробном числительном. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §73 I – упр. 419, II – упр.420 |
| 128 | Собирательные числительные | Значение собирательных числительных; образование собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные | Текущий контроль в виде фронтального опроса с. 117, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Астрономия: работа с текстом о телескопах, с. 117, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Предметные. Научиться определять значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §74 I – упр. 424, II – упр. 425 |
| 129 | Морфологический разбор числительного | Порядок морфологического разбора имени числительного. | Текущий контроль в виде фронтального опроса упр. 428, с. 61 | География: работа с текстом Б. Кремера об Арктике, упр. 428, с. 61 | Предметные. Научиться уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного. Метапредметные. Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Личностные. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | §75 I – упр. 427, II – упр. 430 |
| 130 | Морфологический разбор числительного | Порядок морфологического разбора имени числительного. | Текущий контроль в виде комплексного анализа текста «Из истории числительного миллион» с. 134 (Богданова Пособие для учителя) | История: работа с текстом об освоении космоса, с. 57,сб.КИМов | Предметные. Научиться уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного. Метапредметные. Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Личностные. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | I-Повторить словарные слова II – составить словосочетания со словарными словами |
| 131 | Повторение по теме «Имя числительное» | Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях | Тест № 22, с 56-59 (сб. КИМов) | История: работа с текстом о Царь-пушке, с. 59 (сб.КИМов) | Предметные. Научиться правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; Метапредметные. Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана. Личностные. Способность к самооценке. | (Ахременкова) I-стр.76 № 1,2 II –стр. 77 № 4,5 |
| 132 | Систематизация и обобщение знаний | Проблемные зоны в изученных темах и | Проверочная работа № 4, Русский язык. | История: работа со справочной | Предметные. Научиться правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о | С. 62, контрольные вопросы, |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | по теме «Имя числительное» | пути их восполнения | Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016, с. 111 | информацией о Курской битве, с. 110 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; Метапредметные. Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана. Личностные. Способность к самооценке. | I –практикум № 5, с.106, 1 вариант II – практикум № 5, с.108, 2 вариант.Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 кл. /Под ред. И.П. Цыбулько. 2014 |
| 133 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя числительное» | Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях | Итоговый контроль: Проверочная работа № 4, Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016, с. 111 | География: работа с текстом о Мировом океане, с. 113 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Предметные. Научиться правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; Метапредметные. Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана. Личностные. Способность к самооценке. | (Ахременкова) I-стр.98 №1,2 II – стр.98, №2, 3 опережающее задание (сообщение о местоимении) |
| МЕСТОИМЕНИЕ (23ч + 2ч РР) | | | | | | |
| 134 | Местоимение как часть речи | Характеристика местоимения по значению, морфологические признаки и синтаксическая роль; разряды местоимений | Текущий контроль в виде фронтального опроса, объяснительного диктанта стр. 144 (Богданова Пособие для учителя.) | Литература: работа с отрывками из произведений А. Чехова, упр.434, 435 | Предметные. Научиться распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §76 I– упр.433 II – редактирование предложений, упр.436 |
| 135 | Личные местоимения | Особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями | Текущий контроль в виде выборочного диктанта с. 145, стихотворение «Моя грамматика» (Богданова Пособие для учителя.) | Литература: работа с текстом А. Гайдара, с.134 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Предметные. Научиться правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. Личностные. Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | §77 I– упр.443 II – упр.444 |
| 136 | Личные местоимения | Особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями | Текущий контроль в виде предупредительного диктанта стр.146 (Богданова Пособие для учителя.) | Литература: работа с текстом о А. Гайдаре | Предметные. Научиться правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. Личностные. Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | §77 I– упр.445 II – работа по карточкам |
| 137 | Составление | Особенности | Сочинение по | Журналистика: | Предметные. Научиться осуществлять осознанный выбор языковых | I– упр.448 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | рассказа от первого лица | рассказа от первого лица | данному началу, стр.147(Богданова. Пособие для учителя.) | составление статьи | средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения Метапредметные. Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; | II –упр.448, 449 |
| 138 | Возвратное местоимение себя | Лексическое значение и особенности склонения возвратного местоимения <i>себя</i> ; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> . | Текущий контроль в виде объяснительного диктанта с.148 (Богданова Пособие для учителя.) | Литература: работа с текстом В. Орлова о Питоне, упр. 445, с.70 | Предметные. Научиться употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в речи. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | §78 I– упр.446 II – упр.447 |
| 140 | Вопросительные и относительные местоимения | Основные различия между относительными и вопросительными местоимениями; особенности склонения относительных местоимений; об употреблении относительных местоимений в речи. | Контрольный диктант упр.400 (Учебник) | Биология: работа с текстом «Кто сильнее?», упр. 457 | Предметные. Научиться различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §79 I– упр.453 II – упр.456 |
| 142 | Вопросительные и относительные местоимения | Основные различия между относительными и вопросительными местоимениями; особенности склонения относительных местоимений; об употреблении относительных местоимений в речи. | Текущий контроль в виде словарного диктанта, стр.166 словарные слова учебника (л-о) | Биология: работа с текстом К. Симонова | Предметные. Научиться различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §79 I-упр. 453 II –упр. 454 |
| 143 | Неопределенные местоимения | Особенности образования и склонения неопределенных | Текущий контроль в виде диктанта «Проверяю себя» с. 151 (Богданова | Литература: работа с текстом К. Паустовского о первом снеге, | Предметные. Научиться распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора | §80 I– упр.459 II – упр.461 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | местоимений; условия выбора слитного написания <i>НЕ</i> в неопределенных местоимениях; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания приставки <i>кое-</i> в неопределенных местоимениях | Пособие для учителя.) | с.147 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | правильных написаний; Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | |
| 144 | Неопределенные местоимения | Особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания <i>НЕ</i> в неопределенных местоимениях; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания приставки <i>кое-</i> в неопределенных местоимениях | Текущий контроль в виде орфографической диктовки стр. 151(Богданова Пособие для учителя.) | Литература: работа с текстом Д. Лихачёва | Предметные. Научиться распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | (Ахременкова) I- стр.70 №1,2 II –стр.71 №3,4 |
| 145 | Отрицательные местоимения | Особенности образования и склонения отрицательных местоимений | Текущий контроль в виде теста стр. 60 № 23 1-й в-т (сб. КИМов) | Литература: работа с текстом стихотворения «Ничего», упр. 463 | Предметные. Научиться распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §80 I– упр.471 II – творческое задание, написать отзыв по упр. 471 |
| 146 | Отрицательные местоимения | Особенности образования | Текущий контроль в виде теста стр. 62 № | Литература: работа с текстом | Предметные. Научиться распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; | §80 I– упр.472 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|
| | | и склонения отрицательных местоимений | 23 2-й в-т (сб. КИМов) | стихотворения А. Пушкина | правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | II – упр.473 |
| 147 | Систематизация и обобщение материала по теме "Местоимение" | Особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями | Самостоятельная работа по заданию №22. с 132. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Литература: работа с текстом стихотворения М. Лермонтова «Бородино» | Предметные. Научиться распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | I-Повторить словарные слова II – Записать предложения со словарными словами |
| 148 | Систематизация и обобщение материала по теме "Местоимение" | Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях | Самостоятельная работа по заданию №22. с 132. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Литература: работа с текстом стихотворения М. Лермонтова «Родина» | Предметные. Научиться распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | I- упр. 474 II – упр. 474 + задание по проекту |
| 149 | Притяжательные местоимения | Особенности склонения притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений в значении притяжательных | Текущий контроль в виде фронтального опроса по теории в учебнике §82 | Литература: работа с текстом И. Эренбурга о жизни без войны, упр. 478 | Предметные. Научиться распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета. Личностные. Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | §82 I– упр.479 II – упр.477 |
| 150 | Подготовка к сочинению-рассуждению | Развитие речи. Особенности текста типа рассуждения, его структура (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. | Текущий контроль в виде фронтального опроса по текс Н. Носова «Рассуждение ребёнка о своём отце», с.141 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. | Литература: работа с текстом Н. Носова «Рассуждение ребёнка о своём отце», с.141 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. | Предметные. Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. Метапредметные. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к | I– повторить структуру сочинения-рассуждения, упр.480 II- упр. 481+ задание по проекту |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | | | 2016 | 2016 | речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | |
| 151 | Написание сочинения-рассуждения | Развитие речи Особенности текста типа рассуждения, его структура (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. | Итоговый контроль: творческая работа (сочинение-рассуждение) | Литература: работа с текстом Н. Носова «Рассуждение ребёнка о любви к родителям», с. 145 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Предметные. Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. Метапредметные. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста. Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | I –Повторить правила параграфов 76-83 II - придумать примеры к правилам параграфов + задание по проекту |
| 152 | Анализ сочинения-рассуждения. Указательные местоимения | Особенности склонения указательных местоимений, употребление предлогов <i>О</i> и <i>ОБ</i> с указательными местоимениями; роль указательных местоимений в речи | Текущий контроль в виде фронтального опроса по работе с текстом об Иване Шишкине, с. 88 (Учебник) | Искусство: работа с текстом об Иване Шишкине, с. 88(Учебник) | Предметные. Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Метапредметные. Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест); уметь определять меры усвоения изученного материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания Личностные. Формирование навыков самодиагностики. | §84 I– упр.485 II – упр.487+ задание по проекту |
| 153 | Указательные местоимения | Особенности склонения указательных местоимений, употребление предлогов <i>О</i> и <i>ОБ</i> с указательными местоимениями; роль указательных местоимений в речи | Текущий контроль в виде словарного диктанта, стр. 166, от «п» до «ф» (Учебник) | История: работа с текстом о книгах-великанах, упр.482 | Предметные. Научиться правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §84 I– упр.486 II – упр.488 |
| 154 | Определительные местоимения | Особенности склонения определительных местоимений; их отличие от указательных местоимений и прилагательных, смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий и сам, самый</i> | Терминологический диктант, стр.158 (Г.Богданова Пособие для учителя) | Библиотечное дело: Работа с текстом о поиске книг в библиотеке, упр. 489 | Предметные. Научиться распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи. Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств | §85 I– упр.491 II – упр.492 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|
| 155 | Местоимения и другие части речи. | Отличие местоимений от других частей речи | Объяснительный диктант: «Книги - наши учителя и помощники».стр.159 (Г.Богданова. Пособие для учителя) | Литература: работа с текстом К. Паустовского о проводах бойца на фронт, с.150 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Предметные. Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях. Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §86 I– упр.495 II – упр.496 |
| 156 | Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение» | Местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; порядок морфологического разбора местоимения. | Диктант «Воробей - часовой» по М. Богданову, стр. 87, (сб. КИМов) | Биология: работа с текстом М. Богданова о воробьях, с. 87, сб. КИМов | Предметные. Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Метапредметные. Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест); уметь определять меры усвоения изученного материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания Личностные. Формирование навыков самодиагностики. | I-Повторить словарные слова II – составить словосочетания со словарными словами |
| 157 | Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение по теме «Местоимение» | Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях | Текущий контроль в виде комплексного анализа текста, упр. 505 | Литература: работа с текстом Я. Корчака о местоимении, упр. 505 | Предметные. Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Метапредметные. Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест); уметь определять меры усвоения изученного материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания Личностные. Формирование навыков самодиагностики. | I-упр.505 II –опережающее задание §87 |
| 158 | Морфологический разбор местоимения | Порядок морфологического разбора местоимения. | Текущий контроль в виде комплексного анализа текста, упр. 498 | Литература: работа с текстом М. Лермонтова о ночном путешествии, упр. 498 | Предметные. Научиться производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст. Метапредметные. Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Личностные. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | §76- 87 повторить, с. 97 контрольные вопросы; I– упр.497 II – выписать местоимения из стихотворения М. Лермонтова и разобрать морфологически |
| 159 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение» | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; | Итоговый контроль: Тест № 23, с. 60 сб. КИМов | Литература: работа с текстом И. Бунина | Предметные. Научиться правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений. Метапредметные. Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации. Личностные. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | I-Повторить словарные слова II – составить словосочетания со словарными словами |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|---|
| 169 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение» | подбирать примеры Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях | Комплексный анализ текста И. Тургенева о приближении грозы, упр.437 (Учебник) | Литература: работа с текстом И. Тургенева о приближении грозы | Предметные. Научиться правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений. Метапредметные. Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации. Личностные. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | I-индивидуальная работа по карточкам II –опережающее задание (сообщение о глаголе) |
| ГЛАГОЛ (23ч + 8ч РР) | | | | | | |
| 161 | Глагол как часть речи | Характеристика глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правила написания <i>не</i> с глаголами, безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы <i>Ь</i> в глаголах на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; условия выбора букв <i>е — и, о — а</i> в корнях с чередованием | Комплексный анализ текста И. Снеговой, упр. 509 (Учебник) | Литература: работа с текстом И. Снеговой, упр. 509 | Предметные. Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи. Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы Личностные. Интерес к изучению языка. | §88 I– упр.513 II – упр.514 |
| 162 | Разноспрягаемые глаголы | Особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи. | Распределительный диктант стр.107 (Богданова Пособие для учителя) | Литература: работа с текстом Ю. Семёнова, упр. 525 | Предметные. Научиться определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> . Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида. Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. | §89 I– упр.524 II – упр.527 |
| 163 | Разноспрягаемые глаголы | Развитие речи. Особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых | Предупредительный диктант стр. 109 (Богданова Пособие для учителя) | Литература: работа с текстом В. Катаева | Предметные. Научиться определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> . Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть | §89 I– упр.525 II – упр.526 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | | глаголов в речи. | | | диалогом этикетного вида. Личностные. Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. | |
| 164 | Сжатое изложение | Развитие речи Особенности сжатого изложения; структура текста типа описания, его языковые особенности; описание природы в художественном стиле. | Сжатое изложение упр.542 стр. 117 (Учебник) | Литература | Предметные. Научиться составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. Метапредметные. Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст. Личностные. Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | I-Повторить словарные слова II – Записать предложения со словарными словами |
| 165 | Анализ сжатого изложения. Глаголы переходные и непереходные | Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях | Объяснительный диктант стр. 112 (Богданова Пособие для учителя) | Литература: анализ текста Д. Лихачёва о друзьях | Предметные. Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Метапредметные. Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест); уметь определять меры усвоения изученного материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания Личностные. Формирование навыков самодиагностики. | I-индивидуальная работа по карточкам II – упр. 528 |
| 166 | Глаголы переходные и непереходные | Грамматические признаки переходных и непереходных глаголов | Тест № 25, стр.66 (сб. КИМов) | Литература: анализ текста А. Митяева о защите родной земли, с. 51 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Предметные. Научиться распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | §90 I– упр.529 II – упр.530 |
| 167 | Глаголы переходные и непереходные | Развитие речи Грамматические признаки переходных и непереходных глаголов | Комплексный анализ текста Д. Лихачёва о защите родной земли с. 53 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Литература: анализ текста Д. Лихачёва о защите родной земли | Предметные. Научиться распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | §90 I– упр.533, II – упр. 534 |
| 168 | Наклонение глагола. | Понятие «наклонение глагола»; изменение глагола по наклонениям | Комплексный анализ текста о подлинной высоте и мощи, упр. 540 | Литература: анализ текста о подлинной высоте и мощи, упр. 540 | Предметные. Научиться распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §91 I– упр.539, II – упр.540 |
| 169 | Изъявительное | Развитие речи | Словарная работа с | Литература: | Предметные. Научиться распознавать глаголы в изъявительном | §91 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|---|--|---|
| | наклонение глагола | Грамматические признаки глагола определённого наклонения | перфокартой стр.115 (Богданова Пособие для учителя) | анализ текста «Витькина гайка», упр. 541 | наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | I– упр.538, II – упр.542 |
| 170 | Изъявительное наклонение глагола | Грамматические признаки глагола определённого наклонения | Комплексный анализ текста о Сталинградской битве, стр. 55. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Литература: анализ текста о Сталинградской битве | Предметные. Научиться распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. Метапредметные. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §91 I– упр.539, II – упр.544 |
| 171 | Условное наклонение глагола | Грамматические признаки глагола определённого наклонения | Анализ стихотворения Б. Заходера, упр.543 (Учебник) | Литература: анализ стихотворения Б. Заходера, упр.543 | Предметные. Научиться распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §92 I– упр.545, II – упр.546 |
| 172 | Условное наклонение глагола | Грамматические признаки глагола определённого наклонения | Анализ стихотворения Э. Успенского, упр. 544(Учебник) | Литература: анализ стихотворения Э. Успенского, упр. 544 | Предметные. Научиться распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | (Ахременкова) I-стр.65 № 4 II –стр.65 № 5 |
| 173 | Повелительное наклонение глагола | Грамматические признаки глаголов повелительного наклонения | Выборочный диктант по стихотворению В. Шефнера «Миг», стр.118 (Г.Богданова Пособие для учителя) | Литература: анализ стихотворений В. Жуковского, Г. Граубина, упр.548, | Предметные. Научиться распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §88- 93 I– упр.549, II – упр.554 |
| 174 | Повелительное наклонение глагола | Развитие речи. Грамматические признаки глаголов | Анализ стихотворения, А. Кольцова, упр. 550 | Литература: анализ стихотворения, А. | Предметные. Научиться распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ | §88- 93 I– упр.553, |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| | | повелительного наклонения | (Учебник) | Кольцова, упр. 550 | образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | II – упр.555 |
| 175 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» | Орфограммы в глаголе. Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; | Тест № 27,(1-й вариант) с. 70, сб. КИМов | Биология: анализ текста о морже, с. 70, сб. КИМов | Предметные. Научиться определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. Метапредметные. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | I-Повторить словарные слова II – Записать предложения со словарными словами |
| 176 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» | Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях | Тест № 27, с. 72 (2-й вариант), сб. КИМов | Биология: анализ текста об устройстве кормушек для птиц, с. 72, сб. КИМов | Предметные. Научиться определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. Метапредметные. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | I-упр. 560 II – упр. 561 |
| 177 | Употребление наклонений | Развитие речи Употребление форм одних наклонений в значении других, употребление неопределённой формы глагола (инфинитива) в значении разных наклонений. | Анализ стихотворения Ю. Мориц «Заходите в гости», упр. 563(Учебник) | Литература: анализ стихотворения Ю. Мориц «Заходите в гости», упр. 563 | Предметные. Научиться определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. Метапредметные. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §94 I– упр.564, II – упр.567 |
| 178 | Безличные глаголы | Определение безличных глаголов, их формы, лексические значения; употребление личных глаголов в значении безличных | Объяснительный диктант с.124 (Г. Богданова Пособие для учителя) | Литература: анализ научно-популярного текста Л. Граудиной о глаголе, с.62 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Предметные. Научиться определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §95 I– упр.572, II – упр.574 |
| 179 | Безличные глаголы | Определение | Фронтальный опрос | Литература: | Предметные. Научиться определять лексические значения, | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | | безличных глаголов, их формы, лексические значения; употребление личных глаголов в значении безличных | по §95 | анализ научно-популярного текста В. Колесова о глаголе, с.60 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §95 I– упр.571, II – упр.575 |
| 180 | Морфологический разбор глагола | Порядок морфологического разбора глагола. | Самостоятельная работа: Морфологический разбор глагола упр.576 | Литература: анализ стихотворения В. Маяковского, упр. 576 | Предметные. Научиться производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. Метапредметные. Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Личностные. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке | §96 I– упр.576, II – выписать глаголы из стихотворения А. Твардовского и разобрать их морфологически |
| 181 | Морфологический разбор глагола | Порядок морфологического разбора глагола. | Самостоятельная работа: Морфологический разбор глагола упр.577 | Литература: анализ стихотворения В. Маяковского, упр. 576 | Предметные. Научиться производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. Метапредметные. Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Личностные. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке | (Ахременкова) I– стр.116 II –стр.116 + задание по теме проекта |
| 182 | Повторение по теме «Наклонение глагола» | Построение и реализация индивидуального маршрута выполнения проблемных зон по теме | Текущий контроль в виде устного опроса, свободного диктанта «Проверяю себя», стр.66(Ахременкова «К пятерке шаг за шагом») | Литература: анализ стихотворения К. Симонова | Предметные. Научиться определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. Метапредметные. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §91-94, I-индивидуальная работа по карточкам (1 уровень) II – индивидуальная работа по карточкам (2 уровень) |
| 183 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» | Орфограммы в глаголе. Индивидуальный маршрут выполнения пробелов в знаниях | Контрольная работа по теме «Глагол» № 2, с 65 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | География: текст об океаническом течении, с.67 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Предметные. Научиться правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола Метапредметные. Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; Личностные. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | I-Повторить словарные слова II – Записать предложения со словарными словами |
| 184 | Систематизация и обобщение знаний | Индивидуальный маршрут | Итоговый контроль: Тест № 27, с. 70, сб. | География: текст о рельефе равнин, с. | Предметные. Научиться правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе | (Ахременкова) I- стр.65 №1,2 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | по теме «Глагол» | восполнения пробелов в знаниях | КИМов | 70 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола Метапредметные. Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; Личностные. Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | II – стр.65 №2, 3 |
| 185 | Рассказ на основе услышанного | Развитие речи. Композиция и языковые особенности рассказа на основе услышанного. | Сочинение упр.578 (учебник) | Журналистика: интервью | Предметные. Научиться осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. Метапредметные. Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Личностные. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | §97 I– упр.578, II – творческое задание (написать рассказ) + работа над заданиями проекта |
| 186 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | Правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | Словарный диктант стр.127 (Г.Богданова, пособие для учителя) | Искусство: работа с текстом скульптора С. Конёнкова, упр. 583 | Предметные. Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §98 I– упр.580, II – упр.582 |
| 187 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | Правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | Индивидуальная работа по карточкам стр.129 (Г. Богданова, пособие для учителя) | Литература: анализ стихотворения А. Пушкина, упр.588 | Предметные. Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | §98 I– упр.587, II – упр.584 |
| 188 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | Развитие речи. Правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | Работа с перфокартой стр. 130 (Г. Богданова, пособие для учителя) | Литература: анализ стихотворения И. Уткина, упр.593 | Предметные. Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную | §98 I– упр. 591 II – упр.592 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | |
| 189 | Повторение по теме «Глагол» | Индивидуальный маршрут выполнения пробелов в знаниях | Итоговый тест №27 по теме «Глагол», стр. 70-74 | Литература: анализ отрывка из повести Б. Васильева «В списках не значился» | Предметные. Научиться правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола. Метапредметные. Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | I– стр.138 ответить на контрольные вопросы II –стр.138 ответить на контрольные вопросы + упр.585 |
| 190 | Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол» | Индивидуальный маршрут выполнения пробелов в знаниях | Итоговый контроль: Диктант № 5, с. 88, сб. КИМов | Биология: работа с текстом Ю. Дмитриева о семенах деревьев, с. 88, сб. КИМов | Предметные. Научиться проектировать маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах Метапредметные. Самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию; уметь планировать алгоритм письменного ответа. Личностные. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | I-Повторить словарные слова II – Записать предложения со словарными словами |
| 191 | Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение изученного по теме «Глагол» | Индивидуальный маршрут выполнения пробелов в знаниях | Текущий контроль в виде устного опроса по контрольным вопросам учебника стр.138 | Обществознание: анализ текста о величии человека, с.52 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Предметные. Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Метапредметные. Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест); уметь определять меры усвоения изученного материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания Личностные. Формирование навыков самодиагностики. Способность осуществлять самоконтроль | I-индивидуальная работа по карточкам II –творческая работа - работа над заданиями проекта |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13ч) | | | | | | |
| 192 | Разделы науки о языке | Единицы языка | Текущий контроль в виде устного опроса, распределительного диктанта стр.142 (Г. Богданова, пособие для учителя) | Литература: анализ отрывка из повести Б. Васильева «В списках не значился», скульптурная композиция «Жажда» | Предметные. Научиться рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему. Метапредметные. Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле. Личностные. Способность к самооценке | §99 I– упр. 594 II – упр. 595 |
| 193 | Орфография | Орфограммы в слове | Словарный диктант ст. 165 (х-я). (Учебник. Русский язык. 6 кл.) | Литература: анализ отрывка из рассказа А. Чехова, упр. 596 | Предметные. Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм. Метапредметные. Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и | §100, I– упр. 604 II – упр. 605 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | взаимоконтроль. Личностные. Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке. | |
| 194 | Орфография | Орфограммы в слове | Текущий контроль в виде фронтального опроса стр.122 «Основные правила орфографии» (Ахременкова. К пятёрке шаг за шагом) | Литература: анализ отрывка из рассказа А. Пешковского, упр. 606 | Предметные. Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм. Метапредметные. Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. Личностные. Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке. | §100, I– упр. 606 II – упр. 607 |
| 195 | Пунктуация | Алгоритмы проверки пунктограмм | Текущий контроль в виде фронтального опроса стр.88 «Основные правила пунктуации» (Ахременкова. К пятёрке шаг за шагом) | Искусство: текст о создании шедевра, упр. 609 | Предметные. Научиться разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части. Метапредметные. Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила. Личностные. Осознание роли пунктуации в письменной речи. | §101, I– упр. 608 II – упр. 610 |
| 196 | Лексика и фразеология | Предмет изучения лексики, фразеологии; общепотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы | Комплексный анализ текста о Телецком озере, упр. 612 | География: анализ текста о Телецком озере, упр. 612 | Предметные. Научиться распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение. Личностные. Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. | §102, I– упр. 613 II – упр.614 |
| 197 | Словообразование | Основные способы образования слов | Комплексный анализ текста о Сахалине, упр. 618 | География: анализ текста о Сахалине, упр. 618 | Предметные. Научиться различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Личностные. Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов. | §103, I– упр. 615 II –упр.616 |
| 198 | Морфология | Понятие «часть речи», «именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологические признаки именных частей речи | Комплексный анализ текста Л. Успенского о самой удивительной букве русской азбуки, упр. 620 | История: текст Л. Успенского о самой удивительной букве русской азбуки, упр. 620 | Предметные. Научиться и знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль | §104, I– упр. 619 II –подготовить высказывание на лингвистическую тему |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Личностные. Способность к самооценке. | |
| 199 | Синтаксис | Предмет изучения синтаксиса; структурные отличия простых и сложных предложений | Комплексный анализ текста Н. Беловой о появлении письменности на Руси, упр. 621 | История: текст Н. Беловой о появлении письменности на Руси, упр. 621 | Предметные. Научиться и знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения. Метапредметные. Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль. Личностные. Способность к самооценке. | §105, I-индивидуальная работа по карточкам (1 уровень) II – индивидуальная работа по карточкам (2 уровень) |
| 200 | Подготовка к итоговой контрольной работе | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон по теме | Словарный диктант 6, с. 81 сб. КИМов | Искусство: текст о создании кинофильма, с. 159 Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. 2016 | Предметные. Научиться владеть изученной терминологией по теме, научиться четко и правильно давать ответы на поставленные вопросы; научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут Метапредметные. Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием; уметь читать вслух, понимать прочитанное, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний; Личностные. Формирование навыков диагностической деятельности | Работать по пособию Л. Ахременковой «К пятёрке шаг за шагом», повторить все правила по орфографии стр.122-129; выполнить задание на стр.120-121 |
| 201 | Итоговая контрольная работа за курс 6 кл | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон по теме | Итоговый тест по программе 6 класса, № 28, с. 74 сб. КИМов | История: текст о возникновении алфавита, упр.621 | Предметные. Научиться владеть изученной терминологией по теме, научиться четко и правильно давать ответы на поставленные вопросы; научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут Метапредметные. Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием; уметь читать вслух, понимать прочитанное, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний; Личностные. Формирование навыков диагностической деятельности | Л. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом», стр. 134 -136 – правила: I- стр.176, задание 1; II - стр.177, задание 1 |
| 202 | Анализ контрольных работ | Индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях | Комплексный анализ текста о законе Архимеда, с. 78 сб. КИМов | Физика: текст о законе Архимеда, с. 78 сб. КИМов | Предметные. Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Метапредметные. Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест); уметь определять меры усвоения изученного материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания Личностные. Формирование навыков самодиагностики. | Ахременкова) стр.217-218 I-Повторить словарные слова II – Записать предложения со словарными словами |
| 203 | Урок –игра «Знатоки русского языка» | Задания по изученным темам за 5-6 класс | Фронтальный опрос по заданиям игры | Литература, история | Предметные. Научиться владеть изученной терминологией по теме, научиться четко и правильно давать ответы на поставленные вопросы; научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут Метапредметные. Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием; уметь читать вслух, понимать прочитанное, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний; Личностные. Формирование навыков диагностической деятельности | Составить вопросы по изученным темам в 5-6 классах |
| 204 | Подведение итогов года | Построение и реализация индивидуального | Фронтальный опрос | Литература, история | Предметные. Научиться владеть изученной терминологией по теме, научиться четко и правильно давать ответы на поставленные вопросы; научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут | Индивидуальные задания |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | маршрута восполнения проблемных зон по темам, изученным в 6 кл. | | | Метапредметные. Узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием; уметь читать вслух, понимать прочитанное, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний; Личностные. Формирование навыков диагностической деятельности | |
|--|--|---|--|--|---|--|